

# 基于智慧作业的学生混合式学习的应用研究

谢琴

江西省赣州市寻乌县实验小学

**[摘要]**在小学阶段学习数学不仅是为了提高学生的综合成绩，也是为了帮助学生养成理性分析的头脑和健全的逻辑分析能力。教师应当明确开展数学教学的重要性，理解当前教学当中所存在的一系列问题，从学生的角度上出发，积极借助智慧作业教学平台，给学生设计更加开放的课堂教学环境。在保障学生学习质量的前提下，让学生能够在混合学习的模式下获取知识。基于此，本文就以下几点给出利用智慧作业平台开展教学的几点看法。

**[关键词]**智慧作业；小学数学；应用探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.978

随着新型教学方案不断地被探索和应用，如今的小学数学教学课堂，也发生了巨大的改变。在当前的小学课堂当中，教师可以借助于信息技术背靠智慧作业平台，给学生设计更加开放的作业，也可以通过智慧作业平台给学生设计名师微课，让学生高效的获取知识。为此，教师应当响应当前教育的潮流和趋势，充分地发挥智慧作业平台的高效特点，以此来优化课堂教学。基于此，笔者有以下几点对于智慧作业教学平台的看法。

## 一、智慧作业讲解学生错题，完善学生认知

智慧作业平台当中的一大特点，就是能够将学生所产生的错题进行分类整合并进行集中性的讲解，教师应当充分地发挥这一优势，当学生产生问题的时候，巧妙地利用智慧作业给学生重新讲解知识点，让学生理解知识点的具体应用，帮助学生提高自身的激励思维和逻辑分析能力。<sup>[1]</sup>

例如，在进行教学“小数除法”这一章节的时候，由于本章节需要学生理解小数乘法的具体应用，学会用小数乘法解决实际生活当中的一些简单问题。立足于这样的教学目标下，在智慧作业平台当中给学生设计一系列综合性的问题，并从这些问题当中发现学生的易错点。比如说，如果学生普遍对于这么一道题目产生错误的认知“学校计划建造一个多媒体信息教室，现计划教室的长度为8.6米宽度为5.6米。要在教室当中，铺上边长为0.4米的瓷砖，用来装饰教室，那么需要多少块瓷砖才能够够用？”教师要立足于智慧作业，给学生分析出错的原因。观察学生是思维上的错误还是计算上的错误。当发现错误之后，要带领学生重新解决这些问题，首先让学生计算出教室的面 $8.6 \times 5.6 = 48.16 \text{m}^2$ ， $48.16 \div (0.4 \times 0.4) = 301$ 块。通过这种方法利用智慧作业，从学生的易错点出发，帮助学生查漏补缺，提高学生的数学思维。

## 二、智慧作业扩充数学知识，满足学生需求

智慧作业平台除开能够给学生布置在线类的作业，还能够定期地给学生推送一些优质的学习视频，让学生能够在课余时间，更好地提升自我选择自己感兴趣的内容，进一步的学习。为此，教师要充分地发挥这一优势，让学生能够感受到智慧作业学习的趣味性和高效性，提高学生的数学水平。<sup>[2]</sup>

例如，在进行教学“圆”这一章节的知识点时，这一章节的教学让学生理解圆这一几何图形的特征，学会利用公式计算出圆的周长和面积，以及解决实际生活中与圆有关的问题等。在课堂当中，教师要着重地给学生讲解一些最基础的内容，比如说圆的周长公式 $C = 2\pi r = d\pi$ 或者是圆的面积公式 $S = \pi r^2$ 。在讲解完这些知识之后，教师要在智慧作业当中给学生设计几

道开放性的题目，让学生仔细思考圆有关知识的用法。比如说“某蛋糕店新烤出了一种口味独特的甜甜圈，一直甜甜圈的厚度为5厘米，直径为20厘米。现在要想求出甜甜圈的面积，该如何去求？”对于这种引入生活的开放题目而言，学生可以先去凭着自我的感知进行计算，利用混合学习的方法进行探索。接着教师在给学生进行讲解，因为甜甜圈的直径为10厘米，厚度为5厘米，所以说内部的空心部分直径为5厘米。利用圆的面积公式 $S = \pi r^2$ ，再把两个圆的面积进行相减 $S = S_1 - S_2$ 就能够得出 $S = (10 - 2.5)^2 \times 3.14 = 176.625 \text{cm}^2$ 。通过这种方法，能够有效扩充学生的视野。

## 三、智慧作业开启名师课堂，提升学生效率

在智慧作业平台下开展的混合式学习，需要学生兼顾到平时的学习习惯和学习方法。再让学生获取最基础知识的前提下，帮助学生寻找更好的教育资源。为此，教师就应当利用智慧作业给学生开展名师课堂，让学生从新颖的角度上去理解数学的应用，提高学生的学习兴趣。

例如，在进行教学“圆柱与圆锥”这一部分的知识点时，为了给予学生更加深刻的理解，强化学生对于圆柱和圆锥知识的认知。教师就可以先给学生讲解有关圆柱和圆锥的知识，让学生在课下的时间探索出生活中存在的圆柱与圆锥。当学生将实践性学习和探索性学习结合后，教师就要给学生利用智慧作业设计一些区域性的问题。比如说“有一个圆柱形的保温杯，杯子的厚度为1cm，杯子的直径为11厘米，杯子的高度为20厘米，那么这个保温杯当中，最多能够容纳多少的水？”对于这道题，学生需要利用的体积公式 $v = sh$ ，以及圆的面积公式，进行综合性的求解才能得出答案。就是可以对于这种例题，利用名师微课的功能进行讲解，让学生感受到新颖有趣。

综上所述，在当前的小学数学课堂上，合理地利用智慧作业帮助学生开展混合性的学习方案，对于提高学生的学习效率和保障学生的学习兴趣而言，有着重要的意义。教师应当明确智慧作业的优势，并将其有机地结合于实际教学当中，真正提升学生的数学水平。

## 参考文献：

[1]肖丽. 利用智慧作业有效提高小学数学学习效率[C]//2021教育科学网络研讨年会论文集(上).[出版者不详],2021:495-497.

[2]阳秀娟,孙俊.智慧学习快乐作业——智慧课堂环境下如何优化小学数学作业设计[J].数学大世界(中旬),2021(11):78-80.