

农村小学生劳动能力培养的有效策略

岳小宁

广州市增城区中新镇中心小学

[摘要]现在小学生的年龄较小,独生子女人数较多。父母望子成龙心切,非常重视孩子的智力教育、兴趣爱好,但却忽视了孩子劳动能力的培养,尤其是自我服务劳动能力、公益服务劳动能力、家庭服务劳动能力、设计制作劳动能力的培养。孩子们长期缺乏劳动能力的培养,阻碍了他们的全面发展。因此学校迫切需要摸索出能够培养学生劳动能力的有效方法和策略,促进小学生德、智、体、美、劳全面发展。

[关键词]农村小学生;劳动能力;培养;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1074

现在小学生的年龄较小,独生子女人数较多。在现实生活中,父母望子成龙心切,非常重视孩子的智力教育、兴趣爱好、所见所闻的培养。他们从小就在不同的机构里学习琴、棋、书、画、舞蹈、唱歌、语言艺术、奥数,这些他们样样精通;每到节假日,家长带着孩子去游乐场、电影院,寒暑假则游山玩水;在吃的上面就更不用说了,只要是孩子提出的要求,没有不答应。即使孩子没有要求,家长也会做得尽善尽美。肯德基、麦当劳……家长对孩子们百依百顺,但他们却忽视了孩子劳动能力的培养,尤其是自我服务劳动能力、公益服务劳动能力、家庭服务劳动能力、设计与制作劳动能力的培养。在自我服务方面:不会整理书包、不会戴红领巾、不会系鞋带;在公益服务方面:在校大扫除时,挑轻怕重、嫌脏嫌累、厕所不愿打扫、地扫不干净、窗擦不干净、不愿帮助他人、不懂服务班级、服务他人的光荣的道理;在家庭服务方面:不会洗衣叠衣、不会洗碗、不会烧菜煮饭、不会照顾老人小孩;在设计制作方面:想象力不够丰富、动手实践能力差、作品没有新意;孩子们长期缺乏劳动能力的培养,阻碍了他们的全面发展。

基于以上学生的实情,我们提出《农村小学生劳动能力培养的研究》这一课题。通过本课题研究,旨在培养学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、乐于劳动、尊重劳动;树立自己的事情自己做的责任担当,让他们快乐的学习、健康的成长,养成良好的劳动习惯和劳动观念;从小培养学生的劳动能力,掌握劳动的方法和技能,服务家庭和社会,为以后的幸福生活打下良好的基础。

那么应如何培养小学生的劳动能力呢?下面是我校在课题研究中的一些策略。

一、开展《我劳动、我成长、我幸福!》的主题班会活动,培养学生从小形成正确的劳动观念,养成爱劳动的好习惯,有效培养学生的劳动能力

低年级的学生劳动能力普遍较差,做事情经常拖拖拉拉,早晨起床后的上学问题尤其让家长头痛。家长们总是担心孩子上学迟到,从穿衣到系红领巾、整理书包等事务进行包干。长此以往,孩子们养成了“一切的事情找家长”,什么事情都不愿意去做,不会做的事情更不会主动去做,学生依赖心理越来越强。针对这种情况,我校师生利用班会课开展《我劳动、我成长、我幸福!》的主题班会活动。主题班会活动由《我是生活自理小能手》《谁是最可爱的人——劳模风采》《争当新时代的好少年》三个小主题组成。通过以上的小主题活动转变了学生的各种依赖心理,让学生清楚“自己的事情自己做”的真正含义,从小树立自己的事情自己做的责任与担当,从现在做起,从我做起,从身边的小事做起,争做一名新时代的自理好少年,从小成为家里的小帮手,劳动的小能手。同时学生还了解了我国不同时代的劳模风采,谁是最可爱的人,培养学生形成正确的劳动观念,从小养成爱劳动的好习惯,热爱劳动,从而热爱劳动人民的思想感情。

二、家校合作转变意识,把家长“请出去”,提供独立的实践环境,有效培养学生的劳动能力

在生活中,大多数的年轻父母都是上班一族,孩子大多由爷爷奶奶或者外公外婆带大。在现实生活中“隔代亲”的现象非常严重,老人很宠爱孩子,不让他们受到一丝的委屈,所有的一

切都进行“包干”。这种做法严重阻碍了孩子们动手实践和劳动能力的培养。

针对这种情况,学校老师搭建交流平台,建立QQ群、微信群、钉钉群,与家长进行广泛、深入地交流沟通,帮助家长改变观念,把家长“请出去”,为孩子提供独立的实践环境,培养学生的劳动能力;

三、运用广州电视课堂,掌握各种劳动方法和技能,有效培养学生的劳动能力

要培养学生的劳动能力,首先要让学生掌握劳动的方法和技能,而广州电视课堂为我们提供了丰富的教学资源。

《我会正确清洗小手》《我会叠衣服》(口袋式)《我会系鞋带》《餐前餐后小帮手》《我会扫地》《整理鞋柜我能行》《我会正确刷牙、洗脸》《我会清洗瓜果》《我会叠袜子》《我会垃圾分类》。这些高质量的课堂,让学生看得懂、听得清、学得来,因“材”施教,重劳动方法和劳动技巧的掌握,课堂生动、活泼、有趣,有效地培养了学生的生活自理能力。

同时这些课程的观看时间比较灵活,学生可以选择回放,有些学生没有学会的,可以选择回放。回放这种方式更为灵活,比直播更适合他们的学习。尤其是在新花城的回看,“哪里不会看哪里”,有效地提高了同学们的学习成效,培养了学生的劳动能力。

四、充分利用节假日开展各种劳动比赛活动,有效培养学生的劳动能力

兴趣是最好的老师,而最能激发学生兴趣的是举行各种比赛。为了培养学生的劳动能力,我们课题组的老师和学校、班主任三方联手,利用节假日开展各种劳动比赛活动,培养学生的劳动能力。比赛的内容有:四至六年级的学生开展《整理房间》《美食制作大比拼》《设计制作大比拼》。一至三年级开展《我是劳动小能手》活动,从清理自己的小天地着手,如:整理铺床、整理书柜、洗衣服,洗碗,美食制作等,并拍照或者录视频记录美丽的劳动时刻,并把视频上传到QQ群,由年级的老师评选出最美的劳动者,最后再到学校进行比赛。举行各种劳动比赛,寻找最美的劳动者,大大激发了同学们的兴趣,有效地培养了学生的劳动能力。

五、开发多样化的劳动课程,有效培养学生的劳动能力

(一)开发自我服务型的劳动课程,有效培养学生生活自理方面的劳动能力

低年级的学生在生活自理方面存在的问题:生活自理能力差、不会叠衣服、不会整理书包、不会戴红领巾、不会系鞋带、不会洗衣服……孩子们长期缺乏生活自理能力的培养,阻碍了他们自理习惯的养成。

基于以上学生的实情,我们在低年级开展了自我服务型的劳动课程《我是生活自理小能手》。开发的课程有:《我是清洁小能手》——系列内容有:《我会洗杯子》《我会洗碗筷》;《我是整理小能手》——系列内容有:《我会整理书包》《我会叠衣服》《我会叠被子》;《我爱红领巾》——系列内容有:《我会佩带红领巾》《我会洗红领巾》;《我是美食小能手》——系列内容有:《餐具的安全使用》《我会制作美食》;

(下转第1952页)

240+80=320(人), 320X50=16000(元)。在学生得出结果后, 教师提问学生如何使用综合算式计算, 随即引出本课教学内容。通过这种方式, 以电脑学生逐步思考、自主探究, 依次解决问题可以增加学生的成就感, 同时也能降低数学问题的思考难度, 使学生不必依赖智能手机也可以探索出答案, 帮助学生逐渐养成自主思考的好习惯。

(二) 丰富活动, 激发兴趣

为了降低学生对智能手机的沉迷程度, 使学生可以主动学习数学, 教师应该增加数学教学的趣味性, 通过多样化的课堂教学活动、实践活动来培养学生的数学兴趣, 同时也可以丰富学生的课余时间, 减少学生使用智能手机的时间^[4]。课堂上, 教师可以采用情境教学、逻辑推理、小组竞赛等教学方式; 课后教师可以组织学生开展数学竞赛、数学社团等课外活动。

例如, 教师可以组织学生在课余时间开展“数学故事会”, 学生可以在“故事会”上分享数学家的故事或各个数学知识的起源故事, 包括华罗庚的故事、高斯的故事等等。学生可以利用智能手机查找数学故事信息, 但要自主总结和归纳, 并且在活动中进行分享。通过这种方式, 既可以增加数学教学的趣味性, 使学生了解更多关于数学的知识和信息, 同时也能强调智能手机的工具属性, 使学生合理运用智能手机获取信息, 而不是沉迷手机娱乐。数学教师可以与其他学科的教师联合组织“故事会”活动, 包括数学历史学习、数学故事写作等等, 使学生在数学学习时不局限于数学思考, 还可以结合其他学科知识综合分析问题, 有效增强学生的思考能力。

(三) 优化环节, 家校合作

为了使学生有更强大的思考能力, 同时避免智能手机对学生学习数学产生影响, 教师要合理设计教学环节, 通过问题引导学生思考、讨论和分析, 将学生放在主体位置, 发挥学生的个性特长

^[5]。教师可以适当引入图片、视频等教学资源, 但应该合理控制内容, 避免内容混乱或数量过多。应该根据小学生的思维特点设计教学环节, 发挥课件作用, 营造更加生动的教学情境。此外, 为了减少智能手机的使用, 还要促进家庭和学校之间的联系与合作, 提升家长的管理意识, 使家长可以正确地引导学生, 为学生树立一个良好的学习榜样。家长在日常生活中也要减少对手机的依赖, 积极带领学生参与课外数学活动, 监督学生课后学习的情况, 采用柔性管理的手段, 以鼓励为主, 使学生对数学产生兴趣, 充实学生的课后生活, 避免学生将时间浪费在智能手机上。

结语:

综上所述, 在小学数学教学的过程中, 要是要强化学生的数学思考能力, 并且降低智能手机带来的负面影响, 就必须采取有效的管理和引导措施。首先, 教师要了解智能手机对学生和数学教学的影响, 然后加强约束管理、丰富教学活动、优化教学环节, 使学生对数学产生兴趣, 可以主动学习和思考, 同时与家庭形成合力, 共同监督和培养学生。

参考文献:

[1] 李爱琴. 立足初中数学课堂, 提升学生核心素养——一次同课异构引发的数学思考[J]. 中学数学, 2021(24): 7-8.
 [2] 于庆. 基于智能手机的混合式数学课堂教学课例研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(10): 47-48+68.
 [3] 魏秋生. 浅析智能手机在小学数学教学中的应用[J]. 家长, 2020(06): 54+60.
 [4] 王刚, 高群王, 蔡金龙. “教育APP+课堂”——智能手机融进初中数学教学[J]. 新课程(中学), 2019(02): 114-115.
 [5] 封京梅, 寇立群. 基于智能手机的移动学习在数学基础课中的应用研究[J]. 技术与市场, 2017, 24(02): 153.

(上接第1950页)

《我是垃圾分类小能手》——系列内容有: 《认识垃圾》《我会垃圾分类》;

开发自我服务型的劳动课程, 有效地培养了学生的生活自理能力, 让孩子在家务劳动过程中体验劳动的乐趣, 树立自己能做的事情自己做的责任与担当, 做生活的小主人, 为以后的幸福生活奠定良好的基础。

(二) 开发特色项目、设计制作的劳动课, 有效培养学生传承非物质文化遗产的精神和动手设计的劳动能力

2018年非遗传承人李老师在学校的开展了非遗兴趣课堂, 学校劳动课程的开发依托于李老师建立的非遗基地。在高年级开展了《创意木工坊》的设计制作劳动课。通过活动, 学生初步了解了传统建筑文化和结构以及古典家具的相关文化和技艺, 并初步具备了设计传统图案的劳动能力。学生学会了使用手工锯、曲线锯、木板、KT板、乳胶、砂纸等工具和材料, 初步掌握木工直线锯割和曲线锯割技术, 运用插接、钉接、粘接等连接方法制作小木工创意作品。在学习木工基本技艺过程中, 学习创意表达, 提高动手实践能力, 体验了工匠精神。

在学校足球场的后面, 有一片山地, 长满了野草, 开满了野花。学校利用有利的条件, 在中年级开展了《压花设计与制作》劳动课。通过活动, 同学们学会了: 梳剪花枝、制作压花板、制作干花、用干花设计制作不同的艺术作品: 如书签、贺卡、装饰画、手机外壳、卡通美术作品等。提升了学生的动手操作能力、审美能力、设计与制作能力。

总之, 劳动教育主要是通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动去播种希望、收获果实, 从中磨炼意志、陶冶性情、提高劳动素养, 促进学生形成健全的人格和良好的思想道德品质, 夯实幸福生活建基于辛勤劳动之上的理念, 提高学生的思想道德修养, 升华学生的思想道德情感。

小学生的劳动能力不是一朝一夕就可以养成的, 需要家、校共同合作, 给学生提供独立的实践环境, 充分利用各种比赛激发学生的兴趣, 开发更多的适合学生发展的劳动课程, 才能更好地促进农村小学生劳动能力的养成, 把我们的学生培养成为能生活, 懂生活, 幸福生活的人。

参考文献:

[1] 顾定谱. 小学生生活自理能力的现状与对策[J]. 教育科研论坛, 2003. 4
 [2] 刘政智, 舒瑜. 浅谈学生自理能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2005
 [3] 陈树杰. 中小学综合实践活动课程指导纲要[M]. 北京师范大学出版2017. 11
 [4] 李臣之. 综合实践活动课程开发[M]. 人民教育出版社2015. 2
 [5] 广州市教育研究院. 广州市中小学劳动教育指导纲要[M]. 广州出版社2019. 5
 [6] 面向21世纪小学劳动教育课程发展研究”课题组. 加强劳动教育提高学生综合素质[EJ]. 课程. 教材. 教法, 2000. (1).
 [7] 盛新. 关于小学劳动课程的研究[EJ]. 课程. 教材. 教法, 2001, (1).
 [8] 史习鸿. 学校劳动教育的现状分析与对策[EJ], 教学与管理, 2003, (29).

本文是增城区教育科学“十三五”规划2020年度课题“农村小学生劳动能力培养的研究”(课题编号: ZC20200542)研究成果。