

高中语文整本书阅读教学方案探究

陈伟宏

河北承德第一中学 067000

[摘要]高中生心理发育成熟,在此期间,已有一定的学习能力。从整本书阅读的方式来看,它可能是一本书,也可能是一本书的一部分,或者是一位作者的文章。与单一的阅读相比,整本书的阅读更为完整,使学生能够对每一部作品有更深刻的理解,同时,也可以更好地理解作家在不同的作品中所表现出的情绪。所以,作为语文教师,我们必须对整本书内容进行清晰的界定,从而深刻地认识到这一教学模式对学生的学起到了积极的促进作用。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 整本书阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1219

引言

语文素质教育注重学生的创造性和思维的发展,而在这一领域,人们主要是从实践和理论上进行的。而间接学习则是促进学生自主学习的重要途径。所以,在整本书阅读过程中,要充分利用和创造条件,使学生的思维能力得到提升。

一、整本书阅读的概念及意义

1. 整本书阅读的概念

整本书是指老师在课堂上引导学生进行有计划的或具体的教学内容,并形成一套完整的逻辑系统。阅读一部完整的图书,需要对其文化背景、知识的内涵、构成的章法、内在的深层意义等问题进行深入的研究和思考。这是对以往课堂教学中只重视章节而忽略整体“零散”的一种完善与补充。

2. 整本书阅读的意义

通过整本书的学习,不但拓宽了学生的阅读视野,也让他们对课本以外的知识有了更深刻的认识,培养了学生的阅读习惯。通过引导学生完成整本书阅读,可以使他们的阅读能力得到提升,同时也可以增强学生的政治思想和独立思考能力。

二、高中语文教学中开展整本书阅读教学的优势

1. 有利于学生形成一定的阅读方法

学生在阅读过程中能否掌握某种知识,从而提高自己的阅读水平,这取决于他们能否建立起一种快捷、高效的阅读方式。一般来说,要想让自己的阅读效果更好,就必须做好充分的阅读准备,比如对作者的背景等有一个大概的了解,然后再去分析文章中的人物和细节,这样才能让阅读有更多的价值。要知道,在一本特定的文章上,这么做并不会有什么坏处,但是,高中的课程本来就很重要,整本书的内容太多了,如果学生一直这么读下去,那就太浪费了。在这种模式下,学生可以逐渐熟悉自己的阅读方式,拓宽自己的思路,提高自己的理解能力,让自己的语言变得更加有趣。

2. 有利于学生阅读效率的提升

我们所谓的“整本书阅读”,并不是指老师让学生随意地看一本书,而是让他们挑选出一种比较有代表性的书籍,或者是对某个特定的人进行分析。这样,老师的阅读教学就会更有针对性,让学生对文章内容有更好的理解,同时也会

让学生对文章中的情绪和细节有更深入的理解。总体而言,采用整本书阅读方式提高生的阅读效率。

三、现阶段高中语文阅读教学中的问题

1. 阅读过程呈现单调性, 阅读内容过于结果化

在高中阶段,老师们仍然是死板的,传统的教育观念已经根深蒂固。所以,在教学中,教师只会将知识传授给学生,让学生在阅读中处于被动的状态,从而影响到学生的阅读。另一方面,高中生的学业压力和课业负担与小学生的存在较大差异,许多科目都要进行学习,老师安排的作业太多,占用了学生的课余时间,忽略了课外阅读的作用,使学生的阅读活动受到很大程度的限制,学生只能看教科书上的文章,没有形成自己的阅读习惯,阅读的内容太零散,很难形成完整的“整本书”阅读,更谈不上形成一套完整的逻辑系统。这就导致了学生在课余时间无法进行大量的阅读积累和语言思考。学生的阅读量减少,对他们今后的学习和发展非常不利。

2. 教师教读方式贫瘠化, 学生阅读方法低效性

在教学过程中,教师始终把文本作为教学的主要任务,使学生在课堂上的阅读活动陷入了消极的境地。但是,由于高中生正值叛逆期,老师们对整本书的阅读都采取了笼统的方法,将试题中经常会出现的一些重要问题给予解释,而这种灌输式的教学方法往往会让学生在阅读时产生心理上的抵触,无法专心地去分析文章的内容和结构,使学生缺乏自主思考的部分,很难对文章作者的目的和传达的思想理念进行揣摩,从而使学生的许多想法被扼杀。同时,由于教师没有系统、科学的教学和阅读方式,导致了课堂教学的低效。有句话说的好,成功的秘密就是兴趣。如果不能引起学生对文章的兴趣,那么他们就无法正确地领会文章中所表达的思想,进而影响到他们的学习效果。这样,教学内容必然会变得单调,对激发学生学习语言的兴趣更加不利。教师在教学中要将整本书融入学生的日常生活中,并通过各种主题的阅读活动来提高学生的阅读兴趣,使他们形成正确的阅读方式,从而提高学生的整体学习能力。

3. 师生教学关系不和谐, 课堂氛围过僵

新一轮的教学改革要求教师要在教学中实现教学相长、

平等、关爱等，但许多教师认为与学生走得太近，会使自己在学生面前丧失权威，从而影响自己的管理。但是，老师的人格魅力才是老师权威的源泉，故意的疏离并不能使老师树立起“威严”。同时，学生与教师之间的不和谐也会使学生不敢质疑，课堂气氛紧张，乃至产生厌学情绪，从而影响到学生的阅读能力。

四、推动高中语文整本书阅读教学的策略

1. 激发阅读兴趣

在高中语文整本书阅读教学中，激发学生的阅读兴趣是培养学生自主阅读习惯的关键所在。激发学生的阅读兴趣并不容易，因为读书的乐趣和益处很难直接或者很容易地展现在学生面前，而是需要一个阅读积累和沉淀的过程，阅读的兴趣需要花时间和精力去培养。首先，教师应在语文课堂教学中渗透整本书阅读理念，以自身学识修养影响学生阅读兴趣，做好良好的榜样示范作用；其次，应创设有利于学生自主阅读的环境，宽敞明亮的自习室，整齐排列的图书，这些都有益于学生产生阅读兴趣，进行自主阅读；最后，学生有其自身发展的认识规律，在不同的年龄阶段，其兴趣表现形式有很大的不同，作为整本书阅读的引导者，教师必须时刻注意学生的思想动态及阅读行为，适时激发学生的阅读兴趣。

2. 丰富课堂形式，提升学生阅读兴趣

为了使学生在语文学习过程中能够提高阅读兴趣，必须采取丰富的课堂形式，向学生呈现出一个精彩的语文课堂，只有这样才能提高学生的学习积极性，提高语文学习成绩。例如，《老人与海》的教学。这节课教学过程中教师可以借助互联网搜集一些海明威的资料，通过图片或视频介绍的形式展现给学生，这时的学生对作者本人有了了解的欲望，从而形成良好的课堂氛围，教学过程中教师可以尽可能的联系生活实际，激发学生的语文学习兴趣，不要过于繁琐和乏味，要贴近学生的生活。举一些与学生生活息息相关的例子，一方面能够激发学生的同理心，另一方面能够使学生与作者产生强烈的共鸣，使学生有阅读整篇文章的欲望。

3. 注重引导教育，培养学生自主探索能力

若想全面提升学生的阅读能力及探究能力，就需要教师改变填鸭式教学的习惯，在课堂中为学生提供更加独立的思考空间。在课前，教师应将课文的中心及重点与难点巧妙地融合在课堂教学中，并引导学生进行讨论及提问，从而提高学生阅读的积极性。同时，教师应具有把握学生交流与讨论的能力，将讨论与问答的话题及时间控制在一个恰当的范围内，使每一位学生都能够进行独立思考及探讨交流。例如，《巴黎圣母院》的导读教学时，教师应通过引导的方式激发学生对该文章的期待与好奇，在探讨与问答间使学生产生阅读整本书的兴趣。另外，教师还可通过设置问题引导学生在阅读文章时进行思考，从而锻炼学生的思考归纳能力。如，

“阅读后，请学生概括出自己心中的巴黎圣母院。”“为何在小说中运用了大量的篇幅介绍建筑、历史、政治及新的技术。”等。如此不仅能够提高学生对整本书阅读的期待，还能够为学生阅读整本书提供指引，使学生在阅读的过程中不断思考，不断总结。

4. 加强细节的有效认知，推进认知过程完善

在高中语文整本书阅读教学过程中，让学生对整本书进行阅读，并对整本书的内容进行概括和了解，可以有效提升学生的阅读能力。整本书阅读涉及的内容量较大，而且其信息链较为完整，信息之间的关联度较高，能够使学生通过现象对整本书的内涵和本质进行较好的把握。教师可以通过整本书阅读，使学生体验不断建构、解构、再建构、再解构的循环过程，从而在整本书阅读中，对学生的思维能力进行有效培养，这对于高中生语文核心素养培养及形成起到了重要的影响。同时，通过整本书的阅读，使学生对自身认知变化过程进行感受，更加有效地培养学生反思性知识的形成和丰富。例如在开展《荷塘月色》这一散文作品教学时，引导学生进行整本书阅读，即对朱自清的散文集进行阅读，使学生感受朱自清优美的文笔，并在作品集当中，加深对《荷塘月色》这一细节的认知，感受朱自清的心境变化。整本书的阅读，有利于使学生感受朱自清面临内忧外患的沉郁心情，感受朱自清忧国忧民的赤诚之心。借助于整本书阅读，感受作品时代背景，感受作者借助荷塘月色之美所寄托的忧国忧民情怀。同时，通过整本书阅读，把握朱自清在面对黑暗现实时的悲愤、不满的苦闷心情。由此可见，借助于整本书阅读，有助于加强学生对细节的有效认知，从而对作品内涵以及作者情思进行深入感悟。

结语

整本书阅读，既要拓宽学生的阅读范围，又要增强他们的阅读能力。通过阅读活动，可以促进学生思维的扩展，并鼓励学生大胆地提出问题和创新，从而使他们的思维更灵活、更深入。在阅读教学过程中，要充分认识到对学生进行思维训练的重要作用，要对其进行有效的思考训练，培养学生阅读兴趣、提高其阅读水平、促进学生的思维发展。

参考文献

- [1]张健.关于高中语文整本书阅读教学的探讨[J].课程教育研究,2019(50):98-99.
- [2]蒲雪莲.高中语文整本书阅读的有效策略[J].求知导刊,2019(49):5-6.
- [3]张华.高中语文整本书阅读策略探究[J].求知导刊,2019(38):2-3.
- [4]王紫璇.高中整本书阅读的教学策略研究[D].长春师范大学,2020.
- [5]吕小平.整本书阅读教学策略的探索[J].延边教育学院学报,2020,34(2):180-181+184.