

浅析幼儿教育中融入传统文化

仇棚棚

内蒙古呼伦贝尔牙克石市乌尔其汉幼儿园

[摘要]中华传统文化源远流长、博大精深，经过五千年的沉淀，仍然对我国的教育起到了指引作用。通过持续挖掘这份文化财富发现，所蕴含的独特魅力表现出了独具的教育价值。幼儿园教育是家庭教育以外的启蒙教育，也是幼儿受到教育的最开始的地方。在幼儿教育中，融入传统文化，用传统文化的独特魅力培养受到启蒙教育的幼儿，从幼儿阶段开始培养品德。本文通过对幼儿教育的现状进行论述，分析将传统文化融进幼儿教育的意义，并对传统文化融到幼儿教育过程中的几点不足提出针对性建议。

[关键词]传统文化；幼儿园；教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1764

我国传统文化历经五千年的历史岁月，是中华民族的智慧结晶。传统文化所具有的内涵与价值即便是在现代，对于当代幼儿教育也具有独特的融入价值，逐渐吸引了当代教育者的关注。幼儿教师应当在尊重孩子身心发展规律和学习特点的基础上，充分认识优秀传统文化对于幼儿教育的价值和意义。将传统文化与幼儿教育有机融合，能够让幼儿在了解传统文化的同时培养优秀的道德品质，树立正确的道德观和价值观，进而形成良好的学习习惯和行为习惯，为今后的人生道路奠定基础。

一、幼儿园教育的现状

随着经济的飞速发展和全球化的不断深入，社会发生着翻天覆地的变化。以前的幼儿教育发展得不完善，在幼儿教育方法等方面多有借鉴，在自我创新与融合方面还有所欠缺，这就导致了当前部分幼儿园的教育仍存在一些问题。不可否认的是，国际上一些先进的启蒙教育思想有其值得学习的一面。同时，我国古老而受尊敬的文化传统非常丰富，应该将其融到幼儿教育中，使文化传统与幼儿教育相互融合，创造适合中国幼儿的教育方式。

随着我国教育模式的不断发展。对精神文明的建设也提出了更高的要求。随着大数据云计算等高新技术的不断涌现，使人们的生活方式发生了巨大的改变，人们足不出户就能得到想要的信息。这就导致人们周围每天都充斥着大量的信息，这些信息鱼龙混杂，对人们的思想和道德观念都产生潜移默化的影响。

幼儿教育中，其最基础的就是德育的培养。在我国历史悠久的传统文化中，有很多德育典故，可以将这些德育典故融到幼儿教育当中，从而使幼儿教育的。从而使幼儿园教育得到更充分的教育素材。

二、结合传统文化进行幼儿教育的策略

（一）以身作则，为幼儿树立榜样

《论语》中说：“师者，传道受业解惑也。”在幼儿教育工作中，教师要以引导者的角色，融到幼儿的生活学习中去，与他们共同成长。在幼儿园教育中，最主要的是教师对幼儿的传道授业，使幼儿尽早学会处事道理，并且需要以身作则为幼儿提供榜样的力量。创造良好的学习氛围，使幼儿的成长环境得到传统文化的熏陶。教师不仅要教育幼儿，更主要的是与幼儿建立良好的师生关系更要做幼儿的支持者与合作者。用以身作则的教育方式为幼儿提供正确的引导方向。

将传统文化与幼儿教育相融合，培养幼儿的优秀行为以及品德。例如，待人接物要低调谦让，对待老师要尊重和礼貌等等。正因如此，教师在教育过程中，应该作为传统文化的践行者和传播者，为幼儿树立良好的榜样。更主要的是，教师要以身作则，让幼儿尽早学会什么是谦让，什么是尊重，要怎么样努力勤奋，对待父母兄弟姐妹要尊重爱护等等。因此，在对幼儿的教育教学中，将传统文化融入进去是重中之重。

（二）构建良好的传统文化环境

幼儿园在进行传统文化教育的过程中一定要注意用环境来熏陶幼儿，熏陶的方式和形式多种多样。比如，在幼儿园大厅、走廊及活动室的布置上，教师可以张贴优秀传统文化故事如孔融让梨等，悬挂优秀的人物的肖像和名人名言，拥有优秀品质的古

人有很多：孔子、孟子、文天祥等，在这些肖像的下面附上他们的生平简介和优秀个人事迹。教师还可以在尊重和满足幼儿兴趣和情感需要的基础上，在活动室的环境创设中加入更多的传统文化元素，例如在班级区域活动中投放青花布、剪纸、水墨画、扎染等材料，为幼儿主动参与传统文化作品的创作提供契机，通过幼儿园和活动室的环境影响，再加上教师的言行，让幼儿徜徉在传统文化的世界之中，久而久之，其心灵和思想就会产生变化，潜移默化地受到优秀传统文化的熏陶。

（三）设置主题教育课程，用传统

文化进行德育教学幼儿园可结合园内实际情况及当地文化，根据各年龄段幼儿的发展特点设置德育主题教育课程，围绕爱祖国、爱家乡、感恩社会、生命教育、文明礼仪、传统节日等方面开展多种形式的德育主题教育活动。德育主题教育活动的开展必须遵循幼儿的年龄特点，以幼儿喜闻乐见的方式进行，活动中教师要注重幼儿的实际操作和亲身体验，引导幼儿在体验中感知传统文化教育的精髓。

（四）用与时俱进的方式进行传统

文化的德育教学在网络信息时代，教师不应墨守成规，而是要将现代科学技术应用到幼儿的德育教育中。将现代技术手段与资源当作传播媒介，为幼儿提供幼儿教育与传统文化相结合的教育模式。在开设的德育主题的教育课程中，教师可以通过对多媒体设备的操控和互联网资源的结合，将对幼儿来说相对枯燥抽象的传统文化转化成有趣且形象生动的视频与音频，这种形式更加容易让幼儿进行感受和学习。通过新的资源和途径，教师能够学习到更有效的幼儿教育方法，还可以通过在论坛等平台的方式进行沟通探讨，让传统文化在教育中的运用更加高效。

三、传统文化融入幼儿教育的意义

在幼儿教育中融入传统文化，用丰富的传统文化熏陶幼儿，使幼儿对传统文化建立正确的认识，有助于其在传统文化的良好影响下形成健康的价值观，为道德素养的发展打下良好的基础。无论是学生还是家长，都一定要提高对在幼儿教育中融入传统文化的重视程度，推动幼儿综合素质全面发展。

（一）有助于孩子形成良好的行为规范

在当前对幼儿进行教育的家庭环境中，几位家长共同照料和培养一个孩子是比较普遍的，而这种情况容易使幼儿养成以自我为中心的意识，进而养成不良的行为习惯。一些娇生惯养的孩子不仅不会对周围的亲友产生感恩之情，还很难对自己进行约束，这会为其今后的成长埋下隐患。在幼儿教育中讲述孔融让梨、愚公移山等传统故事，让孩子朗读背诵三字经、千字文等经典著作中的做人原则，能够在潜移默化中让孩子树立行为规范意识，进而促进良好的行为规范的养成。现代心理学中已经有研究能够证实，人在幼儿时期大脑发育速度极快，较强的记忆力为幼儿教育提供了巨大的挖掘潜力。利用这些生理特点对幼儿教育加大传统文化的融入力度，能够为将来的系统学习做好铺垫。通过在幼儿教育中融入传统文化，将这些待人接物、日常礼仪的内容用幼儿更容易理解的方式来对幼儿进行传播教育，能提高对幼儿的德育效果。

（下转第3300页）

有些幼儿总会快半拍。总之，每一个幼儿都有着自身独特的特点，因此需要班主任重视幼儿的特点，实现对幼儿的教育培养。

（三）结合幼儿个性特点，形成良好班级环境

在幼儿园工作中，班主任应该及时了解幼儿的个性特点，采取针对性的教学措施，从而为幼儿提供较好的学习环境。幼儿可以在这样的学习环境中生活和学习，使幼儿可以健康快乐成长，从而提高幼儿素质的教育培养。例如，在课堂教学中对幼儿进行绿色环保的知识时，老师可以按照教学目标，与幼儿一起开展环境保护活动，收集塑料瓶、瓶盖、废纸等废弃物进行二次利用。同时，对幼儿传授垃圾分类的知识，使用幼儿可以建立保护环境，人人有责的环保意识。还可以组织幼儿学习关于环保的儿童歌，促进良好环境的形成。在幼儿教育中应该多开展此类集体活动，不仅让幼儿可以学习相关知识，还可以在快乐的氛围中学习更多的知识。

（四）结合幼儿发展特点，与幼儿家长加强交流和互动

在幼儿园工作中，班主任不仅要充分了解幼儿的个性特点，还需要与家长进行及时的交流与互动，使教学工作可以有效地开展。并以幼儿的需求为基础，采取针对性的教育措施，为幼儿提供快速成长的环境。在每一个人的成长过程中，班主任扮演了非常重要的角色。但家庭成员才是幼儿的启蒙老师，也是最信任的人。正因如此，班主任应该要与幼儿的家庭成员进行及时的交流与互动，这对幼儿教育的顺利开展有促进作用。这种做法不仅可以让班主任了解幼儿的生活状况以及个性特点。同时还可以对幼儿家长进行指导，与幼儿家长进行合作，共同对幼儿进行全方面的培养，为幼儿提供家庭与幼儿园之间的良好学习环境。例如，幼儿园积极开展家长与幼儿之间的亲子活动，让幼儿通过共同努力完成各类亲子游戏，从而达到交流互动的效果。使幼儿在幼儿园不仅有良好的学习氛围，还能真正感受到家庭带来的快乐，提高幼儿教育工作的质量。

（五）结合各种安全问题，重视幼儿安全教育的发展

对于幼儿园班主任来说，幼儿教育有着区别于其他行业的独特性，因为这些老师所面对的并不是成年人，而是一群天真烂漫的幼儿。也就是说这些幼儿的身体和心理素质还未得到发展。非常容易受到外界影响，容易受到外界的伤害以及意外的发生。正因如此，需要对幼儿安全教育时刻保持高度的重视，结合各种安全问题对幼儿进行安全教育，使其建立安全防范意识。积极开展各类活动，鼓励幼儿积极参与，使幼儿知道110、120、119等紧急电话，过马路时应该红灯停、绿灯行，发生火灾时要打119，遇到坏人是要打110、生病时要打120等各类安全知识，培养幼儿的安全防范意识，提高幼儿的自我保护能力。

三、存在的不足和今后工作方向

这个学期中，我班孩子的出勤率较好，口语表达能力有了飞跃性的进展，自理能力在不断提高。在看到成绩的同时，我们也注意到了自身的不足，如：有时会因户外活动超时回来较晚，给孩子穿衣着急，以至于孩子少穿了一件衣服、穿反了鞋子也没发现，幼儿进餐的速度有待进一步的提高。对此我们都进行了认真地总结，以便于以后更好地开展工作。辞旧迎新，在新的学期中我们会更加努力，争取把工作做得更好，取得更大的进步。

参考文献：

- [1] 赵宁. 浅析幼儿园班主任管理工作艺术[J]. 中华少年, 2017(06).
- [2] 程月菊. 浅谈幼儿园班主任管理工作艺术[J]. 中国校外教育, 2012(29).
- [3] 杜佳恋. 幼儿园班主任管理工作艺术分析[J]. 新课程(综合版), 2018(12).
- [4] 魏彩霞. 对幼儿园班主任工作的体会[J]. 时代教育(教育教学版), 2009(01).

（上接第3298页）

（二）有助于孩子形成良好的道德品质

要在幼儿教育中融入传统文化，在幼儿时期对孩子开展各类文化教育。传统文化中蕴含的传统美德能够加强孩子对良好道德品质的认同，并增强其文化自信。一个人健全的发展不仅需要专业知识素养，还需要良好的道德品质，后者对于人的成长成才而言更加重要。幼儿时期是孩子的启蒙时期。在这个过程中，孩子应当在与外界的初步接触中逐渐形成基础认知，对接收到的外界信息进行理解、处理和加工，并逐渐形成自己的思想意识和价值观念。传统文化与幼儿教育的融合，能够有效引导孩子在耳濡目染、潜移默化的学习过程中形成对优秀道德品质的良好认知。换句话说，传统文化中有关良好品质和传统美德的内容是培养幼儿良好道德品质的强大助力。

（三）有助于提高孩子的人际交往能力

一方面，随着社会进步和科技发展，行业分工愈加精细，各个领域、各个行业之间的联系越来越紧密，要求人们能更好地与他人沟通交流和开展合作，这也对幼儿教育能否培养孩子良好的人际交往能力表达了较高的关切。另一方面，科学技术水平的提升与发展使智能终端设备的使用更加普及，智能手机、平板电脑等设备的使用趋于低龄化，一些孩子难免过度使用，忽略了人际交往。在进行幼儿教育时，有选择地加入待人接物和文明礼仪的传统故事，能够帮助幼儿懂得怎样与人沟通，学会尊师重道、孝敬长辈等基本交往礼节。

（四）有助于将中国优秀传统文化发扬光大

随着中国综合国力的增强和在国际上的地位逐步提高，中国传统文化已经越来越受到世界各国人民的关注和重视。将传统文化与幼儿教育相融合，不仅是我国教育事业发展的现实要求，更是整个国际局势环境发展的迫切呼唤。要加深幼儿对传统

文化的理解，让他们在对国家历史和文明的理解中逐渐培养更加深切的爱国之情。中华传统文化十分重视对于“礼”和“德”的培养，对幼儿进行传统文化教育的过程实际上也就是更好地培养他们的道德情操和礼仪习惯的过程。在这个过程中，幼儿们逐渐认识到什么是好的，而什么又是不能做的，逐渐将对“礼”和“德”的重要性的认识融入整个人生的成长过程中去，从而起到更好弘扬中国传统文化的作用。

四、结语

综上所述，中国历史悠久的传统文化有着很强大的教育价值，值得我们持续的挖掘这些传统文化的魅力，并将其运用到幼儿教育中，创造适合中国幼儿的教育模式。这种方式对幼儿的未来发展，可以起到促进作用。也可以让幼儿尽早的了解与认识中国传统文化的魅力。在此过程中，教师要扮演桥梁的作用，不仅要对幼儿传道授业，更重要的是将传统文化发扬光大，让幼儿教育模式与时代同步。幼儿园传统文化教育的实施只有遵循幼儿的身心发展特点，在尊重幼儿已有生活经验的基础上，不断积累和丰富教学内容，才能使传统文化与幼儿的内在发展需求相吻合，让传统文化精神在幼儿身上得以延续，让中华优秀传统文化的种子在每一个幼小的心灵深处生根、发芽。

参考文献：

- [1] 岳莉. 中华优秀传统文化在幼儿教育资源中的开发与应用探究[J]. 新疆教育学院学报, 2019(2): 72-75.
- [2] 庞海娇. 探索传统文化在幼儿教育中的渗透及发展路径[J]. 课程教育研究, 2019(28): 20-21.
- [3] 豆丽娟. 传统文化资源在幼儿教育中的价值与运用[J]. 传播力研究, 2018, 2(35): 163-164.