

初中语文教学中运用现代信息技术存在的问题与对策

陈萍

(江西省宜春市奉新县干洲学校)

[摘要]目前,不同老师对信息技术的使用争议比较大。目前,教育的要求越来越高。如果依旧延续使用最基本的教育方式,势必不能满足学生的教育需求。所以就应该想办法来对教育方式进行改革,从目前的改革现状来看,信息技术所起到的作用是非常显著的。将语文教学和信息技术进行融合,是当前初中语文老师所面临的工作问题之一。

[关键词]初中语文教学;信息技术;问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1564

引言

随着科学技术的进步,初中语文的教学方式也在不断变革。信息技术融入语文课堂,让课堂内容变得丰富多彩,可以有效提升语文学科授课质量。本文阐述了初中语文教学与现代信息技术融合的必要性,分析初中语文教学与现代信息技术融合的问题,提出两者融合的有效路径。

一、初中语文教学与现代信息技术融合存在的问题

(一) 基于人为因素造成知识体系的支离破碎

初中阶段的学生大都是处于叛逆时期,对于事物处于探索好奇阶段,在教学中,如果教学方式运用不恰当,很容易导致学生产生厌学情绪,不利于提高学习效率。在现阶段的语文教学中,由于课程大都是从听、说、读、写几个层面进行的教学,这种传统教学对于课堂的教学方式和规划,具有一定的规范性和系统性,如果仅依靠新课改的改革,还不能完成对初中语文教学模式的创新。现代信息技术的融入,在这种以成绩作为评价标准的环境中,更容易加剧初中语文知识体系的支离破碎。教师在教学过程中,如果不能以学生为主线进行教学,会导致学生所获得的知识都较为零散,阻碍学生良好语文素质的形成。

(二) 教师方式过于单一,脱离生活

现代信息技术改变了人们的生活,也改变了人们对语文教学的看法。由于信息技术的资源涵盖量十分巨大,在初中语文学习中,信息技术能够提供海量的学习资料,以超文本的表现形式呈现给人们,提高人们对知识更深的理解。但在实际语文教学过程中,大多数的初中语文教师仍以单一的文本教学为主,造成学生在学校学习语文与课外学习语文时相对分割,在一定程度上,增加了学生学习的负担,阻碍学生养成良好的语文素养。

(三) 教师对信息技术存在观念误区

受以往应试教育观念的影响,部分教师的教学习惯还停留在旧的教学模式中,以传递信息为主,侧重于完成教学目标。在教学改革初期,采用信息技术教学在升级或升学测试中并没有表现出足够大的优势,所以有教师认为信息技术与课程的整合是面子工程,并没有太大的实际意义,或仅仅是为了应付相关教育部门的检查。观念上的误区就会导致在实际教学中的不重视,也会影响信息技术的技能提升。无法与

时俱进,不仅会造成学生的眼界闭塞,而且还会让自己的核心竞争力不断降低。

(四) 初中生自制力不足

初中生在课堂纪律和自我约束方面相对差一些,虽然对信息技术有足够的兴趣,但是与认真学习、自主学习的状态还有很大的一段差距。无论是在家庭还是在学校,学生的学习条件受到制约,在课后没有足够的条件进行练习,课堂时间有限也无法全面提高学生掌握信息技术的能力。由于学生的信息技术参与度低,无法进行有效互动,造成师生都没有改进的积极性,甚至一套课件能重复使用好多年。

二、初中语文教学中运用现代信息技术的应用策略

(一) 巧设情境

一般来说,对于一些比较难理解的知识,老师会通过创设情境的方式来对相关的内容进行诠释。同样的课堂内容,如果通过情境的方式来授课的话,会让学生更加清楚两堂课的知识点。而且学生对于枯燥乏味的文字不感兴趣,如果老师能够用视频或者图片的方式将教材中的内容展现出来,大多数的学生都是非常喜欢的。很多学生之所以语文成绩不理想,主要是由于语文的文字数量太多,学生看到长篇大论的文章就很抵触。但是如果能够通过信息技术的方式,将长篇大论的文章转换成有趣的视频和动画,就可以有效的解决这些问题。例如老师可以适当的拓展一些课外的知识,除此之外,老师可以直接在课堂上带领学生观看视频,视频的内容主要是介绍某一个优秀的作家或者是诗人。视频结束之后,老师随机提问一个问题,问题是视频中出现的,但是往往容易被人忽视的。这时候如果学生能够回答出来,说明学生的注意力非常集中,而且对于学生来说看到其他同学都不会,只有自己会,会满足学生的成就感。让学生知道在上课的时候集中注意力是非常重要的,只有真正集中注意力,听懂老师说的每一句话,才能够保证本堂课的知识没有缺失。老师创设这种教学情境,开展小游戏式的教学目的,不完全是为了让学生掌握知识,也希望学生能够通过一定的学习之后,真正明白这些内容中所包含的道理。那就是在上课的时候必须高度集中注意力。老师巧妙的设置问题,让学生能够回答出来是可以有效的激发学生对语文学习的兴趣的增加师生之间的课堂交流,提高学生在课堂的参与感。

(二) 提高教师利用信息技术管理课堂的能力

通过问卷调查发现,初中语文教师组织与管理维度方面的能力达到了较高的发展水平,但在个别能力指标发展方面,教师之间的差异较为显著,故该维度的能力发展水平未达到预期要求。此外,通过课堂观察研究发现,初中语文教师组织管理课堂的能力总体上表现出较好的水平,但是在让学生平等地接触信息技术资源方面和培养学生信息技术意识方面的能力有所欠缺。由此可知,初中语文教师的组织与管理维度方面的能力是最有发展潜质和最容易提高的。在以后的培训中,加强教师利用信息技术组织管理课堂的能力的培训,对于迅速提高教师信息技术应用能力具有重要意义。

(三) 拓展教学内容

基础教育改革明确了学生的主体地位。信息技术作为课堂教学的辅助工具,旨在强化学生的学习能力、创新思维等。但是在实际教学中,教师常常将重点集中在了借助信息技术手段展示教学内容上,而忽视了学情分析,致使教学设计及教学手段的选择等都与学生的实际学习需求不相符;另外,在具体的课堂教学中,教师将课堂的重点知识集中在PPT上播放,忽视了与学生的互动,使既定的教学目标难以达到。在新课程改革的背景下,教师在优化课堂教学时,不仅仅要着眼于语文教材本身,还应结合实际情况,对教学内容进行拓展和延伸,充分发挥信息技术的优势,将与教学内容相关的材料展示出来,可以是文字材料,也可以是视频材料等,以此有效地丰富语文教学课堂教学内容,拓展学生的视野,高效地完成课堂教学目标。

(四) 加强信息化教学资源开发

信息技术背景下,在推动信息技术与初中语文课堂深度融合的过程中,还应关注数字化的教学资源开发、整合。一方面,初中语文教师应紧紧结合围绕信息技术下的云课堂、微课、翻转课堂等开放型的课堂教学形式,切实结合初中语文教学的需求,立足于学生的实际情况,积极开发针对性的数字化教学资源。在此基础上,对获得的数字化教学资源进行整理,并结合教学的实际需求,再次对信息资源进行优化设计,真正发挥信息技术在课堂教学中的应用价值;另一方面,结合语文学科的特色,积极开发教学资源。初中语文教师在开发语文信息化教学资源时,还应针对语文学科的特色,着眼新课程改革下“语文核心素养”的要求,结合语文教学的内容,选择与其相关的信息化素材,对其进行整合和优化,最终成为信息化教学素材,确保学生在这些信息化素材学习中,真正提升自身的语文核心素养。

(五) 构建信息技术的教学环境

在现代教育领域中,教学环境的构建一直是教育研究中的热点,信息技术与初中语文的融合,在教学过程中强调信息技术所创设的数字化环境,在传统学习的基础上,利用现代信息技术有效变革教学方式,在初中语文课堂中,实现无

线网络的全覆盖,每个学生拥有自己的学习终端,随时随地查找所需资源,及时反馈学习情况,将初中语文与信息技术相融合,提供具有科技意义的学习环境,促进初中语文教学的课堂效率。

(六) 突出重点

语文课程属于文科类的科目,相对于其他理科课程来说,在文字内容方面比较多。例如,一篇课文好几张纸,但是重点内容可能只有一两个。而且对于学生来说,每天可以用来学习的时间是有限的,而且步入初中之后,学生学的科目数量急剧增加。所以必须要找到一种简便的方法,能够让学生在语文学习的时候,在最短的时间内学习重点。要保证学生效率的提升,老师在这一过程中就要充分发挥自己的作用,在教学的时候给学生标记出要学习的重点。在传统的教学中,老师要标记教学重点,需要自己手动的进行标记和整理,但是在当前信息技术发展的环境下,老师可以直接用信息技术来对重点内容进行标记。例如,老师可以将教材上的内容做成课件,然后用不同颜色的笔来进行标记,让学生在观看课件的时候,通过观察老师字体颜色来判断哪些是重点。老师也可以对重点问题进行加粗处理,在前期,老师应该起到绝对的带头作用。教学的时候,带领学生一起来画出文章内容的重点。当然,老师最重要的目的,还是应该培养学生在学习的过程中能够通过自己的判断找出文章的重点。利用信息技术来标记文章的重点要比传统方式来标记方便得多,因为在传统教学方式下只能老师用语言来告诉学生课本的第几页、课本上的第几段是重点。老师只能通过语言来描述,老师在讲台上,不知道学生在座位上是否自己划出重点。但是,采用信息技术的方式就可以将重点非常清晰明了的展现在大屏幕上,让学生在阅读文章的时候,能够非常清楚的知道本篇文章的重点是什么。

结束语

新课程改革以来,传统的语文教学已经满足不了时代的发展需求。通过在语文课堂中运用信息技术,改变了学生知识获取的途径,不断优化着教师的教学方式,从而实现更好地培养学生学习语文知识,提高课堂效率。

参考文献

- [1] 杨立先. 浅析初中语文信息技术高效教学策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(01): 170.
- [2] 铁会功. 谈初中语文教学与信息技术的深度融合[J]. 中国新通信, 2019, 21(21): 189.
- [3] 安胜焱. 论现代信息技术与初中语文教学的融合[J]. 华夏教师, 2018(25): 44.
- [4] 王常胜. 现代信息技术背景下初中语文教学策略探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(10): 253.