

论大学生自我管理能力的培养

王飞

郑州航空工业管理学院 河南 郑州 450046

[摘要]文章从四个方面论述了大学生自我管理能力的培养。从实际出发对学校和学生提出相关建议。学校要发挥育人主阵地作用,从加强师生交流,制定学生参与管理制度,学生管理制度,完善辅导员聘用制,构建教育、实践和交流平台五个方面进行了阐述;学生要树立自我管理的意识,发现自己、了解自己,掌握自我管理的方法和树立自信等五个方面进行阐述。

[关键词]教育者;大学生;自我管理能力的培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.201

大学是一个自我监督、自我管理和自我完善的过程。培养“四有”青年不仅仅是一个家庭、一个学校、一个人的责任,应该是整个社会关心的问题。习近平总书记说:“幸福都是奋斗出来的”。祖国未来的奋斗着是当代大学生,大学生的成长成才过程中自我管理能力的培养就显得尤为重要。

一、大学生培养自我管理能力的必要性

(一) 当今时代对大学生综合能力素质的要求不断提升

“时势造人才”,大学生能力素质发展要紧跟时代步伐。当前社会经济等各领域发展迅猛,特别是科技技术的发展更是前所未有,社会经济的大发展、大繁荣给大学生带来了前所未有的机遇。但历史告诉我们机遇和挑战是并存的,作为时代的大学生是否能把握机遇、创造成功,关键在于我们如何去管理自我,培养适应时代要求的创新能力、实践能力、人际交往能力、知识的学习和运用能力、资源的搜集和应用能力等,而这些能力的基础在于大学生自我管理能力的培养。^[1]

(二) 顺应高等教育发展变革的必然要求

当代大学生需要培养自我管理能力的基于两方面因素考虑:一是传统的学生管理模式的转变;二是高等教育大众化学生和管理者角色的变化。目前学生的管理是把学生放在了主体地位,教师作为服务者为学生提供学习和生活的帮助,辅助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。同时伴随着学生人数的增多和主体性的增强,大学生的自我管理能力的在学校学习、生活以及毕业后步入社会工作中的作用越来越重要。^[2]

(三) 是实现大学生全面发展的要求

德、智、体、美、劳全面发展是落实素质教育和实现大学生全面发展的要求。德乃立世之本,道德是一个人发展的基础和源泉。一个人道德品质的优劣从他的思想和行为上体现出来,品德是一种修养,是潜移默化的过程,受到学校、家庭、社会的影响。智育的发展要在品德的基础上,一个人只有具有优秀的品质才能成为社会有用的人才,例如:一个计算机工程师和黑客只是一念之差,同样具有高智商,更有力地说明了品质的重要作用。^[3]“身体是革命的本钱”,体育锻炼是保持充沛的精力和体力投入到社会工作中的动力来源。以上三者之间的关系充分说明了大学生自我管理能力的重要性。

二、大学生自我管理能力分析

(一) 家庭因素

不同的家庭环境形成了不同的问题思维方式,包括对金钱的思维方式、看待问题的角度、对待人生的选择等各方

面。不同的思维差异形成了对孩子的教育态度和方式。随着人民生活水平的极大提高,出现了“穷人家的富二代,寒门不再出学子”的现象。在物质生活获得了巨大满足的同时,精神上失去了斗志,再加上家庭精神教育的缺失,大学生完全退化为温室里的花朵。另一方面,“一切以学习为中心、学而优则仕”等观念的影响,进入大学之后,这部分学生在时间、生活等方面的自我管理能力明显较为欠缺。

(二) 学校因素。

对于学生成长,不论是知识的习得还是各种能力的培养,都离不开学校教育这一重要环节。传统的高校管理模式禁锢了管理者的思想,造成师生间缺乏有效地交流,学生感觉跟老师接触时有一种胆怯心理,老师单纯按照制度管理学生,忽视了人的主观能动性。古人云:“古之成大事者,必先修身”。充分说明了人才培养的关键在于育人,从学生生活中引导大学生树立正确的人生志向,营造充满正能量的校园文化气息。另一方面,教学管理制度的不健全、执行不到位等情况加剧了师生之间在认识上的分歧。^[4]“近朱者赤近墨者黑”,群体成员之间的交往互动中同样深刻。同伴关系对大学生自我管理能力的形成是隐性的,同伴的不当行为也会对大学生自我管理能力的形成产生不良影响。^[5]

(三) 社会因素。

大学是一个相对开放自由的环境,各种文化思想相互交融碰撞,其中不免受到社会不良思想、风气的影响。特别是大学生处于心理半成熟期,对新鲜事物时强烈的好奇心以及面对强烈诱惑时抵御力不足,遇到挫折时意志力薄弱等问题。其次,不良网络对在校大学生自我管理能力的危害也越来越明显。大学生中出现了越来越多的“低头族”,手机在大学生的日常生活中扮演了越来越重要的角色,成为了大学生自我管理的阻碍。^[6]

(四) 自身因素。

众所周知,中国现行的高考制度造成高中时期学生较大的升学压力,进入大学之后,学生摆脱了家长和高中老师的束缚,很多大学生是第一次离家独自生活,丰富多彩的大学生活让他们暂时失去了目标,自控力较差的学生错过了大学规划的最佳时期,当即将面临毕业时才发现自己的学习和生活状态距离未来的职业生活相差甚远。另一方面,自主意识没有得到发挥。多数大学生缺乏清晰而正确的自我认知,这种目标的缺失造成他们缺乏自我管理的意识和能力。然而自我管理能力的工程,具有自主意识是远远不够的,更多的需要自我管理的方法和更多更有效的指导。

三、大学生自我管理能力的培养对策。

实际上家庭因素和社会因素作为我们不可控的因素,需要整个社会共同努力去营造良好的氛围。针对大学生自我管理能力培养中存在的问题,从实际操作层面从高校和学生自身提出以下对策。

(一) 发挥高校育人的主渠道作用。

1、转变观念,加强师生间爱心的沟通和传递。爱心和责任心是学校教育的动力和源泉,只有教育者是真诚的,受教育者才能真实地感受到这种爱,才能更好地搭建起彼此之间沟通的桥梁,这种沟通就是师生之间传递信任的基础,这种信任就是教育者培养学生自我管理能力的力量之源。

2、鼓励学生参与管理,树立大学生的主人翁意识。学生不仅仅是被管理对象,而是参与管理和自我管理的对象。不仅只是参与到管理工作中来,还要参与到学生管理制度的制定中来,提高制度制定的民主性和透明度,树立大学生自我管理的主人翁意识。

3、制定全面、科学、合理的学生管理考核制度。把大学生自我管理能力作为评价学生重要内容。这对于教育者来说,极大地减轻了学生管理工作的压力,提高了管理工作的效率和教育者的积极性。同时这些指标完全可以作为大学生评优、评先和其他工作的基础数据,营造公正、公平、公开的工作环境,提高学生各方面的积极性和主动性,引导学生朝着自我管理的方向发展。

4、完善辅导员聘任制度。辅导员是与学生接触最多、最紧密的,完善辅导员的聘用和任用制度要严把入口关,注重培养关,拓宽出口关。公开选拔专业对口、经验丰富、责任心强的教师担任学生辅导员;鼓励辅导员“走出去”学习先进的管理经验和教育理念,把学到的知识运用到实际的管理工作中;辅导员是学生的“保姆”,提高辅导员的地位和待遇势在必行;拓宽辅导员的上升通道,制定规范、合理、可行的制度。

5、构建实践、教育和交流平台,教育平台是服务于高校教育工作者和大学生两大主体的平台。一方面可以作为提高各级学生教育工作者素质的基地,使各方能够协调好、配合好。从理论和实践两个层面提高本校学生管理者的整体水平。另一方面,平台的建设有益于对大学生进行自我管理教育,引导大学生树立自我管理意识,掌握管理个人学习、时间、生活、健康等的方法,使自我管理之精神深入人心。主要有两个途径:校内实践和社会实践。校内平台的创建以学生会、大学生社团、班级等大学生团体为依托,举办有特色的校园活动和社会实践活动。校外平台的创建以校企合作为依托校,通过校内平台和校外平台的搭建促使大学生在实践中增强自我管理能力。沟通交流是平台有序运转、高效利用和互补的重要渠道,包括“平行交流”和“纵向交流”平行交流又包括了三个层面:学校之间、教育者之间、学生之间;纵向交流指学校、教育者和学生之间的沟通交流。通过交流平台可以及时发展问题、解决问题、互通有无、增进感情。

(二) 全面了解自己、主动自我管理。

一个社会人能够独立于社会的标志之一是能够自我管理。首先是要在思想上树立起自我管理的意识,确立了自我管理的意识以后,要充分地发现自己、了解自己,其次要掌

握一定自我管理地方法,但这些还远远不够,还要树立面对困难、克服困难的心理准备,树立长期目标和短期目标,树立“不破楼兰终不还”的自信和勇气,才能在自己的发展中掌握主动权,选择自己想要的人生,实现自我。

1、树立自我管理的意识。我认为自我管理意识树立的关键在于明确的目标感和挫折教育。有目标感的学生会自觉、主动地了解自己、针对自己的优势和劣势结合适当的方法进行自我管理能力的培养,受到挫折的大学生在认识到自己的缺陷以后也会采取一定的行动去进行自我管理。

2、发现自己、了解自己。发现和了解自己包括发现自己的优点和缺点。从自身内在品质来说,如办事认真细心,语言沟通能力突出、文字书写能力突出等。从自身所具有的外在品质来说,如自己所掌握的资源 and 利用资源的能力,自己掌握资源的多少直接决定了你能做多大的事情,利用资源的能力决定了你是否做到资源的优化把事情做成功。

3、了解自己的行为方式。行为决定习惯,习惯决定性格,性格决定命运。你的行为方式决定了你的学习方式、做事方式和思维方式。不同的人有不同的行为方式,我们在与人沟通交流的过程中首先要了解自己的行为方式、主动去适应不同人的行为方式,交往的实质就在于行为方式的沟通和交流,不同行为方式之间的碰撞就是完善自我的一个过程。

4、掌握自我管理的方法。自我管理是一个综合性的系统工程,由于个体差异,需要我们去不断地去尝试和摸索适合自己的方法。一般而言,首先是做好时间的合理分配,理清事情的轻重缓急;其次是根据学习和生活规律合理安排学习和生活;再次要合理安排体育锻炼,学习和生活的体力和精力来源于一定体育锻炼,不能因噎废食;最后要合理消费,放松心情,根据自己的消费能力合理消费,不攀比、不过度消费。

5、肯定自我价值,树立自信。自信心缺失是大学生中存在的普遍现象,而自信心树立对于大学生来说又至关重要。古语有云“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”,成功靠积累,我们的自信心也应该是积累起来的。做好每一件小事,从一件件小事情中寻找成功的感觉,积淀成功的经验,成功的事情积累的越多,自信心就会越来越强,这也是事物发展的基本规律。

参考文献

- [1]周丽坤.试论大学生管理能力的培养[J].素质教育,2012,(5).
- [2]王丽杰.浅谈大学生自我管理能力的培养[J].中国科教创新导刊,2012,(22).
- [3]马莉莉.浅析网络时代大学生自我管理能力的培养[J].信息资源建设与管理,2014,(8).
- [4]史庆伟.大学生自我管理能力培养探析[J].教育教学论坛,2011,(23).
- [5]郭立.大学生自我管理能力的缺失及对策研究[J].河南科技学院学报,2012,(11).
- [6]荣梅生,明丽娟,马文静,李玉云,熊韵波.多元文化背景下大学生自我管理能力培养研究[J].新西部(理论版),2015,(05).