

探析微课在小学语文群文阅读教学中的作用及应用实践

周玉玲

贵州省仁怀市教育体育局教研室

【摘要】随着教育行业的创新提出了群文阅读这个概念，群文阅读的提出，不仅丰富了语文教学的内容和含义，同时也为教师的教学指明了明确的方针。教师在展开教学语文课堂教学的过程中，可以基于微课的形式给学生展开群文阅读教学，让学生通过微课进行课前预习以及课后复习，并且在课堂中利用微课的形式来不断的完善学生的学习方法，帮助学生们在通过微课学习的过程中，可以更好的丰富自己的阅读资源，进而有效了解到教师所讲解的阅读教学中相关的重难点知识内容，促使群文阅读教学模式的有效性，使得小学生们在展开群文阅读教学的过程中，也可以更好的对于不同的文章进行深入的探索。本文就以探析微课在小学语文群文阅读教学中的作用及应用实践这个问题而展开了探讨。

【关键词】微课；小学语文；群文阅读；作用；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.429

引言

学生们在通过阅读教学的过程中可以了解到多项语文技能，掌握到文字的发展规律，同时在展开阅读教学的过程中，还可以不断的丰富自己的阅读思维，理解不同文章所用到的写作手法。教育行业在不断的创新，对此也提出了群文阅读的含义，这也要求教师在展开教学语文课堂教学的过程中，要将群文阅读纳入到教学的重点之中，以此来更好的完善学生接受阅读教学的体验，让学生在有效的体验过程中明白群文阅读应用的意义，帮助学生们能够有方向性的进行阅读教学。

1 微课的含义

微课的概念是随着我国信息技术的不断发展所提出的一种新型的教学技术，它是教师基于教学的设计思想，在教学的过程中运用多媒体技术，将碎片化的知识内容更好的呈现给学生，同时在利用多媒体技术展开教学的过程中，其时间也是比较短，在较短的时间内，教师可以有针对性的对于一段音频或者视频进行讲解，以此来帮助学生们能够更好的对于教材中的知识内容进行解读，了解到考试中不同题型的出处，或者也可以帮助学生们对于不同的考点进行归纳综合。微课教学也是教师在教学之前就设计好的，在课堂中有计划的呈现给学生，辅助学生们进行学习。微课它包括时间短和内容少两个特点。时间短是指在教学的过程中，教师所准备的微课视频一般都在5~7分钟左右，学生在较短的时间内能够破自己的学习时期，进而掌握到最重要的知识内容。内容上是指一个微课，视频一般都是围绕着其中的一个知识内容进行讲解，这也体现出了在教学过程中对于不同知识内容的重点突出，让学生通过微课有计划地进行学习，逐步了解不同的知识内容。采用微课教学有三个功能，其一为课前预习，教师可以时刻监测自己的教学进度，在教学的过程中筛选出教材知识内容中的重点知识和难点知识，然后通过微课的形式提前录制成相应的视频，让学生们在课前进行预习，让学生们在课前预习的过程中，着重了解到自己所要掌握的知识点。其二为课后补习，在课堂教学的过程中，部分教师都会无意识的遗漏一些教材中没有讲解到的知识内容，这时教师便可以利用微课的形式给学生进行补习，让学生在课后通过微课来练习其在课堂中所遗漏的知识内容，以供学生们

在课后进行补充学习。其三为自习，他是指教师按照不同学科的知识体系内容做成相应的微课视频，然后让学生们在自己的闲暇时间或者是假期时间，选择自己感兴趣的微课视频进行课外的学习^[1]。

2 群文阅读的含义

群文阅读是指教师对于一些具有开放性和可疑性的话题，与同学们共同围绕展开探讨理解，其中也包括对于同一组文本围绕议题展开探讨，在探讨的过程中，鼓动学生发挥自己的个人才智，共同进行分析，进而逐步确立不同文本的含义，在师生共同交流学习的过程中形成共识，以此来更好的突破传统化的阅读教学中所存在的弊端。换句话说群文阅读指教师在展开课堂教学的过程中，将一组文章以一定的方式组合起来，然后在教学的过程中，指导学生们对于相应的文章进行阅读，并且在阅读的过程中发表出自己对于不同文章的看法以及见解，之后进行思考和探索，最终师生共同围绕着同一个议题展开讨论，在讨论的过程中，师生可以互换灵感，共同学习，共同进步^[2]。

3 微课在小学语文群文阅读教学中的作用

3.1 优化教师教学方法，减少教师教学压力

小学生在学习的过程中的自控能力也是比较弱的。这也使得在学习的过程中，他们会无意识的分散自己的学习注意力，一切细微的小事都会吸引他们学习的注意力，在这种情况下，教师在展开课堂教学的过程中，要兼顾全班同学的学习状况，同时还要根据教材内容给学生讲解的话，也加大了教师的教学压力。可是如果在展开教学语文群文阅读教学的过程中，教师采用微课的形式展开课堂教学的，可以优化其教学方法，让学生通过观看微课视频来了解到不同的知识内容，提升学生对于知识的理解能力和接受程度，而教师也可以节省一部分时间，并且可以更好的观察学生自主学习能力和状况，进而制定出针对性的教学措施，辅助学生进行学习。在这种教学情况下可以减少教师的教学压力，同时还可以不断的提高课堂教学效率，打破传统化的教学观念所存在的问题，而教师也可以不断的完善自己的教学计划，在微课的帮助下减少自己的职业倦怠感^[3]。

3.2 提高群文阅读教学的实用性

小学语文这门课程其本身的综合性是比较强的，它对学

生学习的要求也是较高的，比如在课堂中学生根据教师的指导，利用自己活跃的思维进行学习，今进而在自己的日常生活中，也可以通过自己所学习到的内容进行解决。采用微课教学形式的话，可以让学生们更好的去发现生活中所存在的问题，将自己在微课中所学习到的全文阅读知识应用到实际生活中，综合自己现有的认知观念去解决问题，这样的话也可以更好的提升学生的综合素质能力，帮助学生们打好坚定的群文阅读基础^[4]。

3.3 更好的激发学生学习群文阅读的兴趣

群文阅读的新型教学模式中，学生们不会将自己的思维局限在教材中，在师生讨论的过程中，对于同一个议题进行解决，并且最终形成共识。而在展开全文阅读教学的过程中，通过微课展开授课的话，其形象直观的特征可以更好的集中学生学习的有意注意，让学生们有目的有意识的进行学习，进而在长期学习的过程中对于群文阅读产生浓厚的兴趣，在不同的情境中，更好的激发学生对于不同知识的探索欲望。

4 微课在小学语文群文阅读教学中的应用策略

4.1 通过微课来创设相应的教学情境，使群文阅读教学内容变得更加的丰富

群文阅读最主要的特征是教师在课堂教学的过程中围绕统一的议题，让全班同学共同展开探索，以此来理解多篇文章所表达的含义，这样的话增大了学生在课堂中的阅读量，也加大了学生所学习的难度，有的学生在群文阅读教学的过程中，不知道该从哪个层面入手，去理解多篇文章，因而会在课堂中浪费大量的时间。针对此教师在采用微课展开小学语文群文阅读教学的过程中，可以通过微课的形式来创设相应的教学情境，让学生在有效的情境中自主参与到群文阅读教学过程中，以此来更好的体会不同的文章所表达的含义，理解诗人或者作者的情感。比如教师在讲到《灰雀》这篇课文时，可以通过微课的形式让学生们模拟列宁和他人的对话，在对话的过程中了解列宁的为人，或者给学生们观看这篇课文中所描述的灰雀的外貌特征，之后教师可以让学生回忆一下在以前所学的《诚实的孩子》这篇课文中主人公列宁的形象，然后让学生结合该篇课文中列宁的形象进行分析，以此来更好地了解灰雀这篇课文所表达的中心主旨，之后教师可以给学生们播放与《小摄影师》相关的微课视频，让学生们分析这篇课文中的主人公高尔基与小摄影师之间所发生的故事，以及高尔基对于小摄影师的关爱之情，然后让学生们结合这两篇课文中对于人物的描写进行深入的探索和分析，可以更好地理解到这一单元的主题，以此来不断的提升学生群文阅读的有效性。

4.2 通过微课进行合作学习，让群文阅读变得更加的有趣

在展开教学语文群文阅读教学的过程中，教师要将微课与合作学习结合起来。在学习的过程中，学生们本就是学习的主体，这也要求教师在课堂中要给学生留有更多的时间，让学生们自主进行学习，对此在课堂中教师在展开群文

阅读教学的过程中，通过微课进行合作学习的话，可以让学生们明确自己的学习目标，在通过微课学习的过程中了解到自己在学习中的不足，而在课后学生们也可以及时下载相应的微课视频进行复习，这样的话也可以让群文阅读变得更加的有趣。比如教师在讲到《牧童》这首古诗时，可以采用比较阅读的形式让学生们将这首古诗与《舟过安仁》这首古诗进行比较，让学生们通过微课的形式来赏析这两首古诗在手法上所描述的不同之处，教师也可以将这两首古诗中的一些重难点知识内容录制成微课，然后让学生们在课前课后进行学习，在学习的过程中，教师也可以给学生建立一个相应的学习群，让学生们在该学习讨论群里发表自己对于这两首古诗的不同看法以及见解，以此来帮助学生们理解这套书古诗词所描述的场景以及情感。之后教师也可以给学生们展开扩展阅读学习模式，录制一些其他诗人所写的古诗，让学生们进行扩展阅读学习，使得群文阅读变得更加的丰富有趣。

4.3 利用微课进行课前预习，在课堂中围绕同一议题展开讨论

群文阅读的优点是可以帮助学生们在较短的时间内阅读多篇文章，了解到不同文章的框架，以及所运用的手法。教师可以利用微课的形式让学生进行课前预习，如教师可以录制一些教材中的内容，让学生在较短的时间内掌握到本堂课中所要学习的知识体系，并且在课堂中让学生们提出自己对于不同文章的疑点，而教师也可以选取相应的疑点，让学生共同围绕这一议题展开讨论学习，在讨论中分析他人的看法，不断扩充自己的理解，然后逐步解决自己的困扰，并且围绕较多同学的疑点展开深入探索，此来有效解决自己在学习中的疑惑。或者让学生对于自己所掌握的不同单元的文章展开及时的复习工作，以此来有效提高群文阅读的教学质量。

结束语

微课在小学语文群文阅读教学中的作用是非常大的，教师可以通过微课的形式落实群文阅读教学的目标，让学生在有效的时间内理解多篇文章的含义，了解到不同单元中所描述的主题，并且让学生在群文阅读的过程中，不断的丰富自己的阅读认知能力，体会不同文章的框架，以此来完善学生的阅读框架。

参考文献

- [1] 梁健. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 文学教育(下), 2016(9): 96-97.
- [2] 李世春. 小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2016(5): 174-175.
- [3] 柴新萍. 小学低年级语文群文阅读教学的实践研究[J]. 名师在线, 2020(20): 12-13.
- [4] 王慧. 小学语文群文阅读教学策略探析[N]. 榆林日报, 2020(05): 231-232.