

情境教学法在小学语文教学实践中的应用研究

其美拉珍

西藏昌都市洛隆县康沙镇小学

[摘要]随着我国现代化教育的不断深入,越来越多的教学模式和方法被发掘和应用,由此衍生出来的情境教学法经过初步实践应用,已经在小学语文教学实践教学中得到老师和家长们的基本认可。采取合理的教学策略是确保小学语文教学实践能够得以有效开展的重要前提,目前,情景教学作为新课程教育背景下的重要教学途径与方法,是提升小学低年级语文教学实践课堂质量和效率的关键措施,并被越来越多的教师所倡导和使用,逐渐成为语文教育工作中的必要过程。为此,本文对情境教学在小学低年级语文教学实践中的应用策略进行深度的分析和研究,并针对相关问题提出了一系列有效策略,希望能够为小学教师在语文实践教学过程中使用情境教学方法时提供一些可行性建议。

[关键词]情境教学法;小学语文;教学实践;应用分析;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.842

前言:

语文是小学语文课程中的基础内容,是培养学生听、说、读、写等多方面能力的重要课程,但由于小学阶段的学生思维和认知能力普遍较低,而语文又是一门语言学科,难免会带有一些枯燥乏味的性质,因此许多学生对语文的学习兴趣和热情并不高,认识不到语文学习的重要性,再加上教师单一的教学模式,导致学生欠缺英语学习的动力,从而使得语文教学效率难以获得提升^[1]。因此,教师需要根据小学生的学习规律和身心特点来不断改进和完善教学模式,采取科学合理的教学方法来培养学生的语文知识的学习兴趣,为小学语文开展实践教学提供有力的保障。

一、创建小学语文实践教学情境的基本原则

(一) 合理性原则

小学阶段是孩子们成长和学习的黄金时期,在此期间,他们最明显的是普遍具有好奇心、爱玩等身心特点,往往更喜欢富有趣味性、竞争性的活动。教师可以利用小学生这一身心发展特点来创建一些生动形象的教学情境,并设置一些具有较强趣味性和适当程度的活动,让小学生能够真正处在轻松愉悦的课堂学习氛围中完成语文学习任务,以此来发挥出情景教学的最佳效果。

(二) 适当融合的原则

教学情境的设计内容必须拥有语文实践活动的融入,只有紧紧围绕教学内容和任务目标,才能避免教学情境脱离教材内容,创建出更合理的教学情境,使学生能够在正确的实践教学情境中得到更有效的学习和成长,除此之外,还要与学生的现实生活相结合,让学生明白语文知识源于生活,并用于生活,这样可以拉近学生与语文学科的距离,促进学生的学习兴趣。

(三) 学生为主体的原则

教师要转变以往的传统教学理念,将学生作为课堂教学的主体,根据小学生的身心特点和学习规律创建合适的教学情境,充分发挥学生的主观能动性,让他们通过情境学习来实现自身语文学习能力的提升,使全体学生都能够从情境教学过程中感受到学习语文的快乐。

二、情境教学法在小学语文教学实践中的应用策略

(一) 创建新媒体实践教学情境

随着信息技术的快速发展,新媒体技术也得到了不断完

善,现如今,用于教育中的新媒体技术和设备越来越多,其中包含视频、音像、图片等既容易操作又容易控制的技术方式。教师在创建新媒体语文实践教学情境时,可以充分利用其技术优势,将更多的语文字词句知识融入到新媒体设备中,比如,可以将字词句知识点编制成含有音乐、视频动画、童谣故事等声像结合的新媒体课件,这样可以让学生处在更加真实、有趣的情境中学习语文知识,从而更加轻松的使学生能够快速学习和掌握相关字词句知识点内容^[2]。例如:在教学《威尼斯的小艇》一课时,这篇文章主要描述的是“水上城市”威尼斯的情景,因此,教师可以在课前充分利用新媒体设备查询一些有关威尼斯城市的动画视频或者音频图像,这样的话,在课堂实践教学过程中,就能够让小学生更直接的欣赏到威尼斯城市的真实情景,使得他们对其城市特点有着初步的认识,为后续课堂教学的开展奠定良好的基础。在学生呈现新媒体课件之前,为调动学生们的积极性,帮助学生更加深刻的学习和理解相关语文知识,教师可以先与学生们进行语言互动,比如:先让学生们针对国内著名旅游城市进行讨论,并对印象最深的城市进行描述,在此期间,学生们会讨论到拥有天安门、万里长城的首都北京,拥有东方明珠的魔都上海,以及拥有西湖美景的杭州等著名旅游城市,教师也可以准备一些国内城市的图片和简介,让学生们能够通过更加生动形象的情景进行描述,从而使他们有感而发,迸发出更加真实的情感,以此来激发他们的学习兴趣,从而有效提升语文实践教学的效率。简单分析完国内各大旅游城市之后,可以组织引导学生对所要学的课文进行有感情阅读,并让他们对文中城市的历史和文化背景进行初步的认识,在此过程中,融合一些威尼斯城市的视频和简介,让学生们容易的学习和理解课文,从而有效增强语文实践教学的效果,进而更有助于提升学生们语文知识学习的能力。

(二) 创建合作学习的语文实践教学情境

在传统的语文教学模式中,大多数教师过于注重提高学生的学习成绩,在教学过程中更加倾向于对课文的思想和结构等内容的讲授,而为了能够快速要求学生掌握相关的字、词、句等基础知识内容,采取的方法大多是让学生死记硬背、反复读写等强制性教学方法。尽管学生可能掌握了基本的字词句知识内容,但由于在日常生活和学习中缺乏实际运用和锻炼的机会,对学过的有关知识很快就会产生遗忘,因此这种传统模式

的教学效果欠佳。目前,我国大部分地方的语文教育模式还是以封闭的课堂教学为主,很少有教师能够带领学生脱离教室,并在合适的情境下与教师或同学们进行交流与互动,因此,需要创建合作学习教学情境,以提升语文实践教学的整体效率^[3]。例如,教师在创建合作学习语文情境时,可以将本班学生分为4或5人的学习小组,在组织分配过程中,要遵循均衡分配的原则,保证各小组能够形成组内合作、共同进步的良好小组学习面貌。另外,在课堂教学过程中实施合作小组学习方法的过程中,教师还可以制定一系列的评价制度,让各小组间以比赛的方式来竞争学习,然后根据各小组成员的表现进行公平公正的评定,并给表现优秀的成员一定奖励,在这样轻松愉悦的学习氛围下能够极大地调动更多学生的学习兴趣 and 热情,从而使全班同学都能够参与到课堂合作小组学习过程当中来,提高整体学生的英语学习效率。例如:在学习《皇帝的新装》一课时教师可以通过组织和引导学生对课文中的角色进行即兴表演,让学生们通过亲身表演来更深刻地理解课文中所要表达的真实思想。这种合作教学方式不仅能够促使更多学生主动参与到教学当中,而且,通过表演还能够增强他们的团结互助意识,有利于培养他们的思想情感和认知。创建小组合作学习的教学方式符合我国教育改革的内容,它可以帮助教师在教学过程中采取正确的教学策略,为教师提供教学方便。另外,小组合作学习方式有效打破了传统单调的课堂教学模式,弥补了传统语文教学模式的缺陷,进一步促进了语文教学效率的提升和发展。

(三) 创建生活化语文实践教学情境

目前,我国语文教学的主要地点还是在封闭式的课堂之中,学生们在课堂中可以很随意、很灵活的运用所学的语文知识,但是,只要让学生们离开课堂,由于在日常生活中得不到及时的锻炼学习和运用巩固,他们很快会失去对语文的学习兴趣,这样及其不利于他们日后的语文知识学习和发展^[4]。语文属于语言类学科,学习语言最重要的是能够得到及时的运用和练习,教师能够要让学生主动说出来,并在生活中的信息传递和交流沟通中应用起来,因此,教师应注重语文词句与实际生活的结合,在词汇和语法的教学中融入生活化的交流情境,让学生通过在课堂中模仿生活中对话的情境来学习和了解更多的语文知识内容。因此,为了在语文教学实践过程中能够有效改善学生们对语文教学内容的认知,教师完全可以充分利用自身的生活经验,并通过科学合理的方法将其与教学内容有效联系在一起,以创建生活化教学情境的方式,来帮助学生在更加熟悉、真实的生活情境中学习语文,这样更有利于提升他们对所学语文知识内容的理解,从而对语文逐渐产生更大的兴趣。而对于小学生来说,他们对社会事物的了解非常少,因此,教师在创建生活化语文实践教学情境过程中,要注重选取合适的教学手段以及符合小学生心理成长特点的知识内容,以学生为主体,这样才能更好地激发学生们的的好奇心,更有利于后续语文实践教学活动的开展^[5]。例如:在学习《坐井观天》一课时,由于小学生们的认知水平较低,对课文中所蕴含的主题思想不是很理解,而且,其中有些字词句也不能够完全地理解,知

识难度较高,这使得他们的学习起来很难。课文中讲到:乌鸦飞过一百多里的距离来到井边,这时,教师可以让学生们感受一下一百多里的距离,并将其与学校和家之间的距离相结合,以此来激起学生们的兴趣,并引导他们互相进行讨论,从而感受出一百多里的距离。比如:教师让同学们报出各自学校离的大概距离,有的回答两里路、三里路或者五里路,这时,教师可以引导学生们思考,如果学校离家之间有两里路,那一百里相当于多少个往返路程,学生们通过讨论,得出相当于学生近一个月的路程。这种通过与生活情境相结合的语文实践教学方法,能够让学生真实地感受到语文中所蕴含的生活道理,帮助他们认识到语文在日常生活的重要性,这样不仅能够有效提升语文教学实践的整体效率,增强他们对语文知识的理解和学习,同时还能够通过不断学习语文知识,了解更多有关社会生活中的各种事物,进而帮助他们在各个方面都能够得到提升,有助于他们的学习和成长。

结语:

总而言之,情景教学是目前诸多语文教学方法中最有效的方法之一,教师能够充分利用其方法使学生能够在更合适的情境中学习语文,并能够有效提升学生的兴趣和热情,培养他们的学习积极性,从而更有利于提高学生的英语学习效率和质量。但是,由于小学生的认知水平还比较低,因此,情景教学法在语文教学实践中的应用还有待完善,在此过程中,教育工作者应当充分利用小学生们具备的想象力与领悟力,并以科学合理的教学手段,来不断提高情景教学法在语文教学中的效果,以达到积极高效的的教学目标。情境教学方法是当前能够提升语文实践教学效率的重要措施之一,这种方式能够有效提升语文教学效果,帮助学生们得到更好的学习和成长,其也更加符合现代化教育改革模式中的需求,是未来语文教育改革中的重要发展方向。

参考文献:

- [1] 吴世霞. 引领体验 拓展创新——探析体验式阅读教学在小学语文中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 210-212.
- [2] 田春玲. 基于情境教学的地理实践力培养与落实——以“等高线地形图”教学设计为例[J]. 地理教学, 2021(05): 32-35.
- [3] 周龙军, 李芳美. 李吉林情境教学理论指导下的小学语文课堂教学策略研究[J]. 江苏第二师范学院学报, 2020, 36(01): 116-120.
- [4] 张月萍. 巧用情境教学, 提高教学成效——情境教学在小学语文教学中的运用思考[J]. 教育观察, 2019, 8(41): 45-46.
- [5] 金彦蓉, 刘宏刚. 浅谈情境教学法在初中英语课堂中的有效应用——以人教版初中英语七年级(下册)Unit5 Why do you like pandas? 为例[J]. 亚太教育, 2016(25): 25+4.
- [6] 石月兰. 行动导向教学法在高职小学语文教学法课程中的应用探究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2018, 31(06): 55-59.