

基于体教融合培养中学生女足后备人才的实践研究

许超 边保龙

(保定市第一中学 河北 保定 071000)

[摘要]足球是全球性的赛事体育运动项目之一,足球运动的能力是一个国家运动精神和奥运精神的重要体现,我国足球运动的发展历史悠久却现状不佳,国足成了运动项目里主要的“运动偏科”,究其原因发现这不仅和国人的运动特长偏好有关,也和国足人才培养的模式有关,故本文笔者主要从女足的后备人才培养出发,重点谈谈基于体教融合培养中学生女足后备人才的实践研究。

[关键词]体教融合; 学生女足; 后备人才; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1605

前言

体教融合指的是体育在教育的组成部分占有很大的位置,体育和文化教育的本质应该是同等重要的,故两者都应该被同等对待。教师作为新时代的教育者,对于体育和文化教育失衡的现状,应该将体育和文化教育进行合理的深度融合,自觉提高学生文化自信的同时也要让学生们进行综合的学习,做到文化和体育同时兼顾,对于高中女足的培养更要注重体教融合,破除体育固有的标签和成见,从而促进学生的可持续发展,以培养更多的女足后备人才。

1. 基于体教融合培养中学生女足后备人才的教育意义

1、1助力学生认识水平提升,增强学习认同感

体教融合是同学们能健康的去促进国家政策有效实施的办法,体教交融不是体育学科简单回归到教育学科的门类之下,体育学科需要独立开展,体教交融是指在体育中包含教育,两者构成你中有我、我中有你的密切关系。学生们即要重视平时的文化教育,也要注重体育健康的发展,要清晰的认识到两者相辅相成的密切关系,有效提升自身学习认识水平。经相关材料显现与实践理论研究证明,通过实施创新教学,并实施体教交融的方法,来促进同学们身心安康,充分发挥体育与教育综合育人的作用,增加学生的学习认同感,增强自主学习能力。加强体教教育,对促进同学们身心健康的全面发展、促进体育事业的发展与教育系统工作的变革具有重要的理论与实践意义,做好创新教学,发展体育交融的教育事业迫在眉睫。

1、2有效学习,提高学习效率

青少年是祖国的花朵,未来也会成为祖国的将来,民族的希望,同学们的安康关系到我们国家的长远发展,身心安康非常重要。在青少年这个特别的时期,学生的心理即脆弱又敏感,并且是一个学生大脑及肌肉记忆能高效接受知识的时期,在这个重要的阶段,深化“体教交融”是促进青少年安康的有效办法与手段。体教交融是体育教育事业的重要变革事项,打破以前文化生重视文化,不重视体育方面;体育生每天只知道训练而不重视文化素质培养的固有现状,在体教交融的情况下,教师做到创新教学,即要关注学生的体育健康,又要关注文化教育课,做好体育教育与文化教育

共同协调的发展,并且以更专业的方式,使学生们能够集中学习,及时交流学习以及体育训练中的问题,提高学习的效率,优化学生的学习作风,营造出一个良好的学习氛围,使得学生之间可以共同进步。学生间做好体教交融也可以增强学生的自主学习的能力,有效提高同学们的学习效率,在学习文化教育的基础上,对学生们进行体育教育的灌输,通过快速有效的方式,让学生意识到足球的专业性以及正规的训练应该是什么样子,以此高效的培养中学生女足后备人才,从而促进国家运动事业的发展。

1、3增强学生国家荣誉感和使命感

深化体教交融是从体教分离到体教交融的再升级,体教深度交融的主体应为体教双方,其基本目的指向均是为了促进同学们身心安康。从培育同学们的教育体系中来看,体育是教育体系的一个重要组成部分,教育体系不能缺少体育,且体育更要强调突出教育,两者相辅相成,同等重要。从同学们身心安康的角度来看,学校体育也是对学生身体的教育,体育运动是使得身体健康的有效方法,做好体育才能强身健体,才能做到教育、体育两面抓。教育是学问的提升、传播,加强教育能使人心智更加的成熟,进而提升自身综合素质以及学生应该被培养得到的文华水平。青少年的安康成长既需要体育,又需要教育。安康的心理是培养安康的身体的基础,身心统一,协调开展,身体锻炼与思想锻炼互相调剂,交融开展,做到五育并举,从而促进青少年安康。体教交融不只是为我国体育与教育事业的开展指明了方向,更使得同学们身心安康的开展更加顺利,成功注入了新的发展生机,做好体教交融,即能增强学生国家荣誉感,又能增加自身使命感,使得女足的教育事业能够健康且快速的持续的长期发展下去,为培养国家女足后备人才奠定扎实的基础。

2. 基于体教融合培养中学生女足后备人才的实践研究

2、1女足信仰教育

女足是国人的骄傲,是为祖国而战的荣誉感和信仰感,体教融合的过程中教师尤其要注意对女足信仰教育的培育和养成,比如通过思政课程的专业来融合教育,培养学生的民族精神,熏陶学生的足球情怀,将奥林匹克精神和足球精神进行融合,在文化课里有衔接的课程中进行有效的渗

透教育,比如可以给学生播放相应的足球纪录片和世界杯的片段,进行球员生平事迹的学习与拓展,熏陶学生的爱国情怀,并帮助学生深度认识和学习球员的精神,形成正确的学习观念并树立正确的训练精神,此外在平时的学习中也可以进行精神信仰的每日输出实践,比如在常规的训练中可以进行训练口号的创作,优秀的创作将会被采纳并公示,学生每天在晨练和训练课上重复着具有正能量的口号,教师张贴口号和信仰标语在教室和校园各处,帮助学生进行全方位的信仰教育的输入,提高学生的信仰水平,增强学生的学习认同感和民族自豪感,陶冶学生的爱国情怀。

2、2科学而严格的训练管理

科学而严格的训练管理是学生进行体教融合的关键,在传统的教学中,体教分离让教师对学生疏于管理且没有进行有效的文化课程的培养,导致学生的文化素养和体育素质得不到有效的保证,其次在这样的教学方式之下,学生文化课的教学进度被体育训练课所占据,使得学生的文化水平与体育特长严重失衡,学生成了“四肢发达,头脑简单”的学生,受到很多不好的非议并被盲目的贴上标签,这样的教学严重影响了学生的身心健康,抑制了学生身心的良性发展,所以教师必须进行科学和严格的训练管理,创新教学方式,实施文化课和专业课训练一起抓的模式,开展“集中吃住、集中训练和集中学习”的教学模式,促进学生在训练期间遇到问题时的相互交流,提高学生的学习效率,帮助学生在科学和严格的学习氛围之下也能有效的学习,保证学生的专业文化和体育素养同时并举的发展。

2、3五育并举,科学育人

五育并举是新的育人目标,实行体教融合正是五育并举的其中之一,作为教师要有正确的教育理念,平时要多注重学生的多重发展,女足是一门训练强度大,难度也大的学科,教师既要充分考虑到学科的属性,又要充分考虑学生的身心发展状况,在教学的过程中让学生得到最好的发展,更重要的是要着重关注学生的心理健康,在高中这个充满压力的阶段,学生们的心理正处在一个及其敏感的时期,一个小问题就可能导致我们失去一个优秀的女足后备人才。加上我国女足在世界上的地位,使得同学们的心理疏导刻不容缓,为此可以成立专业的心理督导和辅导小组,及时帮助学生解决在学习和生活过程中的困难,疏通学习和生活过程中遇到的心理障碍,从而形成强大的心理韧性并且能够培养出健康的心理素质,使得培育出优秀中学生女足后备人才的概率大大提升,使得同学们得以发挥中国女足吃苦耐劳的优良品质,发扬中国女足为国争光的专业精神。

2、4体教融合,创新教学

营造良好的足球氛围、创造优质的足球训练条件是体教融合的重点和关键,作为教师一定要注意创新教学,在学校的帮助下,建立优质的足球训练场,做好训练场地的清洁卫

生,保障学生训练期间水分的及时补充和消耗能量的摄入,定期团建,多举行足球小活动,营造轻松良好的氛围,定期为训练的学生们做基本的身体检查,对受伤的学生进行及时的救治,教师需根据学生实际情况,给予特殊时期的学生合理且适当的休息,做到不影响学生前途的良好教学的同时,打破传统的训练方式,同学间在不影响交流关系的前提下进行合理的训练竞赛趣味游戏,教师创新教学模式,对训练中表现突出的学生进行物质和精神的奖励,起到同学间相互激励的作用,促进学生间的良性竞争,达到相互进步的最终目的,高效的培养女足后备人才,为中国女足献礼。

2、5 提升专业能力,高效育人

教师应该在创新教学方式的前提下,多注意自身专业素养的提升,学校应对培养女足后备人才的教师们进行严格的培训与考核,学校可以与专业的足球培训机构达成合作关系,定期派遣优秀的教师前去学习,提升教师在足球方面的专业知识,并在培训的同时对教师进行相应的考核,即要考核教育方面,又要兼顾体育方面,做到体教交融,学校在招聘此类人才时应该更加严格,需要有专业的职业教学证书,没有资历的教师不能参与女足后备人才学生的培养与教育,提升培训中学生女足后备人才教师团队的集体质量和综合素养,从而高效培育学生,选拔女足后备人才,促进国家女足体育事业的发展。

结束语

综上所述,体教融合主要是女足的建构和培养的一种模式,该模式不仅能够帮助学生进行有效的交流学习,提高教育文化水平,而且也能为国家培养优秀的女足运动员,对于培养中学生后备人才具有十分重要的作用,是教师进行创新教学,高效培养女足后备人才的主要方法,体教教育结合中学时期青少年的特殊性,教师一定要结合学生自身的实际情况,发挥体教融合的所有优势从而对同学们进行合理高效的教学,更要加强自身对国足的专业性学习,增强自己的专业知识,提高自身的综合素养,才能更好的培训出优秀的女足后备人才,将国足发扬光大。

参考文献

- [1]孙琦龙.基于校企合作的软件人才培养实践教学体系研究[J].计算机时代,2015:65-66+69.
- [2]何文波.基于产教融合的高职医学人才培养模式创新研究与实践[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2019:110-113.
- [3]刘海生[1],魏云平[1],唐军[1],齐铁力[1],王天杰[1].基于产学研合作教育的技术应用型人才培养实践教学体系建设研究[J].教育教学论坛,2016:24.
- [4]赵梦媛.基于“课程思政”的教学模式改革与实践——以老年护理学课程为例[J].卫生职业教育,2020:47-48.