

# 把握原则 讲究策略 有效提问

## ——浅谈小学数学课堂教学中的有效提问

张静

青岛市南区琴岛学校

**【摘要】**问题是推动事物发展的根本动力，在小学数学教学过程中，教师要注意提出问题。小学数学学科知识十分繁琐，每一知识点都相对深奥、复杂，教师在教学时，应重视提升学生学习数学知识的兴趣，强化学生问题意识，以保证学生在解答问题时，能持续练就数学技能，形成良好的数学创新意识。鉴于此，本文就围绕小学数学课堂上的有效提问展开分析，先阐述了有效提问的标准及原则，又结合教学实践提出了几点有效提问的建议，仅供参考。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；策略；方法；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.125

### 引言：

小学数学是一门考验学生逻辑能力和思辨能力的学科，在基础教育体系中占据重要地位。新课改要求教师采用正确教学策略，实施有效的课堂教学计划，以提高学生整体素质。在众多教学法中，提问教学法极其有效，有利于教师顺利完成数学教学目标。众所周知，小学时期是学生数学学习的黄金时期，强化数学教育，极有利于提高学生逻辑思维能力。然而，教师在具体提问时，要重视把握相关原则，以保障所提出的问题符合相关标准。通过有效提问，增加学生学习热情，营造优良课堂学习气氛，牵引学生高效率完成数学任务，收获更多数学知识和学习经验。

### 一、有效提问概述

#### （一）有效提问含义

20世纪90年代中期以来，“有效提问”教学法逐渐被国内教育界所重视，但至今还处在研究发展的初级阶段。通过对已有研究结果进行分析，笔者认为“有效问题”是指人们在提问时会产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理，从而促使其思维积极发展，并不断地深挖问题和解决问题。课堂有效提问是指在课堂教学中，教师要按照教学目的和内容，创造较好的教学环境和气氛，精心设计问题情境，有计划地、有针对性地引导学生完成探究任务，并有效解决问题<sup>[1]</sup>。

#### （二）有效提问标准

首先，目标明确。教师在课堂上提出的问题要有针对性，提问要符合教学需求。在准备过程中，教师要把握住问的重点，尽可能地保留有针对性和实用价值的问题，让问题得到恰当回答，从而为课堂上的教学穿针引线，起到一石激起千层浪的作用。其次，要有启发意义。数学问题要从简单到复杂，层层递进中激发学生对所学知识的深入思考和掌握，不仅要让学生了解“什么”，还要找到“为什么”。此外，要具有广泛性。数学问题应针对大部分学生而提出。在课堂上，不但要向优生发问，还要向中等生提出问题，要实现好、中、差多个方面的进步，彻底改变只对优生“大包大揽”和“一包到底”的情况，要使每个学生都能充分发挥自身主动性，提高教学效果。所以，在数学课堂上，问题的设计要新颖、有趣，这样才能引起学生关注，使学生在愉快氛围中学习和成长。

### 二、小学数学课堂上有效提问需遵循的原则

首先，问题逻辑性原则。教师在教学过程中所设置的问题，要与小学生思维发展相适应。设计问题要从浅到深，问题和问题间要有严密逻辑性，再循环往复，让学生对数学知识的理解得到进一步加深。其次，遵循自主提问、合作提问、探究提问三重合一原则。自主学习、合作学习、探究学习符合小学数学课程标准提出的要求，数学教学中的重要环节。数学教学活动是动态过程，教材中的知识要通过学生合作、探究、交流和体验来获取。因此，在课堂上提出问题，应促进教师和学生互动，吸引学生自主学习和主动参与。另外，对问题的有效评估原则。在课堂上，当学生回答问题时，教师必须给予正确评估。对于那些对答案有独到见解的同学，教师不要吝惜赞美，而是要给予必要的表演，放大学生闪光点，而对那些回答得不够全面的学生，教师则要给予充分肯定，并且要经常为其提供全方位的启发。对答错问题的学生，教师不要一味指责，也不能说有损自尊的话语，要及时进行指导，使学生获得正确答案。最后，数学教师也要留意在哪些适宜情况下应该提问，把握提问时机。在一节数学课的各个阶段，学生思想压力会有很大差异，这就要求教师根据课堂教学进程适时地调整提问方案<sup>[2]</sup>。

### 三、小学数学课堂上有效提问的策略分析

#### （一）生活激趣，提升学生提问欲望

数学兴趣是学生在数学技能和知识的学习中积极投入的重要因素，其是提高学生数学知识求知欲的基本条件和必要保证。因此，要提高学生的提问能力，加强“求异思维”，应从培养学生的数学技能和知识探索的兴趣入手，才能提高学生问题意识，加强学生综合素质。生活化教学是一种有效地提高学生数学探究兴趣的途径，把此种方法科学地运用到数学教学中，既可以提高学生对于数学知识和技巧的兴趣，又可以促进问题意识的提升，加强学生数学应用能力。

生活化教学是指教师根据所学知识内容，以语言、录像等形式向学生讲解生活中常见的问题，以此来提高学生的学习兴趣，提升学生数学学习水平。比如，当教师教学生“奇异的克隆牛——小数加减法”知识时，教师即可用语言告诉学生，小红奶奶生病了，其打算花98块钱给奶奶买一些水果补充维生素，小红去看奶奶需要坐大巴车，一去一回的路费共6元，蓝莓7元1斤，香蕉3元1斤，圣女果2元1斤，如果小红想每样水果

拿3斤,请问小红手里的钱够用吗?因为这些问题与学生认知和现实状况非常吻合,在教师提问下,学生很快便会进行深度思考和学习状态中,从而获得相应知识。此外,教师也可以不用问题来发问,而是让学生按照最终的目的进行反向提问,这样可以增强问题意识,提高学生整体素质<sup>[3]</sup>。

#### (二) 情境构建, 加强学生提问意识

为了提高学生的问题能力和问题意识,教师还应主动运用情境建构的方法,强化学生问题观念,从而使学生在情境问题中逐渐获得有关知识,提高其整体素质。情境教学是教师依据教学内容,为学生建立一种需要问题的环境,并以此来激发学生的思维和想象力,并在此基础上提出循序渐进的问题,让学生在不断地思考中获取相应的数学技巧和知识。

比如,讲解“完美的图形——圆”时,提到圆形的周长以及面积有关知识,教师在教学过程中即可应用现代信息技术,为学生展示一段情景视频。即:蓝蓝外公给蓝蓝带了一只乡下芦花鸡,这个篮子有一个椭圆形的“肚子”和一个圆形的盖子,但是因为蓝蓝的疏忽,圆盘的盖子不见了,蓝蓝就打算自己制作一个圆形的盖子。你要是蓝蓝,你会怎么做?在情境设置好之后,教师会问一些问题,比如:“我们要做一个圆的盖子,我们要知道什么是最基本的条件?”通过这一问题来引导学生进行思考,学生会沿着教师的思路提出更多分支问题,并且针对相关问题给予答案。这样一来,在学生提问和解答过程中,既能制作出圆形盖子,又能牢牢掌握圆形面积和圆形周长知识,通过在情境中学习,使得学生数学知识印象更为深刻<sup>[4]</sup>。

#### (三) 合作学习, 保证学生提问效果

合作学习作为一种被广泛接受的新的教学方法,可以有效地提高学生的英语交流能力,增强学生问题意识,提升学生综合素质。合作学习是一种有效的教学方式,通过考虑学生特点,将学生分成若干组,通过团队成员讨论和交流分享知识、技巧。在教学中,教师便可以积极地运用这种教学方式培养学生的提问意识。比如,在教学小数加减知识时,教师会让学生先复习整数和减法,等其熟悉后,再发问“小数和整数有何不同?如果想使用整数方式完成小数计算任务,需要怎样推导计算方式呢?”当问题被提出来后,教师让学生在小组里进行有效设问和讨论,最终学生会根据整数和小数的特性、差异,来完成对小数的加、减规则的学习任务,并自主地获取知识。

#### (四) 项目教学, 增强学生提问水平

众所周知,学习是一种将过去知识与经验结合起来的过程。在实际学习过程中,教师会通过各种问题来构造情境,进而解决新问题,而学生则会在教师指导下,对新知识进行重新分析和建构,以达到对新知识的深入理解。所以,学习实际上是一种自省过程。教师最大的职责就是使学生的分析速度更快、更精确。在实践中,教师可以运用项目式方式指导学生,增强问题意识,提高学生的学习能力,并使学生能够更好地建立自身知识学习过程。比如,在讲课时,教师可以在黑板上写下学习内容和目标,然后让学生去分析,再进

行提问,最后得到相应知识和技巧。

#### (五) 课外拓展, 锻炼学生提问能力

课外拓展活动是学生巩固和提高素质的一个重要环节,而课外拓展活动中,许多知识和技能都需要学生自己来综合运用。这些技巧和知识的结合,可以让学生更好地理解和理解自己的问题,并在不断的探索中,找到正确的使用方式,从而形成一个全新的知识体系。所以,在教学中,教师可以利用课外的时间来锻炼学生发问能力,让学生在拓展过程中不断地思考,不断地进行知识的整合和建构。比如,在为学生讲解“整数乘法”的过程中,教师可为学生安排额外作业,在家里或者是在学校里随便找一间屋子,用已知方法来测量,再通过网上的搜索和调查数据,确定地板具体尺寸和价格,根据最便宜的原则,设计出最适合的铺设方法和造价。在这种扩展学校过程中,学生可以根据自己的方式自主地进行学习和研究,并在现实结果和已知情况下进行思考,从而完成相应的学习和研究任务,提高自身数学学习能力<sup>[5]</sup>。

#### (六) 案例教学, 激发学生提问素养

案例教学是一种非常普遍的数学教学方式,更适合于培养学生的数学思维。在数学教育和学生的教育实践中,可以通过这种方法来启发学生思考能力,提高学生数学综合素质。案例教学是一种基于学生学习能力和学习目的的教学方法,向学生讲解同样的问题,让学生更好地了解案例的思路、过程和结论,从而更好地掌握问题的关键和规律,并将其应用到现实中。比如,在讲解图形移动中数形结合思想时,教师可给学生讲解图形运动规律,等学生对数字的理解有了一定的了解,再给出数据之间的联系。在此基础上,教师可以指导学生进行有效思考,并就图形与数字的关系问题进行提问,以此强化学生对数形结合的认识,提高学生的整体素质。

#### 结束语:

综上所述,小学数学教学时,教师要想切实改善课堂教学现状以及提高质量,展开有效的课堂提问十分关键。为此,在具体教学实践中,教师要密切联系实际情况,优化课堂提问内容和方式,把握课堂提问时机,创新提问方法,以使得学生在学习时自觉发问并在探究问题答案时主动思考,研究更多问题解法,提高整体学习效果。

#### 参考文献:

- [1]王君.浅谈小学数学课堂教学中提问的有效策略[J].数学学习与研究,2020(20):80-81.
- [2]段锋.浅谈小学数学课堂教学中有效提问的策略[J].新智慧,2019(31):98.
- [3]曹茹.浅谈小学数学课堂教学中如何有效进行提问[J].考试周刊,2019(21):75.
- [4]吴从威.巧设问题 点燃思维——浅谈小学数学课堂教学有效提问的技巧[J].新课程(上),2018(12):268.
- [5]黄效武.有效提问 提高效率——浅谈小学数学课堂教学中如何设计问题[J].新课程(上),2018(02):105.