

德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性

雒灵晶

临夏州广河县祁家集小学

[摘要]随着新课程不断改革,对于小学班主任工作也提出了一定的要求,德育教育和安全教育在小学班主任的工作中问题不断地突出,成了一个探究的重要部分,需要小学班主任来不断地重视这个问题并且进行有效的解决。在小学生接受教育的阶段,由于小学生的普遍年龄都较小,没有很好的自我保护能力以及在学习中的自控能力等,这些问题就需要对学生进行良好的德育教育和安全教育来进行解决,而班主任要做的事情就是,如何通过良好的德育和安全教育,让学生能够学会很好的保护自己,在学习中能够有自主意识等这些内容,这些问题都是非常关键的,这两项教育内容在小学班主任的工作中也占据着重要的部分,小学班主任要学会不断地增加自身在平时生活中与学生的沟通,提高自身对于这两项教育的内容了解,并且通过自身的了解来展开对于小学生的工作,要通过多途径的实施对于学生的安全和德育教育,更好地保障学生的健康良好发展。基于此,本文将浅谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性。

[关键词]德育教育; 安全教育; 小学班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.941

引言:

德育和安全教育在目前对于小学生的教育中占据着重要的部分,作为一名小学班主任,要发挥好自身的职能,对于学生做到相应的关怀和了解,班主任要了解自己班级学生的学习特点,不能将学生一概而论,要学会尊重每个学生的差异性,通过结合每个学生的学习特点来进行相应的德育和安全教育,要对这两个教育的内容做到高度重视,并且积极主动地去提高这两个教育所带来的工作成效,班主任要通过良好的教育帮助学生树立正确的三观,让学生有良好的思想道德观念和意识,通过这些内容的良好教育来提高学生的思想意识和学生在生活中的自我保护能力,让学生愿意去主动学习相关的知识,帮助小学生能够在这一阶段健康良好的成长,让学生在良好轻松的氛围中学习更多与人交往的知识,同时,能够通过这些教育来帮助学生在面对危急情况时,更好地保护自己,让学生提高面对问题时的应急反应能力,更好地保障学生的生命安全,让他们更加愉快健康的成长。

一、德育教育和安全教育的必要性

(一)相关工作目标不明确

在教育不断改革的情况下,对于小学生的德育和安全教育,教育部也提出过,应该将德育列为教学工作中的重要部分,学校要不断重视对学生的德育工作,而在实践过程中,很多学校往往并不重视对学生的德育工作,更注重的是学校的升学率、学生在学习过程中所取得的成就等这些相关内容作为教学管理的目标,而这些情况往往会忽略对于学生的安全和德育教育工作,对于小学生的教育实践来说,很多时候还是要靠与学科的融合,小学生最经常接触的就是学科的知识,因此,学校要将德育和教育工作融合在学科中,而如何将二者进行一个更好地融合,也是一个重要的问题,如果学校不能很好地处理二者之间的关系,就会让学生的实际生活与二者脱节,并不能够有直接紧密的联系,反而会让学校更容易忽视对这方面的教育^[1]。

(二)教学的内容与小学生的实际生活不符

随着时代的不断发展,人们的物质生活水平不断提高,新时代中的小学生思想观念与传统的学生相比,发生了很大的改变,也导致传统的教育方法不能很好地运用在新时代小学生的身上,传统的教学思想与新时代的学生思想有了很大的矛盾,在传统的教育中,教师往往通过口头传授来对学生知识讲解,主要通过讲述道理的方式对学生教育,这种单一并且枯燥的教学方式并不能够引起学生的兴趣,并且学习环境相对来说比较封闭,学生在学习到相关知识后,并不能在实践中得到更好的应用。这些内容往往并不能帮助学生树立良好的思想观念,并且还很容易损害到学生的自尊自信。

(三)教育渠道单一

随着教育的不断改革,更加重视对于小学生的道德安全教育,学校和家庭等各方面也对学生进行了一定的教育,这几个角

度的教育对学生也起到了一定的作用,但是由于这几方并没有进行良好的沟通,很多时候缺乏相应的协调统一,学校在对小学生进行道德安全教育时,采用的方式比较单一,学校对并且一年中可能只有1到2次的时间对学生进行安全教育,在过程中缺乏完整的策划,讲述的内容较为重复,这些过程中往往最喜欢采用说教的方式,而作为小学生,最讨厌的就是说教的教学方式,因此,这些教育取得的效果相对来说较为低下^[2]。

(四)缺乏教学目标

对于现在这一阶段来说,小学班主任在对小学生进行管理时,并没有合理的管理目标,这给教师的工作展开带来了一定的阻碍,很多小学生在学习过程中并不能够很好的了解知识,对于学到的内容并不能够很好的掌握,同时,这还会影响学生不能够树立正确的人生价值观念,为了小学生在学习过程中的自尊心受到一定的伤害,并且容易缺乏自信,产生很多不良的影响,德育教育的教学目标也不能够得到很好的实现。很多时候,范围过于广泛或者过于复杂的教学目标,小学生并不能够具体地理解它所表达的含义,以及它所想要达到的具体内容,大部分都是由表面简单的理解后就展开活动,这对于安全德育教育的教学目标实现是有很大的阻碍的,它并不能很好地促成目标的达成,没有合理有效的教学目标,就会让一切工作得不到顺利开展。

二、小学班主任进行良好道德安全教育的措施

(一)增加与小学生的交流

随着人们生活水平的提高,对于新时代的小学生也有了全新的教育方式,而小学生由于年纪较小,心理发育还不够成熟,面对困难的心理承受能力较小等这些情况,很多时候,小学生往往容易受到外界的干扰。教师在对小学生进行教育工作时,要学会掌握好与学生沟通的方法,要从学生的角度出发去考虑问题,用学生能接受的方式来进行安全教育工作,让学生能够愿意主动地去听取教师的讲话。在学生有错误,教师要去进行纠正时,教师要掌握好语言的力度,要在不会伤害到小学生自尊心的前提下,用温和尊重的语气与学生进行沟通,采取良好的沟通方式,让学生愿意去主动改进自身的不足,通过这些方式,不仅能够减小小学生在交流过程中存在的压力,还能够让小学生愉快的交流过程中,愿意去学习德育安全教育的内容,进入到学生的内心世界,更好地去加强德育和安全教育。

(二)提高班主任对德育教育和安全教育的认识

随着时代的发展与进步,对于在现在这个阶段,小学生的德育和安全教育工作重要性,小学校长应该有充分的了解,小学时期对于学生的发展有着重要的奠基作用,小学时期也是小学生的正确价值观和思想观的形成时期,这些思想在小学时期就初具雏形,对于学生的未来都有着重要的影响作用,在教学课堂中,教师不再是以往传统古板的形象,而是站在与小小学生平等的位置进行沟通,通过了解学生的内心真实情感,接受学生所提出的相

关建议,根据不同情况的学生来进行不同的沟通,对于特殊的存在特殊情况的学生,教师也会进行相应的面对面沟通,这种方法改变了传统的教师高高在上的形象,让学生内心不再害怕与老师进行交流,学生也更愿意去分享自己内心真实想法,为教师进一步的展开德育安全教育工作奠定良好的基础,更有利于教师展开后续的工作^[3]。

(三) 班主任自身巩固关于德育安全教育知识

在面对如此多的形式下,小学班主任也应该深刻意识到,自身在教学过程中所要有的责任和义务。小学班主任在教学过程中应该不断的巩固自身关于德育安全教育的知识,不断提高自己的认知,将自身的教育观念与时代发展结合在一起,紧跟时代发展的步伐,不断更新自身的认知,掌握更多的知识,才能更好地对学生教学。让新时代的小学生成为教育的中心,把班主任的教育目标设置为培养小学生在未来的能力和知识掌握程度,不断加强学生的能力建设,重视学生的德育工作和安全工作的培养。同时,为了能够帮助小学班主任不断提高自身素质,学校应该给予一定的支持,可以在学校内部让教师进行相应的培训,并且对小学班主任进行定期的德育安全教育培训,让教师把对德育安全教育知识更加巩固,这样不仅能增加班主任的教学效率,还可以让学校的整体教育水平有所提高。

(四) 多种形式展开德育安全教育工作

每个学生的发展情况都是不同的,他们所具有的知识,个性等都是不尽相同的,他们的这些特点可能是受到自身生长环境的影响。面对这些不同学生的个性差异,小学班主任应该学会具体问题具体分析,要学会从不同的角度看待不同的学生,而学生的这一个特点就要求小学班主任要认识到每一个学生的情况,去深入地与学生进行交流,同时要了解到学生之间存在的问题,要学会根据教育对象来选择相应的工作形式,根据时间和地点的差异等来进行思想工作。小学班主任应该学会从实际情况出发,结合学生的实际情况来对学生进行教育工作,对于不同发展情况的

学生采取不同的对策,做到每一个学生都落实具体教育。在学校里,应该有相应的运动设施,小学班主任可以创造模拟情景,带领学生进行安全教育相关的游戏、展开与安全教育相关的知识竞赛、组织学生参观学校的相关设施等,这些措施都能够帮助学生更好地理解安全教育的内容。同时,通过实践来更直观地感受到安全教育带来的效益,能够更自主地去参与到活动中。教师还可以组织学生进行相应的锻炼,可以采取多种形式,学生小组合作或者单人等不同方式,在活动中不断引导学生认识到安全教育的重要性,在不断互动的过程中,激发学生对于安全和德育教育的学习兴趣,通过在体育锻炼的各种活动中掌握到一定的技能。

结束语:

综上所述,小学班主任在展开德育安全教育工作时,除了要重视在工作中可能存在的问题,并且及时进行解决,还要不断地增进学生之间的交流,站在平等的角度与学生进行沟通,要不断巩固自身的专业知识,即使对自身所掌握的知识进行补充,教师的思想应该紧跟时代发展的步伐,不断更新自身的思想观念,不断去学习新的知识,通过结合学生的实际情况,对每一位学生进行具体的教学工作,带领学生积极进行实践,通过实践体验,让学生更加愿意去支持教师的工作,对安全和德育教育的学习产生更多的兴趣,也要注意工作过程中所遇到的问题,用正确的态度去纠正学生的错误,与学生进行平等的交流,为更好展开德育安全教育工作,奠定更加巩固的基础。

参考文献:

- [1] 牛彦荣.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].当代家庭教育,2021(25):157-158.
- [2] 燕亭.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].考试周刊,2021(35):161-162.
- [3] 李杰.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].当代家庭教育,2021(05):152-153.

(上接第1781页)

课堂学习能力全面提升,促使学生逐渐形成良好的学习思想、高超的综合技能,以全面、系统的学习形式彰显道德与法治内涵,进而形成学习思想、培养综合能力,为学生高质量、高效率开展实践学习提供助力,促使道德与法治知识能活起来、动起来,全面增强初中生的德行素养和法律意识。例如,在教学“集体生活成就我”这一章节时,教师要以“集体”和“个体”的关系作为切入点,让学生充分了解“集体生活”的特性,有效培养学生的集体意识。在“创新教学方法”过程中,让学生逐渐形成学习意识,培养学习精神,教师通过引入新鲜教学元素来提升学生的学习思想,使学生的探索学习能力逐步提升。比如,教师借助影视剧《士兵突击》让学生充分了解团队的力量以及个体在团队中的角色,让学生逐渐形成集体思想,从而在集体的大家庭中崭露头角。

(五) 通过小组合作学习,有效进行课堂导入

素质教育理念提出,学生的学习方式应是自主、合作、探究式学习方式。因此,教师在课堂中应使用科学的方法,为学生合作学习创造有利的条件,让学生体验合作学习的乐趣,提升与他人交流的能力。在轻松、愉悦的环境中往往更能激发学生的学习热情。因此,在初中道德与法治教学过程中,教师营造良好的课堂教学氛围,不仅能激发学生的学习兴趣,还能发散学生思维。道德与法治教师还应重视与学生建立民主的师生关系,和学生有效沟通,善于使用正向的鼓励语言引导学生,让学生通过小组合作的形式在课堂上敢于表达自己的想法,进而加深对知识的理解。例如,在学习八年级上册“维护秩序”的内容时,教师提前将学生分成小组,小组之间互相讨论:生活中哪些场所需要维护秩序?学生讨论之后会说出很多想法,如在教室里,要认真听教师讲课;在火车站的售票厅,人们要排队购票;在图书馆,人

们要安静地看书;马路上的行人和自行车都各行其道等。教师继续引导学生:请猜想一下,如果生活中没有秩序约束我们,社会将变成什么样子?小组之间继续交流,当学生的交流告一段落后,教师再为学生引出本节课的主要内容。由此可见,通过小组合作的导入形式,教学重点可以有效凸显。

结束语

开展生活化道德和法治教育对于学生的全面发展具有深远影响。新时期,初中教师需要充分认识到道德和法治生活化教育的必要性,然后在教学中深化生活化素材的应用,提升教学效率,提升学生的道德品质,增强学生的法制观念,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 陈尾香.基于核心素养的初中道德与法治教学生活化对策探析[J].教学管理与教育研究,2021,6(21):47-49.
- [2] 江波.试析核心素养视域下的初中道德与法治教学[J].中学政史地(教学指导),2021(10):7-8.
- [3] 陈金荣.初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(11):231-232.
- [4] 陈露婷.心与心相“愉”情与暖共融——初中道德与法治生活化教学体悟[J].中学教学参考,2020(22):44-45.
- [5] 陈亮.初中道德与法治生活化教学的常见问题及其对策分析[J].智力,2020(17):143-144.
- [6] 孙阳丽.以生活化在初中道德与法治课程中落实核心素养[J].中华少年,2019(28):93.
- [7] 朱静.核心素养视域下初中《道德与法治》课生活化教学研究[D].扬州大学,2019.