

# 核心素养：初中体育课堂的应然追求

杨夏乐

江西省乐平市浯口中学

**[摘要]**初中体育也是参与中考的一项科目，因此，教师就应该对初中体育的教学更加地注重，从而采用多种方法，使得学生的核心素养有效得以提升。本文从“精心设计体育预设环节；结合小组学习模式；融入品德教育；建立体育教学评价体系”四个方面入手，阐述了教师在对初中体育展开教学时如何对学生核心素养的培养更加重视，以便于学生能够得到更好的发展。

**[关键词]**初中体育；课堂教学；核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1104

教师在对初中体育展开教学时，教师应该结合具体的教学目标，从而将相关的体育知识传授给学生，促使学生能够核心素养的价值有更为深刻的感悟，进一步的使得学生的德智体美劳能够得到综合性的发展，从而使得学生的综合素质有效得以提高。处于初中阶段的学生，学生的心理及生理正在逐步发育，初中阶段正是学生的综合能力、道德素养、行为举止逐步发展的关键时期，但学生的自制力通常都较差，甚至还有学生在课堂当中注意力不能够得到集中，这就要求教师在对学生的核心素养进行培养的过程当中，教师首先就应该对学生的学习兴趣进行培养，促使以往的教学局限性受到突破，以便于学生的主体地位在课堂当中能够充分得到凸显，从而使得学生的探究与学习能力充分得到提升，进一步的使得学生的体育技能以及综合素质有效得以提升。

## 一、精心设计体育预设环节培养学生核心素养

教师在对初中体育展开具体的教学时，教师为了使得学生的核心素养逐步得到培养，这时，教师就应该做好课前以及课中预习，促使学生的学习意识有效得以培养，进一步的使得课堂教学效率逐步得到提高<sup>[1]</sup>。1. 课前预习。在展开具体的教学时，教师要让学生做好课前预习的准备工作，进一步对下节课将要学习的内容展开预习，同时，家长也能够与学生共同完成预习任务，以便于学生对于下节课所要学习的体育技能有初步的了解，促使学生能够对体育操作能力进行掌握，从而使得学生的学习兴趣充分得到激发。2. 课中预习。课中预习主要是在体育教学的模仿环节有所体现，进一步地促使学生能够模仿相关的体育技能，这样学生变得能够顺利地进入到体育教学的活动当中，从而使得学生的观察以及模仿能力逐步得到培养，进一步的使得学生的学习能力充分得到提高。然而，无论是课前预习环节，还是课中模仿环节，促使学生能够对相关的体育技能展开学习便是目的所在，从而使得课堂教学效率逐步得到提升。因此，教师应该根据具体的教学内容以及学生的年龄特征，对适宜学生展开自主学习的教学目标进行设计，促使学生能够通过所设计的教学目标展开自主学习。教师还应该对学生的需求进行充分的考虑，进一步地结合学生的情感态度、认知程度、身体素质以及学校现有的场地条件、体育器材，对适宜学生展开自主学习的学习目标进行设计，促使学生能够从被动地学习状态向主动地展开探究进行转变，以便于学生能够在对体育技能进行掌握的过程当中，使得学生能够学会对问题展开

分析，使得学生的智力逐步得到开启，促使学生的核心素养有效得以培养。

例如，教师在对“立定跳远”这一项目展开具体的教学之前，教师便可以鼓励学生利用课余时间进行充分利用，学生可以在互联网上，对与立定跳远有关的小游戏或者内容进行查找，同时，学生回到家之后，学生也可以带动自己的父母展开立定跳远的小互动，以此来作为课前预习的活动任务。在具体的教学过程当中，教师便可以准备好相关的体育器材，诸如数字格、体操垫等等，并且教师还应该根据全班的人数划分成若干小组，以便于每个学生都能够根据个人的能力展开体育游戏，有些学生可以选择跳跃障碍物，还有的学生可以选择跳数字格等等。在游戏开展的过程当中，教师还可以引导学生从跳远的方式来展开游戏，从而使得学生对于立定跳远的基本要领进行更为深刻的掌握，促使学生的肢体协调能力、灵敏度、跳跃能力、下肢肢体力度逐步得到提升，从而为后续开展立定跳远的教学工作奠定更为坚实的基础。

## 二、结合小组学习模式培养学生核心素养

基于新课程标准明确指出，教师在对初中体育展开具体的教学时，教师应该促使学生在课堂当中的主体地位充分得到发挥，进一步的教师对不同的教学方法进行采用，促使学生的核心素养逐步得到培养<sup>[2]</sup>。但体育教学大多是竞技类的内容，需要学生之间展开互帮互助才能够有效得以完成。基于此，教师在对初中体育展开具体的教学时，教师就应该将学生分为若干小组，促使学生能够以小组合作的方式展开具体的教学，以便于学生的团结协作能力以及集体意识有效得以培养。学生在展开小组协作的过程当中，教师可以引导学生之间展开互帮互助，促使学生的良好协作意识有效得以形成，进一步的使得学生的主体地位充分得以凸显，从而有效地使得学生的学习能力充分得到提高。教师可以根据学生的实际情况，对相关的教学目标进行设置，这样，教师在为学生亲自示范动作之后，学生便可以进行相应的模仿，同时，以小组合作的方式进一步的展开学习，以便于学生对于本节课的体育技能的基本要领有更为深刻的掌握。同时，教师将小组合作学习模式引入到课堂当中，还能够使得教师的教学压力进行减轻，以便于以往教学难以兼顾到全体学生的教学缺陷受到严重弥补。在此教师应该更加注意，学生在进行了统一的学习之后，教师再引导学生展开小组学习，此时，教师要根据学生的具体学习情况，这样便可以对每个学生的学

习进度进行掌握,随即,教师便可以对小组进行合理的划分。每个小组当中都必须要有1到2名体育动作要领掌握得比较好的学生,从而在这些学生的带领之下,其他学生片能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中,使得互相学习的作用充分得以实现,学生在展开小组合作的过程当中便能够取得互相进步,从而使得课堂教学质量有效得以提高。

例如,教师在对“耐长跑”这一部分内容进行教学时,大多学生在进行长跑的过程当中会有中途放弃的现象发生,然而,教师为了使得学生的耐长跑能力逐步得到提高,此时教师就应该让学生克服耐力困难,教师就将全班学生分成了若干小组,从而让学生展开分组进行长跑,同时,教师还应该及时地鼓励学生,以便于耐长跑能力较强的学生能够带动其他的学生,促使学生克服困难的信心有效得以培养。再比如说,教师在引导学生对“足球体育”这一部分内容进行教学时,教师就可以将学生分为若干小组,促使学生以小组的形式展开训练,那些控球能力、脚内侧踢、停球技术较好的学生可以带动其他的学生,促使学生都能够对基本的动作要领进行掌握,以便于学生的脚步力量都能够得到训练。除此之外,教师还可以组织学生展开小组比赛,以便于学生对团队协作的重要性有更为深刻的认识,使得学生能够在足球比赛的过程当中,促使学生能够对具体的教学目标共同得以完成,从而使得学生的团结协作意识有效得以提高。

### 三、融入品质教育培养学生核心素养

体育核心素养主要就是对学生们的生活情感态度、学生的三观以及思维能力进行培养,因此,教师在具体的教学过程当中,教师就可以将品德教育融入课堂当中,以便于学生在体育活动当中能够受到道德的熏陶,促使学生的正确价值观、世界观、人生观有效得以塑造<sup>[3]</sup>。因此,教师便可以从以下三个方面展开品德教育教学。1.做好体育活动的组织工作。体育教学与其他学科有着极大的不同,体育主要是在体育馆、篮球场的场地当中展开的教学活动,处于初中阶段的学生,学生的自制力通常都比较差,因此,学生在课堂的活动环节当中便会出现嬉戏打闹的现象,此时,教师就应该采取合适的方法,从而使得体育活动教学的秩序有效得以维持,进一步的使得学生遵守纪律的良好习惯充分得到培养。2.增加体育活动项目内容。教师应该以学生的学习兴趣为前提,进一步对游泳、体操等多项体育活动进行开设,促使学生能够通过小组合作学习模式展开相应的学习,以便于学生的学习兴趣充分得到提升,同时,还能够使得学生的团结协作意识有效得以培养。3.利用游戏缓解学生的体能疲劳。在具体的教学环节当中,教师可以将各种体育小游戏引入到课堂当中,从而对轻松愉悦的氛围为学生进行营造,使得学生能够快乐地展开体育,使得学生对于体育精神有更为深刻地感受,促使学生的道德品质充分得到提升。

例如,教师在对“篮球赛、排球赛”的体育项目比赛知识进行讲解时,教师就可以着重对体育比赛的规则制度进行

讲授,并且,教师鼓励学生在参与比赛的过程当中要尊重他人,促使学生的自我约束力有效得以增强,同时,使得学生能够对相关的体育比赛规则进行遵守。在展开比赛的过程当中,学生之间难免会因为一些小摩擦而产生冲突,此时,教师就应该引导学生学会从他人的角度来展开思考,促使自身的核心素养有效得以提升,同时,还能够使得学生在参与以下的过程当中,对篮球的掩护、错位防守、建议等技能进行更为深刻的掌握。

### 四、建立体育教学评价体系培养学生核心素养

教师在对初中体育展开具体的教学时,教师应该对系统性的评估体系进行建立,促使学生的学习自信心有效得以增强。以往的教师在对体育教学进行评价时,教师往往忽略学生的学习以及情感态度,教师对于学生动作要领、体育技能等方面的评价更加地注重,从而教师所采用单一的评价方式,就会使得学生对于体育项目的信心逐步得到丧失,学生的学习兴趣还会逐步得到下降<sup>[4]</sup>。因此,教师为了使得学生的核心素养有效得以培养,教师就应该对教学评估进行完善,进一步对学生的情感、态度等方面进行合理性的评价,促使学生的学习自信心有效得以增强。

例如,教师在对“乒乓球”这一部分内容进行教学评价时,要是不仅仅要从学生对于乒乓球技能中侧旋球、速度、判断等方面的掌握能力展开评价,教师还应该对学生知识技能掌握度、综合技能、学习情感等方面进行评价。同时,其他学生也应该要积极主动地参与到评价的体系当中,通过互评、他评、自评的方式,多元化地对学生的学习情况进行评价,以便于学生能够逐步取得进步。再比如说,教师在对“排球”这一部分内容进行教学评价时,在课程结束之后,教师就应该对技能掌握较好的学生给予一定的鼓励,以此来使得学生的学习自信心逐步得到提高,通过教师的肯定,学生便能够对排球的拦网、发球、传球、扣球等体育技能进行更为深刻的掌握。

总而言之,教师在对初中体育展开具体的教学时,教师就应该根据新课程改革的目标,从而将具体的教学内容作为培养学生的核心素养,以便于学生能够对相关体育技能进行掌握的过程当中,使得学生的心理素质有效得以提高,促使学生的综合能力能够得到更好的发展。

### 参考文献:

- [1]杨吉斌.初中体育教学中培养学生核心素养的实践路径探索[J].天津教育,2021(26):10-11.
- [2]王维荣.初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].新课程,2021(33):55-56.
- [3]刘锐.初中体育教学中培养学生核心素养的策略[J].新课程教学(电子版),2021(13):6-7.
- [4]李秋玲.论在初中体育教学中培养学生核心素养的路径[J].天天爱科学(教学研究),2021(07):127-128.