

工程教育认证背景下育人环境构建的路径与机制研究

朱丽华 徐锋

(黑龙江科技大学 安全工程学院 哈尔滨 150022)

[摘要]在工程教育认证背景下,基于学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导构建育人环境的路径和机制,通过规范指导过程、优化指导方法、强化政策支持、注重指导效果,形成了优良的育人环境,使学生普遍具备优良的思想道德素质、身心健康素质,以及较强的学习能力、适应能力和实践能力,达成工程教育认证对人才培养的要求。

[关键词]工程教育认证;育人环境;学习指导;职业规划;就业指导;心理辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1677

目前,我国已成为工程教育大国,正积极推进工程教育专业认证。工程教育专业认证是高等教育质量保障体系的重要组成部分^[1-4]。工程教育专业认证标准“学生”标准项中明确提出,“要具有完善的学生心理辅导和学习指导等方面的措施并能执行落实”^[4]。而且,开展与工程教育培养目标相适应的职业生涯规划,对学生树立职业规范,形成终生学习生涯理念至关重要^[5]。工程教育专业认证标准也对大学生就业指导提出了更高的要求,即就业指导工作面向全体学生开展,特别要保障有困难的同学能够达到毕业要求^[6,7]。因此,在工程教育认证背景下,基于学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导构建育人环境的路径和机制,形成了优良的育人环境,对提高人才培养质量具有非常重要的意义。本文以某高校安全工程专业为例,探讨了构建育人环境的路径和机制。

1. 全程开展大学生学习指导工作

1.1 学习指导的途径

1.1.1 知识地图

新生入学时,通过迎新展板和手机微信平台等渠道向新生展示大学四年的知识地图,直观地展示专业人才培养方案的培养目标、专业方向、毕业要求、核心课程、学分设置等内容。同时,将专业技术指标与德育实践有机结合,按照“思想道德素质高”和“工程实践能力强”的人才培养特色,立德树人。

1.1.2 入学教育系列讲座

学院书记、院长、教学副院长、教学秘书、专业建设负责人、辅导员等按照入学教育“七讲”工作体系,为学生开展“行为规范与安全教育、入党启蒙与心理健康教育、学业职业规划与就业教育、专业启蒙教育、学籍管理规定和教学事务、专业发展前沿介绍、适应大学的四个转变”系列讲座,进而帮助学生了解大学四年的成长规律。

1.1.3 专业导论课

开设专业导论必修课,帮助学生了解专业培养目标、毕业要求、社会服务领域、安全科学与工程学科发展趋势等,引导学生提高学习兴趣,增强其对专业的热爱和自信,为专业课程学习打下良好基础。

1.1.4 柔性导师班主任

聘请专业教师或具有专业背景的人员担任柔性导师班主任,在做好班级日常管理工作的同时,为学生提供选课指导、学习辅导、专业发展引导等帮助。

1.2 学习指导工作的运行效果

1.2.1 学习态度得以端正

本专业以培养“立志成才、树立远大理想,做有本领有担当的新时代青年”为目标,在教育教学中不断提高大学生思想政治水平,激发学生学习热情,端正学习态度,提升学生自主学习能力。

1.2.2 学习能力得以提升

对低年级学生实施通识教育学习能力指导,引导学生明确学习目的、适应大学学习生活,使学生做好《高等数学》《大学物理》等数学与自然科学知识的积累,为解决复杂安全工程问题打好基础。成立“安全之声”学习经验宣讲团,发挥典型引路示范效应。对高年级学生实施专业教育、综合教育学习能力指导,重点加强学生对专业的深层次认识,支持学生开展科技创新、学科竞赛等学术活动,激发学生专业学习兴趣,坚定学习信念。

1.2.3 创新能力及就业质量得以保证

近三年,本专业学生参加国家-省-校三级学科竞赛人数占比达82.6%,参加大学生创业创新大赛人数占比95%以上,获奖人数占比45%以上^[8];参与国家自然科学基金;省自然科学基金等各类课题研究的人数占比达30%以上;考取985/211高校研究生的人数平均占考研人数的61%;专业一次就业率在95%以上,世界500强和中国500强签约超过70%。

2. 全面落实学生职业规划和就业指导工作

2.1 学生职业规划与就业指导的运行机制

全面落实“一把手工程”和“全员职业规划、就业责任制”,不断充实“全程化、全员化、常年化、信息化”学生职业规划与就业指导工作体系,进行学生职业规划和就业指导的整体设计^[9-11]。基于《大学生职业生涯规划管理办法》《毕业生就业工作管理办法》《“一对一”就业辅导制度》等学校层面的相关制度,建立了财力、物力、人力保障机

制,提出“职业规划教育四年不断线”,深入推进学生的职业规划与就业工作。学院制定了《大学生职业生涯规划实施细则》《毕业生就业工作包保责任制方案》,全面落实学生职业规划和就业指导工作。

2.2 学生职业规划与就业指导的执行情况和效果

2.2.1 指导学生做好职业规划,帮助学生树立了正确“三观”

指导学生做好职业规划、职业测评、就业和创业实践,提升其职业设计能力、就业能力和创业实践能力,使学生在安全领域工作中培养职业责任意识和社会责任感,形成良好的人文社会科学素养,树立了正确的世界观、人生观和价值观^[12-15]。

2.2.2 搭建学生就业指导平台,培养了学生“三自”能力

学院成立大学生就业促进与互助团队,指导学生在多学科背景下承担个体、团队成员和负责人角色,参与学校招聘会、安全类专场招聘会的设计、组织、协调和实施,为学生与招聘企业提供优质服务,培养了学生健全的人格和人际交往能力,增强了沟通和表达能力,提升了学生自我服务、自我管理、自我服务能力^[13]。

2.2.3 举办就业培训系列活动,提高了学生就业创业能力

开展“就业教育服务月”活动,举办“职业生涯规划大赛”“江畔朝阳就业创业大讲堂”等就业教育培训系列活动,分析就业形势、解读就业政策、剖析求职技巧等,提高了毕业生就业创业能力。

2.2.4 加强校企深度融合,建立了学生就业长效机制

与黑龙江龙煤矿业集团股份有限公司在长期人才培养合作的基础上,建立了安全工程专业学生定向培养机制,由专业和企业共同制定个性化人才培养方案,每年计划招生50人左右。龙煤集团作为人才培养的实训实践基地,选派具有实践经验的技术、管理人员进行校企联合授课,形成产教融合、共同培养的运行模式。

2.2.5 全员参与就业指导,保障了学生就业的质量

全面落实就业工作“一把手”工程,全员参与,合力保障就业。坚持“精细化”就业工作模式,为学生提供“一对一”和“一站式”就业服务。实施学院领导包面、辅导员包片、班主任包线、指导教师包点、学生党员干部包人的“五位一体”包保责任制,从措施上保证就业目标实现,本专业一次就业率高于95%。

3. 全力做好大学心理辅导工作

3.1 建立学生心理辅导的组织体系

成立了大学生心理健康辅导中心,与心理辅导员、大学生心理健康部、班级心理委员、寝室心理联络员共同组成了

学生心理辅导的组织体系,从而构建了“一、二、三、四”级心理健康教育网络,负责制定大学生心理健康教育工作规划,指导、监督和检查工作。

3.1.1 一级网络

心理健康辅导中心是全方位开展心理健康教育的“一级网络”,负责全面贯彻落实学校关于大学生心理健康教育工作的精神,对全院心理健康教育与咨询工作进行规划部署、指导协调和组织实施等工作。

3.1.2 二级网络

心理辅导员是开展大学生心理健康教育的“二级网络”,负责及时了解、掌握学生的心理健康动态,协助心理健康辅导中心做好学生的心理健康教育、宣传及危机排查等工作^[16-17]。

3.1.3 三、四级网络

大学生心理健康部、班级心理委员、寝室心理联络员是心理健康教育的“三、四级网络”,负责从心理的视角关注同学,适度开展积极有益的心理活动,发现心理问题和危机苗头,及时上报给学院心理辅导员、班主任,并在危机事件处理中协助学校开展工作^[18]。

3.2 学生心理辅导的方式与内容

3.2.1 发挥课堂教学主渠道作用

全面贯彻落实国家、省关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见,将《大学生心理健康教育》列为必修课程纳入教学计划。以案例教学、体验活动、行为训练等形式普及大学生心理健康知识,提高心理保健能力。

3.2.2 开展学生心理健康普查

通过心理健康信息化管理系统对新生开展心理健康普查,建立、健全心理档案^[19],加强跟踪辅导,对开展学生异常言行信息排查,按照“班级心理委员、心理辅导员、心理健康辅导中心”渠道,逐级上报异常情况。

3.2.3 加强学生心理咨询与辅导

重点针对自我管理困惑、情绪调节失衡、人际交往障碍、交友恋爱挫折、求职择业矛盾等^[20]学生提供心理咨询与辅导,对心理障碍严重者,及时转介到专业诊疗机构。通过多种形式心理咨询与辅导,增强了学生心理调适能力和社会生活的适应能力,预防和缓解心理问题^[20]。

3.2.4 加强心理健康知识宣传

利用校园广播站、网络、橱窗、板报等媒体,宣传、普及心理健康知识^[21],开展形式多样的文体活动和社会实践,以及“天使在行动”“珍爱生命、感恩前行”等班级团体辅导活动,营造了积极、健康、高雅的氛围。

3.2.5 开展心理健康第二课堂

在“心理健康活动月”，举办心理剧场、心理沙龙、团体训练等活动，强化学生自觉参与意识，提升学生心理素质；学院开展“舞动青春 七彩心灵”广场舞大赛品牌创建活动，形成长效机制。

3.2.6 建立心理健康教育及危机干预培训机制

定期开展心理辅导员心理危机干预能力提升培训，提高了二、三级工作网络成员、学生干部等的心理问题鉴别及心理危机干预能力^[22]。

3.3 学生心理辅导的执行情况和效果

开展大学生心理健康教育，合力引导大学生增强自我认知，主动自我调整，激发了大学生心理潜能，提高了大学生心理健康水平，促进了大学生健康成长。10年来，本专业未发生因学生心理问题而引发的恶性事件，未出现因学生心理问题而退学的情况，心理辅导工作和相应举措成效显著。

4. 结论

通过学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导构建育人环境的路径和机制，形成了优良的育人环境，利于高质量的人才培养。毕业生问卷调查显示，本专业人才培养目标有效达成。走访调研用人单位反映，本专业毕业生政治素质过硬、专业素质扎实、业务能力突出，视野开阔、服从大局、虚心好学、吃苦耐劳，具有开拓创新和团队协作精神，具有独立开展工作的思维，能够灵活运用专业知识解决实际工程问题，能够快速适应现代化企业生产的要求，能够对公司发展做出较大贡献。

参考文献

[1] 李宁宁. 论高校教学管理工作改革新思路——基于工程教育专业认证背景[J]. 技术与市场, 2020, 27(02): 47-48.

[2] 栾悉道, 谢毓湘, 陈治平, 等. 基于CDIO的卓越工程人才培养探索与实践[J]. 大学教育, 2015(09): 14-15.

[3] 莫靖林. 工程教育认证背景下软件工程专业实验室建设研究[J]. 大众科技, 2021, 23(03): 135-137.

[4] 张俊桂, 张瑾. 工程教育认证视角下大学生自我效能感与学业成绩关系研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(46): 47-49.

[5] 周佳贇, 金明媚, 蒋达锋, 等. 工程教育认证背景下大学生《职业规划与就业指导》[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(04): 119-120.

[6] 李莹. 工程教育专业认证视角下大学生就业指导工作的探索[J]. 科技创新导报, 2016, 13(35): 253-254.

[7] 刘晴. 目标管理视角下高校大学生就业能力培养研究[D]. 重庆大学, 2012.

[8] 徐锋, 朱丽华, 沈斌, 等. 专业认证背景下安全工程专业人才培养体系[J]. 中国安全科学学报, 2021, 31(05): 45-51.

[9] 孟瑾. 论大学生就业指导体系的构建[J]. 河南科技学院学报, 2012(04): 61-62.

[10] 黄晓阳. 高等职业院校就业指导工作的创新路径探索[J]. 当代教育论坛(宏观教育研究), 2008(08): 86-87.

[11] 李大勇. 试析大学生的社会适应能力与求职就业[J]. 教育与职业, 2007(09): 44-45.

[12] 史锋, 施智明. 可持续发展视阈下高职学生软技能的培养[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2013, 29(01): 182-184.

[13] 沈克祥, 孔燕, 宋怡. 论高校心理健康教育多元立体模式的构建[J]. 思想政治教育研究, 2007(03): 122-123.

[14] 陶爱荣. 高职院校心理健康教育模式研究[J]. 考试周刊, 2010(04): 184-186.

[15] 谢春玲. 当代大学生心理健康教育的现状、问题及对策[D]. 东北师范大学, 2006.

[16] 王永铎. 大学生心理危机预防与干预体系的建设[J]. 河南科技学院学报, 2010(09): 116-118.

[17] 魏翠翠. 角色理论在学校心理咨询三级网络中的分析与应用[J]. 襄樊职业技术学院学报, 2010, 9(06): 130-133.

[18] 欧嘉烟. 大学生寝室人际关系问题预防与干预方法新探[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2014, 16(04): 69-71.

[19] 孙垒, 邵彦婷, 马晓辉. 工程教育认证视角的应用型本科学生指导研究[J]. 现代交际, 2021(10): 4-6.

[20] 苗军芙, 郑海斌. 大学生心理健康教育模式及实施策略研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2012, 27(01): 23-28.

[21] 黄婕, 张成龙. 体育高职类院校新生心理健康状况调查与教育建议[J]. 科教文汇(下旬刊), 2010(02): 175-177+194.

[22] 王春艳, 齐海群, 张建交, 等. 高校大学生心理健康教育、职业规划与就业指导的实践与成效[J]. 黑龙江工程学院学报, 2019, 33(03): 70-72+76.

项目资助: 黑龙江省高等教育教学改革一般研究项目(SJGY20190582); 黑龙江科技大学教学研究项目(JY21-43, JY22-40)

作者简介:

朱丽华(1979—), 硕士, 副教授, 主要从事安全科学与工程方面的教学和科研。