

小学数学教育中如何培养独立思考能力

马莉

新疆和田县第三小学 新疆 和田 848000

【摘要】学生进入小学后，离开家庭的时间长，学校生活时间占据大半，所以一切都需要小学生独立承担。为了培养学生的独立思考能力，小学的数学课堂起着至关重要的作用。因为数学的学习就是在培养学生的思维，让学生能够独立解决数学困难，也能独立应对生活中的问题。因此，想要在数学课堂上培养学生独立思考的能力，教师需要深入探究，从理论中得到启发，去选取适当的教学方式。本篇文章就从小学生的数学课堂出发，去分析学生的特点，从数学课堂中去找到良好的方式，去培养学生独立思考的能力。

【关键词】小学数学；独立思考能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1282

独立思考能力，从字面上意思看，指的就是学生能够在自己的意志下，独立一人去思考某些问题，不需要他人的帮忙，自己就可拿定主意，解决某些问题的能力。当学生拥有独立思考的能力，就具备了一个人所要承担的责任感，能够独立自主的全面考虑问题，并给出一个合理的解决方案。数学中的独立思考，是让学生面对题目时，可独自进行解题的能力。它需要教师的培养，需要学生的练习，才能养成。

一、小学生拥有数学独立思考能力的意义

（一）助学生拥有独立生活的能力

小学阶段的学生，在数学课上培养他们独立思考的能力，当他们养成后，就会将这些能力应用在生活中。独立思考的精神，会推动着学生生活中去承担一些家庭的责任，去帮助父母干家务活，也能让学生回到家中去清洗自己的袜子、衣物，去打扫自己的房间，懂得为母亲减轻一些负担，去注意生活中的小事。独立思考的精神，也会让学生更明白父母的不易，明白自己的事情应该自己做。当到问题时，先独立解决，也能够定时定点的起床和学习，不让家人担心。

（二）助学生生成独立自主的人

小学数学课堂上的独立思考能力的学习，会让学生变得更加通透，更加从个人的角度去看待问题，明白过多麻烦他人是不好的行为，自己可解决的事情就不麻烦他人。独立思考是一个习惯，学生养成后，便不容易改变。所以，在小学数学课堂上，教师一定要正向的引导学生，去形成正确的独立思考能；教师要注意培养学生的方式要正确，不能将独立思考的概念强加给学生，而应让学生自己去理解，去感悟。这样，学生的生活也会得到变化，学生的人格也会得到熏陶，成为一个独立自主的人。

（三）助学生拥有独到的见解

当学生经过小学数学课堂的培养后，会具备独立思考的能力，进而在面对一些问题和困难时，学生就会自己去思考其中的缘由和解决方案，在权衡利弊之后，会给出自己独到的见解。这些独特的解题法，都是由学生独立思考后所得的，所以要特别重视学生独立思考能力的培养。独立思考会

给学生空间和时间，让他们发挥自己的想象力，并结合生活的阅历，进而在不断地思考中，找到那个最优的解决方案，从而让学生成为一个拥有独到见解的人。

二、培养小学生数学独立思考能力的策略

（一）课前设计独立预习活动，对学生思想进行影响

小学阶段在进行数学教学时，课程目标应该设计为培养学生的独立思考能力。这样，为了让学生能够在课堂上适应教师的教学方法，在课前就应该让学生自主进行数学知识的预习，从行动上和思想上影响学生，让学生在课前就保持一个良好的独立思考的习惯。课前的预习活动，教师也要精心的设计，将独立思考的能力融入其中，让学生先感受，并使学生对其产生好奇心。当教师开始培养学生的独立思考能力时，应该先让学生进行形式适应，从而知道独立思考时间应该做什么。课前的独立预习形式，是为正式的课程打基础，是让学生有一定的思想准备，是让学生对此有一定的了解，从而能够有效缓解学生跟不上和不知如何做情况。

例如，当教师为学生讲授《混合运算》这部分知识时，就可以设计培养学生独立思考能力的课前活动。活动可以以问题的形式来展现，比如可以创设一个家长会的场景，告诉学生，这个会场中一共有单座椅34把，双人座椅8把，问学生一共可以容纳多少人呢？教师就让学生进行独立的思考，让他们把思考的过程记录下来，并写出自己的解题式。之后教师在黑板上给出正确的解题方法，让学生自己对照后，去独立反思自己错误的地方。问题的独立思考，会让学生养成一个较好的思考习惯，让学生遇到问题时，首先考虑的是自己解决，而不是去询问他人意见。这样的思考，是学生个人进行的，能够锻炼学生的注意力，也能让学生理清自己的思路，让学生在课前就能进入独立思考的状态，从而在数学课堂上，也能对教师提出的问题，进行深度的思考，从而得出自己独到的见解。课前的预热活动，会带给学生更多的可能，让学生进入到独立思考状态，更好的吸收课堂知识。

（二）课上创设独立思考题目，锻炼学生能力

小学阶段的数学课堂，想要去让学生养成一个独立思考的习惯，教师就需要从练习入手。因为能力的养成，不是光

靠教师的说教就可以形成的，还需要学生自主的练习和自主感悟，从而在不断地反思与学习中渐渐形成。数学的课堂，教师要有意识去创设独立思考的题目，有意的让学生去练习，这样学生才能形成独立思考的习惯。此外，教师在设立思考题目时，也需要考虑学生的个人能力，太过困难的题目是不适合学生独立思考的，则更倾向于学生合作学习。所以，教师要挑选适当难度的数学题目，给学生机会让他们去锻炼自己的思维力，也给学生提出限制条件，要求是让学生独立完成这些题目。这样，创设独立思考的题目，让学生独立完成，是在有意的培养学生的能力，是最直接的提高方法。不过，在做题的过程中，教师还是要不时的监督和检查，从而让学生能够自主地独立思考。

例如，教师就可从课本上选取相应的题目让学生练习，如教师可给学生买文具的场景，分别给出文具的价格，然后组合不同的文具进行购买，让学生独立思考算出总数，进行回答。不过这样，需要学生在听完教师所给的题目后安静的思考，不能与同桌或其他学生讨论，教师也不能给出其他的提示，只让学生进行独立的做题。教师还可自己来设计一些找错题目，给学生列出很多算式，并给出结果，让学生独立去检查，其中的答案是否正确，看学生谁在短时间内能够找到更多的错误。找出错误最多的学生将会获得一份奖励。这样有竞争性的题目，会让学生更加的感兴趣，也让学生能够感受到压迫感和紧迫感，推动着学生充分利用时间来独立思考，不去考虑其他的解题途径，能够防止学生与他人交流，更好地帮助学生独立练习思考能力。

（三）课上预留独立思考时间，给学生适应时间

小学阶段的学生还不明白独立思考是什么，数学教师应该耐心给他们解释，并组织活动让他们亲身感受，从而在解答学生疑惑的过程中，让学生的思维得到发展，让独立思考能力的好处深入学生的内心，让学生对其产生好感，从而更好的形成。小学生刚接触数学，思维还没有得到良好的发展，所以教师在为学生讲述题目时，要留有独立思考的时间，让学生反应过来在讲下一步。这样一点一滴的积累，学生的独立思考能力就会得到提升，能够很清晰的明白教师所讲的内容，也能在遇到数学题目时进行独立的思考，从而表达自己的见解。课上预留独立思考时间，是在给学生缓冲的余地，让学生先对题目进行思路的分析，然后在教师真正讲解过程时，对照检查，更好地发现自己的错误之处，从而能够更加独立的完成题目。

例如，当教师在为学生讲述《图形的运动》这部分内容时，教师就应该在课上，先给学生讲述对称图形的概念和其特点，之后拿出一些准备好的图形，展示给学生，让他们独立思考去判断，这个图形是否为对称图形。或者，教师给学生描述图形的形状，先让学生独立思考进行预判，写出自己的想法。然后让学生动手去裁剪这些图形，从而进行实物

的对折，看其是否为真正的对称图形，去验证学生独立思考的结果。教师要注意的是，再让学生判断图形是否为对称图形，教师不能直接给出学生答案，而是应该给学生思考的余地，给学生独立思考的时间，然后在此基础上再给出最后的答案。这样一点一滴的积累和训练，学生才能慢慢养成独立思考的习惯，形成较好的思考能力。

（四）课后让学生独立进行反思，给学生练习机会

小学阶段，数学教师在对学生进行独立思考训练时，训练的过程应该贯穿始终，抓紧课堂的每分每秒，去训练学生的独立思考能力。课前和课中都融入了培养学生独立思考的活动，课后也不应该例外，应该去设立学生独立反思的环节，给学生机会去练习。反思的内容需要教师来制定，因为刚入小学的学生，还不懂得如何反思。独立反思的内容，包括学习的收获，学习的不足，学习的状态和自己需要改进的地方。教师的要求，学生会遵守并进行独立的反思，然后经过一段时间的练习和记录，独立反思的能力就会融入学生的血液，学生就会不由自主地进行。在毫无征兆的条件下进行独立思考，表明学生已具备这一能力，教师就不需要再有意为之，而是静观其变就好了。

例如，当教师在课上为学生讲述了有关周长的计算公式后，课后的独立反思中，学生就会写出今天的收获，对自己的课堂表现进行评价，还会从自身去找错题的原因，并给自己制定未来发展的方向和改进之处。这样学生已在独立思考的角度去反省自己，让自己变得更加强大，也让学生能够发现独立思考的魅力，更好地生活与学习。教师的培养，学生的练习，一点一滴中，就汇成了学生独立思考的习惯，让学生终身受益。课后的反思，是养成独立思考的关节点，因为他是学生对自己全面地进行了了解和思考中得来的结论，是锻炼学生独立思考的最好机会。

三、结束语

小学阶段，数学教师通过课前预热活动、课中练习活动和课后反思活动，全面地培养学生的独立思考能力，他是最有效和最长久的办法，需要教师用心设计课程活动，精心挑选课堂案例和用心设计反思内容。教师还应注意的是，要不断深化自己对独立思考能力的认知，学习其培养的方法，这样在数学课堂上才能更加灵活生动的去运用，给学生带来无限的欢乐。

参考文献

- [1]许勤川.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].学周刊.2021(13):39-40.
- [2]张雨.小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究[J].小学生(下旬刊).2021(06):11.
- [3]蔡宝珍.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题探究[J].考试周刊.2020(94):57-58.