

“以生为本”模式在初中物理课堂教学中的构建

于旭东

山东省青岛市平度市明村镇马戈庄中学

[摘要]在新课改中明确提出,教师在课堂教学中要将学生作为课堂教学的主体,这就与“以生为本”的教学模式不谋而合,尤其是在物理课堂教学中应用这种教学模式,可以有效地落实新课改的教学要求,充分体现学生在课堂教学中的主体地位,创造良好的课堂教学环境。教师要从学生的实际需求以及学生的发展特点出发,并将其与物理知识进行紧密的结合,提高学生对于物理学习的兴趣,培养学生的物理思维,促进学生理解和掌握物理知识。

[关键词]以生为本;初中物理;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.761

引言:

随着素质教育和新课改的推进,初中的物理教师已经认识到教学中发挥学生主观能动性的重要性,促使教师在教学模式上进行创新的探索,应用以生为本的教学模式可以有效地提高学生的物理学习中的主动性,从而提高物理课堂教学质量。传统的物理教学多是以教师讲课为主,学生被动式的接受知识。随着教育的不断深化改革,教师逐渐将学生作为教学内容设计以及教学活动开展的主体,使得学生在课堂中的地位得到了明显的上升,尤其教师应用以生为本的教学模式,大大提高了物理课堂教学的质量。

一、创设以生为本的教学环境

(一) 创建生活化的教学情境,充分体现以生为本

教师在进行物理教学的时候要将学生的特点与教学内容进行紧密的联系,从而设计出学生感兴趣的的教学内容,教师还要深入的挖掘物理教材中与学生生活密切相关的知识,通过生活化的教学内容,激发学生对物理学习的兴趣,同时调动学生在课堂中的主动性思考,促使学生在一个精神高度专注的状态下进行物理课堂学习,进而提升物理课堂的教学效果。通过生活化的物理教学内容,使得学生在学习物理知识的同时,还能加深对物理价值以及意义的理解,从而增强学生在生活中应用物理知识的意识和能力,加强学生物理学习过程中的自信心,培养优良的学习习惯,提升学生的物理逻辑和发散性思维,为学生的物理综合素质的提升奠定基础。

比如:在人教版八年级下册中有关于大气压强的相关知识,教师就可以用多媒体的技术将与大气压强有关的生活实例在课堂教学中为学生进行展示,帮助学生更好的理解大气压强的相关知识和规律。通过生活中的实际案例,激发学生对大气压强知识的学习兴趣,调动学生在课堂中主动思考。教师引导思考生活中现象中蕴含的大气压强原理,像是天空中的大气层以及海洋流动方向的产生,这些生活中的现象都与大气压强有着密切的联系。所以物理教师在教学中要利用生活化的例子,在吸引学生学习兴趣的同时,还能有效地帮助学生更好地理解 and 掌握相关的知识^[1]。

(二) 因材施教,提高学生的实践能力

在物理教学中,教师要关注不同学生之间的个体差异,通过设计有针对性的教学内容,促使不同层次的学生都能在物理课堂学习中积极主动,为创建和谐良好的课堂环境打下基础,从而提高师生在课堂教学中的互动性^[2]。为了更好地在物理教学中,有效地落实因材施教的教育理念,物理教师要清楚学生的学习状况,在教学中将学生的实际需求与教学内容进行紧密的结合,调动学生在课堂中的参与意识,充分挖掘学生的能力以及资源。

比如:在进行摩擦力的学习时,教师就需要先了解学生整体的学习水平。之后制定分层的教学内容,针对不同层次的学生制定难易相当的教学内容。像学习能力好的学生,教师可以让学生在理解摩擦力基础上去进行拓展知识的练习,对于学习能力较差的学生,重点让其理解摩擦力的基本概念。教师在物理教学中进行因材施教,可以有效地落实以生为本的教学模式。教师在

学生掌握了基本的知识之后,要有意识地培养学生的知识应用能力,帮助学生更好地吸收和消化理论知识。同时教师还要重视物理教学中,培养学生的动手和观察能力。物理是一门有很强实验性质的学科,所以教师在实验教学中也要贯彻以生为本的教学模式。还是以学习大气压强的内容为例,教师可以带领学生在课堂做一个简单的大气压强的实验,让学生准备一张纸和一个量杯以及足量的水。之后就可以让学生将水倒入到量杯中,将纸盖到装满水的量杯中,最后将量杯倒置,学生会观察到水竟然没有流出来。学生在动手操作的过程中会产生很多的疑问,有效地提高学生对于物理现象的求知欲望,促使学生能够在课堂学习中更加的专注和用心,并调动了学生的学习兴趣,提高学生的动手实践能力。所以教师在物理教学中不仅要有生活化的意识,同时还要注意培养学生的动手实践能力。

二、探究以生为本的教学手段

在开展授课与教学活动时,初中物理教师还应当关注到教学手段的选择,用恰当的方式来进行授课与教学,从而构建“以生为本”教学模式,推动教学质量与教学效率的不断提升。

(一) 设置“小老师”课堂,激发学生主动性

初中物理教师应当认识到,初中生们已经拥有了自主学习的能力,在青春期这一个阶段中,学生们又是渴望独立的。结合学生们的这一个特点,教师就可以为学生们设置“小老师课堂”,以此来激发学生们的主动性,引导学生们充分发挥主观能动性,来进行学科知识探究与学习,实现主体地位的凸显。

例如,初中物理教师在带领学生们学习“速度、路程与时间的关系”这一部分学科知识时,可以考虑到学生们在以往数学学科的学习过程之中,就已经初步接触过这一部分学科知识,能够实现对于这一部分知识的初步把握的这一现象。基于此,初中物理教师就可以转换教学方式,才运用合理的教学手段,来凸显出学生们的主体地位。比如,在开展实际教学活动时,初中物理教师可以这样对学生们进行引导:“同学们,大家在以往的学习过程之中,就已经初步了解到了路程、速度与时间这三个概念,那么这三个概念之间存在着哪些联系呢?接下来,大家就可以进入到自主预习环节之中,探讨一下这三个物理量之间的关系。如果你能够准确把握这三个量之间的关系,并且能够思路清晰、条理清楚地进行学科知识讲解,那么你就可以尝试作为‘小老师’,来向其他同学解释这一部分知识,告诉其他同学你的学习思路、学习方法。”通过这种形式,初中物理教师就充分凸显出了学生们的主体地位,转换了学生们的角色,带给学生的使命感,从而激发学生们的学习热情。当学生们作为“小老师”,来向其他同学进行学科知识讲解时,初中物理教师应当给予学生们适当的引导,同时又不能对学生进行过度的干预。比如,学生们在讲解学科知识时,如果出现了一个较为明显的错误,对其他同学带来的误导。这个时候,教师不能直接指出学生的错误,而是应当以循循善诱的方式,启发全班学生共同思考、集思广益,一起来找到这一个错误的原因,并对其进行改正。在开展实际教学活动时,初中物理教师就可以这样来应对这一状况:“同学们,大家觉得这一位同学讲的对不对呢?我们一起来思考一下路程、

速度与时间之间的关系。路程表示的是一个什么样的物理量呢？它与哪些因素具有关系呢？如果路程相同，你用的时间越长，那么就代表你的速度越快、还是越慢呢？以上思考，大家认为速度与运动路程之间存在着一个怎样的关系呢？是正向关系还是反向关系呢？”通过这样一种形式，教师就实现了有效地“纠错”。在这种情况下，教师既不会伤害“小老师”的自尊心，同时又能够对全体学生进行合理的引导，从而凸现出了学生们的主观能动性，帮助学生们实现全面发展与提升。在利用“小老师课堂”这一教学手段来进行授课与教学时，教师还应当关注到“小老师”的选拔。通常情况下，学习基础较为坚实、性格更加外向的学生才会积极参与这一个活动，然而性格较为内向的学生们，往往难以真正参与到这一个活动之中，实现全面进步与提升。考虑到这一情况，初中物理教师就应当设置合理的规则，鼓励性格内向、学习成绩并不优异的学生们也参与“小老师活动”，从而让全体学生都获得进步。

（二）开设物理兴趣小组，激发学生兴趣与主动性

除此之外，初中物理教师还应当关注到学生的兴趣的培养，不仅要在课堂教学过程之中激发学生们对于学科知识的兴趣，同时还应当为学生们开设物理兴趣小组，激励学生们利用课下的时间、利用业余时间时间来了解自己感兴趣的物理知识。在参与物理兴趣小组活动过程中，学生们的兴趣将会得以激发，学习主动性也将会得以增强，从而实现主观能动性的提升，促进“以生为本”教学模式的构建。

例如，初中物理教师在开展实际教学活动时，就可以结合各单元内容的特点，来对学生们的物理兴趣小组活动进行合理的引导，引领学生们兴趣盎然地参与小组活动。比如，教师在带领

学生们学习“杠杆运动”这一部分学科知识时，就可以鼓励学生们自己制作一个“杠杆”设备，利用所学到的物理知识来进行实践。在开展实际教学活动时，初中物理教师就可以这样对学生们进行指导：“同学们，通过本节课的学习，我们发现有些杠杆可以达到省力的效果，而有些杠杆却是费力的。在我们的现实生活之中，杠杆原理就能够应用到各个方面，便利我们的生活。接下来，大家可以从现实生活之中寻找素材，尝试亲自制作一个杠杆设备，将我们所学的知识真正运用到现实生活之中。”结合以上引导，初中物理教师就真正丰富了学生的学习体验，让学生们感受到物理学习的乐趣，并且参与兴趣小组的过程之中，创设浓厚的物理学习氛围，实现全面发展与提升。

结语：

总之，在初中的物理教学中，教师要尊重学生在课堂教学中的主体地位，设计学生感兴趣的的教学内容，调动学生的学习积极性，提高学生对物理学习的积极主动性。教师还要有意识地运用生活化的教学内容，提高学生在生活中应用物理知识的意识，促进学生对物理知识的理解和掌握。同时在教学中教师要应用分层的教学理念，以学生的实际需求为基础，设计出符合不同层次学生的学习内容，构建一个以生为本的物理教学课堂环境，提高物理课堂的教学质量和效果。

参考文献：

- [1]张菁.“以生为本”模式在初中物理课堂教学中的构建[J].科学咨询(教育科研),2021(05):180-181.
- [2]沈健华.坚持以生为本 提高课堂效率——践行初中物理高效课堂教学模式之体会[J].数理化解题研究,2015(14):69.

（上接第1482页）

中离不开习题的巩固，在结合传统文化进行学习的过程中同样需要巩固练习环节。因此，教师在教学设计中应突出习题训练的地位，使学生在习题练习中加深对中华传统文化的认识。这不仅会使教师后续的教学过程更加顺利，还能使学生通过思考与探究，以自己的思维方式理解传统文化，这使得教师融合传统文化进行教学的过程更加高效。

例如，在对《延续文化血脉》这部分内容进行授课的过程中，教师需要通过对传统文化的讲解，引导学生关心国家文化、认同文化、传承祖国优秀文化，并通过习题设置锻炼学生对材料的分析能力及探究能力。在教学过程中，教师可以结合实时的具体案例进行分析，引导学生判断其中情感价值的正误，在对案例分析的过程中也将加深学生对传统文化内涵的理解。同时教师可以为学生布置相关的练习题，帮助学生对所学内容进行复习巩固的同时，加强学生对所学知识的运用。如教师为学生布置习题“面对国内许多青少年崇尚外国节日，冷落国内节日的现状，我们应该（） A.全盘吸收外来文化 B.大力弘扬中华优秀传统文化 C.固守中国的传统习俗 D.禁止各类外来节日的宣传”，通过这类习题的设置，学生对传统文化的态度与观点将更加明确，同时也将培养学生具备明辨是非的能力。此外，教师还可以为学生设置一些课外积累的练习题，引导学生利用网络，搜寻我国优秀的传统文化，并在课上进行展示，这将增进学生之间的交流，可以有效活跃课堂氛围的同时，还能调动学生的课堂积极性。

（三）结合传统文化，加强学科间的交流

随着新教材的投入与使用，其更加注重知识的系统化构建，中华民族优秀的传统文化内容贯穿其中，不仅是道德与法治科目，语文、历史等科目也可以窥见传统文化的身影。所以在教学过程中，教师可以以传统文化为切入点，加强学科之间的交流，这不仅可以使学生的学习脉络更加清晰，还能有效地拓展学

生的传统文化素养，扩充传统文化知识的储备量。这就需要教师精准地掌握学生的学习动态及与各科之间的连贯性，巧妙地融入传统文化，以生动的教学形式激发学生的积极性与创造性，确保道德与法治课堂的高效开展。

例如，在对《青春有格》这部分内容进行授课的过程中，通过本节内容的学习，学生应学会对自己的行为负责、能够明辨是非，这有助于学生心理健康的发展。首先，教师在授课前应明确本节内容与其他课程之间的连贯性，比如教师可以结合语文教材中的“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。”“言有物而行有格也。”等诗句，引出“格”字的含义，帮助学生实现学习的迁移。同时在这种教学模式下，学生对道德与法治课程内容的理解也将更加深入，这不但有助于教学过程的顺利展开，还能帮助学生更加牢固地掌握所学内容。此外，教师还可以为学生布置课后作业，如引导学生发现其他科目中与本节课程具有关联性的内容，并举办展示比赛，使学生在展示的过程中分享自己的见解。教师通过加强学科之间的连贯性，使得学生学习的过程脉络更加清晰，这将促进学生学科素养的高效发展。

综上所述，优秀的传统文化不仅是中华民族的立身之本，更是我国当今社会不断发展的基础，其在教学中对学生综合素养的提升也有着十分积极的意义。中华优秀传统文化与初中道德与法治课堂的融合是今后的教学方向，教师应充分地了解中华优秀传统文化，采用更加灵活的教学形式，以学生的实际需求为出发点，使传统文化与教学课堂的联系更加紧密，引导学生在学习课程知识的过程中，将优秀的传统文化内化为自身品质，逐步提高学生的核心素养。

参考文献：

- [1]游琼.中华优秀传统文化和初中道德与法治课的融合[J].考试周刊,2020(26):113-114.