

新时代职业院校学生管理存在的问题及对策研究

董梦笛

新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021

【摘要】随着我国职业教育的不断发展,加强学生管理成为提升职业院校教育教学质量和促进职业院校健康持续发展的关键。新时代职业院校学生管理工作面临诸多挑战,涉及的问题也不断增多,在一定程度上影响了职业院校的发展。本文主要对新时代我国职业院校学生管理存在的问题进行分析,并提出相应的对策,以通过有效的学生管理促进职业院校的健康持续发展。

【关键词】职业院校; 学生管理; 问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1180

1. 引言

随着我国经济社会的不断发展,对技能型、应用型人才的需求不断提升,职业院校作为重要的人才培养基地,为经济社会的发展提供了大量专业化人才。全面推进职业教育发展是我国近年来的重要要求,学生管理作为职业院校内部管理的重要内容,直接关系到人才培养和职业教育的发展。新时期职业院校学生管理工作具有复杂性、系统性、持续性等特点,因此不可避免的面临很多问题,加强学生管理已经成为职业院校的艰巨任务,所以必须要采取有效措施全面强化学生管理能力和效果,以此为职业院校提升教育教学能力和实现健康持续发展提供必要的支撑。

2. 新时代职业院校学生管理存在的主要问题

2.1 缺乏先进的学生管理理念

职业院校是现阶段我国是经济社会发展过程中技术型、应用型人才培养的重要阵地。但职业院校由于在生源质量等方面与本科高校存在一定的差异,其发展还没有受到全社会的广泛接受,因此在一定程度上限制了职业院校的发展。进入新时代,我国职业院校在学生管理理念上还相对落后,由于长期受到传统教育教学模式的影响,导致很多职业院校在实施学生管理工作过程中主要是沿着传统的管理方式,仅重视规章制度方面的建设,没有充分考虑到新时代学生心理、生理等个体发展方面的发生的变化,缺乏针对性的管理举措。另外,有些职业院校和教师片面的将学生管理视为学生安全管理,认为只要学生不出现生命安全就达到了管理目标,没有从全面发展的角度出发实施综合性管理。这种落后的管理理念与模式难以有效促进学生的全面发展,也降低了职业院校教育教学成果。

2.2 学生管理师资队伍建设滞后

加强师资队伍是新时代我国教育事业健康持续发展的关键,职业院校师资队伍建设问题较为突出。师资队伍是职业院校实施学生管理工作的关键,但学生管理师资队伍建设还存在一定的滞后性,进而限制了学生管理工作质量。很多职业院校在学生管理方面缺乏专业化的师资队伍,大都是由任课教师兼任,在学生管理工作中投入的时间和精力十分有限,难以顾及到所有学生,因此对学生存在的问题难以

及时发展和解决。同时,负责实施学生管理工作的教师对新时代学生管理工作的认识还不到位,缺乏专业化的管理理念和能力,自主学习能力相对较差,存在一定的工作惰性。另外,职业院校对学生管理教师的培训不足,难以根据新时代学生管理工作的需要对教师进行专业化的培训,导致其在学生管理工作方面的专业能力和综合素质一直难以得到有效提升,因此降低了新时代职业院校学生管理质量。

2.3 校园文化建设质量较低

校园文化建设是提升学生管理工作质量和实施高质量校园建设的必要举措。开展必要的文体类校园文化活动,可以对学生的业余文化生活进行有效的补充,使其充满色彩。然而,很多职业院校将主要精力集中于招生和就业等方面,对于校园文化建设的重视度较低,难以通过校园文化建设提升学生管理质量。有些职业院校所开展的校园文化活动质量和品位都较低,在覆盖面、持续性等方面都存在较大的改进空间,难以广泛吸引大学生的关注与参与。另外,现有的校园文化活动很难将学生所学专业特色进行融合,没有体现出新时代科技与生活的结合,校园文化内涵没有得到充分发掘和释放,很难提升学生对职业院校的归属感,也进一步加大了新时代职业院校学生管理的难度。

2.4 缺乏对信息技术的有效应用

进入新时代,信息技术的快速发展对各行业都产生了十分重要的影响,职业院校学生管理工作主要是依赖于传统的人工管理模式,缺乏对信息技术的有效应用,不仅加大了学生管理工作的压力,其质量也得不到有效保障。首先,职业院校没有借助互联网、大数据等信息技术构建完善的学生管理平台,对学生学习、生活等多个方面的数据信息掌握不全面、不充分,仅能依赖于教师与学生的谈话或者道听途说的方式获取相关信息,所以使得学生管理工作的精准度较低,很容易出现“一刀切”的问题,没有充分考虑学生个性化特点,在学生管理方面缺乏因材施教。另外,职业院校在学生管理方面没有实现多个部门的信息共享,导致学生管理与教育教学存在明显的脱节现象,各部门之间难以发挥合力,难以满足新时代发展对职业院校学生管理工作的要求。

3. 新时代职业院校学生管理的对策建议

学生管理工作对于学生成长成才和职业院校发展都具有十分重要的影响。进入新时代,职业院校学生管理工作面临更大的挑战,也会存在诸多问题,所以加强学生管理成为现阶段职业院校的艰巨任务。本文认为可以采取以下几方面措施提升新时代职业院校学生管理效力。

3.1 创新学生管理理念

新时代的到来使得各行业发展面临新环境和新挑战。职业院校也进入新的发展期,对学生管理提出了更大的挑战,因此职业院校必须要站在新时代发展的高度上,创新学生管理理念,更好地推进学生管理工作。首先,职业院校在开展学生管理过程中,要摒弃传统的管理理念和方式,坚持从共性和个性发展的角度出发开展学生管理工作,始终遵循以学生为本的原则。同时,职业院校要从全方位、多样化的角度对学生进行培养和管理,确保学生的个性化发展需求能够得到有效满足,强化对学生的兴趣培养及自主学习能力,使其可以充分满足新时代对职业院校学生发展的要求。另外,职业院校要推进学生专业技能和综合素质的融合,重视对学生进行职业发展和社会生活等方面技能和素质的培养,帮助学生更好地适应新时代发展要求。

3.2 打造专业化的师资队伍

师资队伍是职业院校在新时代实现健康可持续发展的关键,打造专业化师资队伍已经成为提升职业院校学生管理能力的必要条件。新时代的不断发展和进步对职业院校人才培养及学生管理工作提出了新的要求和挑战,不仅要重视对学生专业知识和技能的培养,还要不断提升其个人综合素质,使其更好地满足新时代社会发展要求。首先,职业院校要打造一支全职业型的学生管理师资队伍,尽量减小兼职教师占比,使其可以将更多的时间和精力投入到学生管理方面,进而可以实现对学生各类情况的有效掌握,对学生进行全面管理和个性化管理。同时,职业院校要对学生管理工作进行细分,成立多个不同的管理团队,实现对学生学习、生活、身心健康等方面的指导和管理,促进新时代职业院校学生的全面发展。最后,职业院校要对学生管理师资队伍进行专业化的培训,不仅要使其掌握先进的学生管理方法和技能,还要具有创新意识,不断提升其综合素质,为学生管理工作的顺利开展奠定基础。

3.3 提升校园文化建设质量

新时代的到来使得职业院校学生更容易受到外部环境的影响,一些错误价值观和理念对学生及学生管理工作都带来了不利影响。所以,全面提升校园文化建设的质量成为推进新时代学生管理工作的必要举措。首先,职业院校应该将思想政治教育、行为养成教育等内容充分渗透到各项校园文化建设活动中,丰富校园文化活动,赋予其更多的价值和内涵,全面提升校园文化活动的质量和品位,吸引学生的广泛

参与。同时,职业院校要努力打造品牌文化活动,充分体现出职业院校的特色,以满足学生日常学习生活和全面发展需求为出发点,营造积极向上的校园文化氛围。另外,职业院校在开展丰富多彩的校园文化活动过程中,要逐渐将专业特色融入学生生活中,实现技能学习与活动相结合,进一步丰富校园文化。还要积极鼓励学生参加各类知识竞赛等活动,在提升学生专业能力和综合素质的同时能够培养学生的学习兴趣,使其更好地参与到学生管理工作中。

3.4 强化对信息技术的应用

新时代的到来使得信息技术已经成为各行业发展的必要条件,职业院校要积极顺应新时代的发展趋势,在学生管理方面强化对信息技术的应用,以全面提升学生管理工作的效率和质量。首先,职业院校要借助大数据、互联网和云计算等信息技术构建学生管理平台,并对学生生活、学习等各方面数据信息进行广泛的收集和分析,以准确把握学生各类信息,并在此基础上实施相应的管理策略,以促进学生的全面发展和个性化发展。同时,职业院校要通过构建信息共享机制在多个部门内实现学生管理信息的共享,在学生管理上实现部门联动,强化部门之间的合力,以最大程度上减小学生管理阻力,为实施进一步的学生管理工作奠定基础,促进新时代职业院校学生的全面健康发展。

4. 总结

职业院校在促进经济社会发展方面发挥了十分重要的作用,而强化学生管理直接关系到职业院校的健康持续发展。新时期学生管理工作变的更加复杂,其涉及的内容不断增多,因此可能会面临更大的挑战,如何借助新时代发展的重要机遇,采取有效措施强化学生管理是职业院校提升人才培养质量和满足经济社会发展需求的关键。从本文的研究来看,可以从创新学生管理理念、打造专业化师资队伍、提升校园文化建设质量、强化对信息技术的应用等方面出发制定和实施有效的策略,全面提升学生管理能力,为职业院校的健康持续发展提供必要支持和保障。

参考文献

- [1] 王晔. 新时期立德树人思想融入职业院校学生管理研究[J]. 科教导刊, 2021(12): 141-143.
- [2] 朱印华. 新时代背景下职业院校学生管理工作创新路径研究[J]. 科技风, 2020(04): 242.
- [3] 刘洋. “以人为本”的高等职业院校学生管理对策研究[J]. 湖北农机化, 2019(12): 134.

作者简介:

董梦笛(1989—),女,汉族,新疆乌鲁木齐人,英语专业学士,助理讲师,研究方向:英语类、学生管理、教学等。