

# 基于互动教学下的高中地理课堂

陈慧娟

江西省临川第三中学

**[摘要]** 互动教学可以在高中地理课堂中促使学生形成探究精神, 为学生的长远发展提供帮助。因此, 教师想要在地理课堂中最大程度上发挥互动教学的作用, 就应该采取有效的措施, 使得学生在交流过程中进一步理解地理知识。本文从结合生活、实验以及小组这三个方面, 阐述了互动教学下的高中地理课堂。

**[关键词]** 高中地理; 互动教学; 师生互动; 生生互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.035

教师作为传统教学模式的主体, 主观决定着学生的学习内容与学习方式, 但这样的教学手段很难让课堂高效化。基于此, 教师把互动教学融入地理课堂中, 可以让学生的学习更具灵活性, 不断丰富课堂内容。学生不断提高对地理的认知, 可以让学生进一步了解祖国, 激发学生的民族认同感。随着时代的变迁, 社会与教学目标对学生的综合能力有了更高的要求, 要求教师积极主动地与学生进行交流, 使学生充满动力的学习地理知识, 理解教材知识, 培养学生的综合素养。

## 一、生活实践结合教材知识

对于学生现阶段的认知能力与思维能力来说, 教材中的部分知识点是非常抽象的, 这让学生的理解与记忆过程更为艰难。基于此, 教师就能将学生的生活实践与教材知识进行结合, 使学生感受到地理知识与生活的距离之近。教师可以筛选生活实践的具体案例, 也能在教学实践中设计生活情境<sup>[1]</sup>。

比如说, 在“行星地球”的教学, 教师给学生讲解地球是九大行星中适合繁衍与生存的唯一行星。那地球可以出现生命的主要原因是什么呢? 教师利用生活实践向学生提出问题: “人类得以生存的主要因素是什么? 换句话说, 是什么支撑着人类的生存? 你觉得生活中的温度适宜吗?” 通过这种方式帮助学生思考并总结出地球是唯一可以出现生命体的主要原因。对于学生的地理能力而言, 可能无法总结出“地球与太阳的距离适中”这一定理, 教师应该及时帮助学生完善知识。又比如说, 在“交通运输方式和布局”的教学, 学生对交通运输知识的记忆可以不用死记硬背, 教师使用列举的方式给学生讲解生活中的运输途径。因此, 教师在地理课堂中结合生活实践, 有利于让师生互动进行得更加顺利, 进而完成教学任务。

## 二、通过实验加深师生互动

地理这门科目的知识并不属于纯理论性范围, 教师就能在教学中引入实验环节, 引导学生在实验过程中发现并解决问题。实验的主要内容是帮助学生学会应用地理地图, 这里的地图包含了平面地图。

比如说, 在“地球上的水”的教学, 教师将事先准备好的地球仪拿出来, 并要求学生在观察之后找到地球表面的水, 分析陆地与水的分布, 在探究过程中产生学习问题, 随时向教师提问, 构成师生互动的教学环境。又比如说, 在“大规模海水运动”的教学, 教师用沙盘来代替海水, 尽可能将真实的海水运动状况模拟出来。地理实验的过程中, 教师不但引导学生的思维与行为, 还掌控全局, 及时解决学生在实验过程中产生的问题。如地球仪上表示海水的颜色是什么? 地球仪上的黄色代表了什么? 教师有针对性地解决学生提出的问题, 在互动过程

中帮助学生深刻理解地理知识, 以提高学生对地理的认知。

## 三、小组学习增强生生互动

互动教学不只是针对师生的交流, 还包括生生互动。学生的发展规律都大致相同, 为同一年龄段的主体, 更容易产生彼此理解与彼此亲近的心态, 在学习上也能通过互帮互助加深彼此对知识的理解<sup>[2]</sup>。增强生生之间的互动, 可以提高学生自主学习知识的能力、沟通交流的能力、语言表达能力以及形成团队合作精神。教师将生生互动的环节巧妙的设计在高中地理课堂中, 让学生的学习更具活跃。

比如说, 在“人口的变化”的教学, 教师引导学生共同探究教学问题, 根据学生能力与班级人数合理地分成小组, 要求学生共同交流“怎样看待农民工现象?”的问题。甚至能在课堂活动中组织辩论赛, 正方“农民工可以推动城市的发展”, 反方观点相反。学生在辩论过程中, 可以灵活运用自己在课堂上学习的“人口的数量变化”等相关知识表达自己的观念, 反驳对方的观念。组织辩论赛的活动, 不但能帮助学生夯实课堂上的知识内容, 还能提高学生灵活运用知识的能力, 使学生在互动过程中提高自我交际能力, 提升学生的反应能力。又比如说, 在“农业地域的形成与发展”的教学, 教师要求学生以小组讨论的方式交流问题“分别以种植业与畜牧业为主的农业地域类型”, 讨论环节结束之后, 教师要求各小组选出代表分享讨论结果, 在互动交流的过程中, 不但加深了学生对教材知识印象, 使学生在最后的背诵过程中不再使用死记硬背的方式, 让学生的记忆过程也更加容易, 学生在小组合作的教學模式下, 让生生互动的效率获得提升, 促进学生的地理能力有效提高。

综上所述, 教师为了提高高中地理课堂的效率, 让教学符合素质教育理念的要求, 就可以在教学实践中融入互动学习的方式, 让学生的发展更加符合新时代的要求。教师在互动教学中, 应该积极地调整教学方式, 改革教学模式, 主动与学生进行沟通, 了解学生在认知过程中出现的问题, 帮助学生解决学习困扰。通过引导生生互动让学生在交流与沟通中互帮互助, 使学生对地理知识的理解更加完善与系统, 围绕学生的学习情况, 有针对性地设计教学手段。

## 参考文献:

[1] 赵静. 高中地理课堂互动教学的实践探讨[J]. 考试周刊, 2021(30): 163-164.

[2] 杨光容. 关于高中地理课堂师生互动的教学尝试[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(11): 78-79.