

# 普通高中校本教研问题的成因与应对策略

王金芝

黑龙江省双鸭山市第三十一中学

**【摘要】**随着教育改革的不断推进以及新课改的不断深入,教师角色发生了巨大的改变,教师由传统的教书匠较为了研究者,所以校本教研变得越来越受重视。在高中阶段的教学中,学校以及教师有效的开展校本教研工作,不仅可以有效的提高教师自身教育教学的能力,而且可以有效的提高学生的学习效率。基于此,本文重点对普通高中校本教研进行了研究,重点分析了校本教研的存在问题的原因以及开展校本教研的意义,并重点论述了几点有效开展校本教研工作的策略。

**【关键词】**高中;校本教研;问题;成因;意义;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.461

普通高中校本教研对于推动新课程改革、提高教师专业能力以及提高教育教学质量具有非常重要的意义。目前,我国普通高中校本教研已经积极的开展,并且取得了一定的成果,但是在实际的校本教研过程中,仍存在许多问题,没能发挥校本教研的真正作用。因此,为了更好的开展普通高中校本教研工作的质量,相关教研管理人员以及教师必须改变传统的教育教学理念,重视起校本教研工作,并且及时的发展目前校本教研存在的问题,积极的分析原因,有效得创新校本教研知道模式。

## 一、普通高中校本教研开展的重要意义

### (一)有利于促进教师专业的发展

在传统的高中学科教学中,许多教师扮演着教书匠的角色,在课堂教学时,他们采取“填鸭式”“满堂灌”的教学形式,按部就班的为学生讲解知识,学生被动的接受知识,并且无论是什么样的教学内容,他们都采用千篇一律的教学形式,这样的教学方式不仅不利于学生学习兴趣的激发,而且不利于教师自身专业的发展。而普通高校有效的开展校本教研活动,促使教师积极的参与到专业的教育教学研究活动之中,并且有效的对自己的教学活动进行反思,从而不断的提高自身的专业化教育教学能力。可以说,校本教研的开展又有利于教师自身专业的发展。

### (二)有利于提高学生的学习能力

教师的教育教学水平以及专业能力对于课堂教学的质量有着重要的影响,而课堂教学的质量也直接影响着学生的学习效率和质量。目前,在一些普通高级中学学科教学中,许多学生得学习能力比较低,学习成绩也比较差,主要原因在于教师的教育教学能力有限,不能够设计出符合每一个学生的教学方案,导致课堂教学的质量和水平比较低。群众可以看出,教师只有具备丰富的文化知识和高潮得业务能力,才能够更好的引导学生正确的学习,进而提高他们的学习成绩。因此,高中学校有效的开展校本教研不仅可以提高教师的专业发展水平,还可以帮助教师解决教学的问题,及时的更新教学方法。提高自身的教育教学质量,从而有效得提高学生的学习能力和学习成绩。

## 二、普通高中校本教研存在问题的原因

### (一)人们对教育科研的误解

目前普通高中校本教研存在问题的一个主要原因就是人

们对教育科研的误解。这种误解体现在两方面:一是,教育科研本身是一种与教育教学实践密不可分的行为,这一行为离不开教师,但是现在很多人认为科研是专家干的事情,不是人人都可以从事的工作。二是,由于人们的追捧以及自身自抬身价,许多教育家以及教研员都找不准自己的定位,都觉得自己高高在上。

### (二)参与校本教研的教师素质欠缺

对于普通高中来说,校本教研的主体是教师,教师的素质直接决定着校本教研的质量和效率。但是,就目前校本教研的现状来看,教师的素质还比较欠缺,主要体现在以下两点:一是,一些教师的教研意识比较低。许多教师参与教研的目的主要是为了应付学习相关的教科研制度,为了能够评职称。二是,一些教师的专业知识比较欠缺。在实际的教研中,他们往往缺乏丰富的专业知识作支撑,并且也不能够积极的寻找有效的科研方式,从而导致科研水平比较低。

### (三)缺乏专门的校本教研管理制度

校本教研管理制度的缺乏也是校本教研质量低、效果差的一个重要的原因。目前,我国许多普通高中设计了许多校内相关的管理制度,但是却没有一个专门的校本教研管理制度,导致越多教师根本没有校本教研的方向,对校本教研的概念以及意义也缺乏正确的理解。同时,学校也没有设置教师校本教研的奖励制度,导致许多教师根本没有参与教研的兴趣,从而导致校本教研的质量也不高。

### (四)校本教研缺乏外部保障

不健全的在不保障机制直接影响着校本教研的质量和效率。普通高中学校要想提高校本教研的质量,提高教师的专业能力,就需要给予校本教研坚实的外部保障。但是,就目前校本教研的具体情况来看,许多学校校本教研经费比较匮乏,他们没有能力或者是不原因投入经费到校本教研中,导致教师在校本教研的过程中缺乏相应的设备和技术,从而导致教研的质量比较低。同时,当地相关部门没有引起必要的重视,不能够给学校校本教研必要的资金支持。

### (五)校本教研缺乏研讨主题

校本教研的研讨主题度过与校本教研工作来说是很重要的。在开展校本教研之前,教师需要明确的确定研讨的主题,然后在有组织、有计划的开展教研活动,从而能够有效的提高校本教研的质量。但是,就当前普通高中校本教研的

现状来看,绝大多数教研组的教研过于形式化,教研内容缺乏内涵,没有明确的主题,导致校本教研不能够发挥真正的意义。

### 三、普通高中校本教研的有效策略

#### (一) 解除误解,深入推进校本教研

校本教研就是为了改进学校的教育教学,提高学校的教育教学质量,从学校的实际出发,依托学校的资源优势、特色进行的教育教学研究,所以说教师是科研的主体。但是,目前社会对校本教研有很深的误解,他们任务研究是专家的事,导致许多教师不积极的参与到校本教研之中,从而影响了校本教研工作的高效开展。因此,为了提高校本教研工作的效率,我们必须解除误解,还校本教研真面目,深入的推进校本教研工作的开展。首先,普通高中学校要对校本教研进行宣传,让教师对其有深刻的认识。其次,把教师作为教研的主体,理论和专业人员共同参与,有效的解决教学问题,提高校本教研的效率。

#### (二) 建立健全的教研组管理制度

创新校本教研的方式,加强校本教研过程的管理是校本教研有效开展的必要前提。对于一个学校来说,只有健全校本教研的管理制度,才能够促使教师按照规定积极的开展研究活动,有效的解决学科问题,从而提高校本教研的整体水平。因此,为了提高普通高中校本教研的效率,学校必须制定严格、具体、合理的管理制度。首先,建立校本教研激励和管理制度。让制度约束教师按要求进行校本教研,用激励的方式鼓励教师积极的参与到教学活动之中。其次,划分具体的管理模块。例如,专题研讨、计划总结、课堂研讨、课题研等,进行分模块管理,有效的解决各个模块存在的问题,以更好的提高校本教研的水平。

#### (三) 强化教师的科研素质

教师是校本教研的主体,教师的校本教研素质直接影响着校本教研的质量和效果。对于学校来说,教师的教研意识强,并且具有丰富的理论知识和实践能力,才会更好的提高校本教研的质量和效率。但是,就目前高中教师校本教研的现状来看,许多教师对校本教研缺乏认识,没有校本教研的意识,并且缺乏丰富的知识,从而导致学校的校本教研水平比较低。因此,为了更好的提高普通高中校本教研的水平,必须要强化教师的教研素质。具体措施如下:首先,要强化意识。校长是学校的领导,校长的治校理念对于学校的发展有着重要的影响。所以,校长要紧跟时代的步伐,从自身做起树立起校本教研的意识,然后强化教师的校本教研意识,带领学校全体教师共同提升教研的意识,从而积极的展开校本教研工作。其次,强化教师的学习和实践。教师的学习和实践是提高他们科研素质的重要途径。具体我们可以从以下几方面强化学习和实践:一是,学校要定期举办校没系统的学习培训,不断的强化学生得理论知识,并且给予教师实践的平台,积极的组织他们实践。二是,学校可以定期组织教师去教研所、教育培训中心去学习,并且教师也可以建立自

己的培训基地,邀请专家来进行培训。

#### (四) 搭建校本教研平台

校本教研平台对于教师的校本教研的顺利开展有着重要的意义。因此,学校要为教师搭建校本教研的平台。首先,学校要给教师搭建阅读学习的平台。让教师在阅读平台上,阅读一些相关校本教研的书籍,或者是一些教育名著。其次,为教师搭建教育反思平台。引导教师时常进行教学反思,并且在反思中不断的提升自己的教科研水平。最后,学校也要为教师搭建交流平台,教师可以在平台上与其他教研组成员或者是专家就校本教研的问题进行探究,及时的解决校本教研存在的问题,有效的提高校本教研的效率和质量。

#### (五) 建立健全的外部保障机制

健全的外部保障机制可以有效的促进校本教研的顺利开展。但是,目前我国普通高中校本教研的外部保障机制还不够健全,一定程度上影响了校本教研的高效开展。因此,我们必须建立健全的外部保障机制,以更好的保障校本教研工作的有序开展。首先,建立校本教研经费保障机制。学校要改变传统的经费管理理念,设立专项的校本教研经费,并实施专款专用的政策。同时,对于经费不足的情况,学校也要向教育部门进行申请,教育部门也要给予必要的支持。其次,建立校本教研时间方面的保障机制。高中教师教学任务繁重,没有过多的时间和精力投入到校本教研之中,从而导致许多教师不愿意进行校本教研。这时教师就可以实行行政管理方案,要求教师每一个学期必须进行一定次数的教研活动。同时,调整学校的教育教学计划,减轻学校教师的负担,使他们有足够的时间进行教研。

### 四、结束语

总而言之,普通高中校本教研工作的开展无论是对教师专业能力水平的提升还是学生学习成绩的提高,都具有非常重要的意义。因此,普通高中要深入的认识到校本教研的重要性,并根据目前本校校本教研的实际情况以及学校的具体特点,选择适合的研究课题以及研究方法,为教师搭建校本教研的平台,并且要强化校本教研教师的素质,建立健全教研组管理制度以及相关的保障机制,同时重视教研评价,以明确教研的不足以及优势,有效的促进校本教研的发展。

#### 参考文献

- [1]王智贤,程刚,许玉玲.校本教研活动开展和促进教师专业发展研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C].2017
- [2]范佳午,杨明全.校本教研:校本课程开发的有效途径[J].教育科学研究,2015(7):75-78.
- [3]魏亚平.农村中小学教育科研现状成因及对策[J].吉林教育(教研),2011(10):39-40.

课题:本文系黑龙江省教育科学规划基础教育教研专项课题《新课程背景下高中校本教研制度构建与实施研究》(课题编号:JYB1320303)的阶段性成果