

# 中华优秀传统文化与初中道德与法治课堂的融合

张秀燕

张家口市宣化区第二实验中学

**[摘要]**优秀的传统文化是我们中华民族的瑰宝，也是我们民族赖以发展的精神支柱。在初中道德与法治课堂上融入传统文化，可以帮助学生树立文化自信，正确培养学生的人生观、世界观、价值观。因此，本文将从传统文化的价值体现、融合传统文化教学的现状、初中道德与法治课堂的有效融合策略，这三个方面进行探究，旨在通过有效的教学手段，使传统文化与初中道德与法治课堂的联系更加紧密，高效提升学生的综合素养。

**[关键词]**初中道德与法治；传统文化；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.760

传统文化是我们中华民族上下五千年的智慧结晶，蕴含着无比丰富的情感、思想与文化。在初中道德与法治课堂上运用传统文化，有助于中学生更加深入地理解传统文化的内涵，激发学生对传统文化的兴趣，是促进重学生综合素养全面发展的关键因素。但就如今的教学现状来看，仍存在诸多不足之处，使得道德与法治课堂与传统文化融合的效率较低。这就需要教师以学生的实际需求出发，探究更加有效的教学策略，确保教学课堂更加高效有序地进行。

## 一、传统文化在道德与法治教学中的价值

### （一）帮助学生了解国情及社会

中华民族优秀的传统文化作为历史的产物，已经深入到了百姓生活的方方面面，其对我国长远的发展有着十分重要的作用。但是随着信息技术的飞速发展，在网络上存在着大量的信息，初中阶段的学生正处在三观初步建立的阶段，他们无法明辨网络信息的真假，同时在面对庞杂的信息时，学生也容易被误导。而在道德与法治课堂上，教师可以通过正向的引导，帮助学生明辨是非，筛选出有用的信息，如果学生片面地认识基本国情与社会，做出错误的判断，就可能影响学生的价值选项。通过与传统文化的结合，可以培养学生的优秀品格，引导学生具备明辨是非的能力，进而确保学生的健康发展。<sup>[1]</sup>

### （二）帮助学生树立正确的“三观”

正确的人生观、世界观和价值观对一个人的成长起着至关重要的作用。在丰富多彩的中华历史长河中，中华优秀传统文化扮演了重要的角色，它是我们民族宝贵的财富，丰富着人们的精神世界。在优秀的传统文化中，不乏一些优秀的历史事件和历史人物，对于身心发展不成熟的初中阶段学生来说，他们急需通过系统的理论知识来培养自身的认知能力，进而形成对世界的正确认识。而优秀传统文化在课程中的渗透，可以让学生感悟到其中的精髓，理解繁杂的社会万象，进而形成正确的三观，这对于学生今后的发展有着十分重要的作用。

### （三）帮助学生体会传统文化之美

传统文化是我们民族的瑰宝，其蕴含着丰富且多彩的内容。但随着社会的飞速发展，人们开始逐渐将目光转向了其他方面，忽略了我们民族优秀的传统文化，部分文化甚至面临着失传的风险。而将传统文化与道德与法治课堂相融合，则可以有效地改善这一弊端，教师通过引导，可以带领学生体会到传统文化之美，帮助学生树立文化自信的同时，还能引导学生肩负起弘扬传统文化的责任，使我们民族优秀传统文化发扬光大，这也必将丰富学生的精神，激发学生热爱民族之情。

## 二、传统文化与初中道德与法治课堂融合的现状

### （一）融合形式较为单一

教学形式单一是较为显著的问题之一，在如今的教学课堂上，教师大多采用口头讲解的形式进行教学，且教学过程较为枯燥，这无疑在一定程度上降低了学生的学习积极性。并且这种单一的教学形式，也不利于学生体会到传统文化背后所蕴含的深意，对学生的长远发展起到了一定的抑制作用。这就需要教师以更加生动多样的形式开展教学，明确学生的实际需求，有针对性地设置教学策略，使学生得到全面的、高效的培养，使初中道德

与法治课堂的教学效率得到显著提升。

### （二）融合内容浮于表面

部分教师没有理解传统文化深刻的内涵，这使得教师在教的过程中，对传统文化的渗透仅仅停留在表面，这不仅不利于课堂与传统文化的整合，这种教学形式甚至会降低学生的积极性与课堂教学效率，使得传统文化与课堂整合的过程中做的是无用功。所以教师需要明确对学生的培养目标，增强自身的专业素质，有的放矢地进行引导，使传统文化与道德与法治课堂的联系更加紧密。

## 三、传统文化在初中道德与法治教学中的运用策略

### （一）创新教学手段，使传统文化活起来

课堂教学模式单一枯燥是初中道德与法治课堂存在的较为显著的问题，在传统的教学模式中，教师大多采用“填鸭式”教学，在这种教学模式下，教学课堂氛围较为沉闷，这无疑降低了课堂教学效率。此外，在将传统文化与课堂相融合的过程中，部分教师也仅采用单一的口头讲解形式，这不仅会降低教学效率，还会使学生的学习积极性大打折扣。所以教师要想紧密地将传统文化与教学课堂相结合，就需要以更加多元化的形式开展教学，打破传统的教学形式，使传统文化在教学课堂上动起来、活起来，生动的教学形式不仅可以活跃课堂氛围调动学生的学习积极性，还能使学生更加深入地体会到我们中华民族优秀的传统文化，这有助于传统文化与教学课堂的整合。<sup>[2]</sup>

例如，在对《以礼待人》这部分内容进行授课的过程中，以礼待人是我们的传统美德，也有许多与其相关的传统故事和传统礼仪，所以教师可以以此为切入点，在生动的教学氛围中加强学生对传统文化的认识与掌握。首先，教师在课程开始时可以为学生讲述《六尺巷》的故事，以一个传统故事为导入，引导学生初步认识我们民族的传统美德，同时激发学生的学习兴趣。接着，教师可以对学生提出问题，如“以礼待人是我们的中华民族的传统美德，那么你知道哪些与之有关的传统故事吗？”此时教师可以引导学生进行讨论，学生在互相交流探讨的过程中，可以拓展自己的知识积累量。在学生讨论结束后，教师可以引入《程门立雪》的故事，同时为学生讲解“八礼”的含义，并将学生进行分组，引导学生以小组为单位结合《程门立雪》这一故事进行角色扮演。学生通过小组演绎，对故事所蕴含的深意的理解将更加透彻，同时也将使学生知道如何做到文明有礼。最后，教师可以带领学生一起进行展示活动，如“学习古代的行礼方式”，通过这种实践活动，可以有效地调动学生的学习积极性，这将为教师的教学奠定良好的氛围基础，同时也将使学生对“礼”的理解更加立体，这将引导学生学会以礼待人的方式，教师也在课堂上高效地进行了传统文化的导入。

### （二）加强相关习题练习，拓展传统文化

教师在整合传统文化与教学课堂的过程中，应全面地进行渗透与融合，多数教师在运用传统文化的过程中，将大多注意力集中在了课堂教学之上，忽略了其他教学层次的渗透与引入，这不利于学生对传统文化更加深层次的探究与理解。所以在教学过程中，教师还应将目光投向习题练习环节，学生在学习的过程

（下转第1484页）

速度与时间之间的关系。路程表示的是一个什么样的物理量呢？它与哪些因素具有关系呢？如果路程相同，你用的时间越长，那么就代表你的速度越快、还是越慢呢？以上思考，大家认为速度与运动路程之间存在着一个怎样的关系呢？是正向关系还是反向关系呢？”通过这样一种形式，教师就实现了有效地“纠错”。在这种情况下，教师既不会伤害“小老师”的自尊心，同时又能够对全体学生进行合理的引导，从而凸现出了学生们的主观能动性，帮助学生们实现全面发展与提升。在利用“小老师课堂”这一教学手段来进行授课与教学时，教师还应当关注到“小老师”的选拔。通常情况下，学习基础较为坚实、性格更加外向的学生才会积极参与这一个活动，然而性格较为内向的学生们，往往难以真正参与到这一个活动之中，实现全面进步与提升。考虑到这一情况，初中物理教师就应当设置合理的规则，鼓励性格内向、学习成绩并不优异的学生们也参与“小老师活动”，从而让全体学生都获得进步。

### （二）开设物理兴趣小组，激发学生兴趣与主动性

除此之外，初中物理教师还应当关注到学生的兴趣的培养，不仅要在课堂教学过程之中激发学生们对于学科知识的兴趣，同时还应当为学生们开设物理兴趣小组，激励学生们利用课下的时间、利用业余时间时间来了解自己感兴趣的物理知识。在参与物理兴趣小组活动过程中，学生们的兴趣将会得以激发，学习主动性也将会得以增强，从而实现主观能动性的提升，促进“以生为本”教学模式的构建。

例如，初中物理教师在开展实际教学活动时，就可以结合各单元内容的特点，来对学生们的物理兴趣小组活动进行合理的引导，引领学生们兴趣盎然地参与小组活动。比如，教师在带领

学生们学习“杠杆运动”这一部分学科知识时，就可以鼓励学生们自己制作一个“杠杆”设备，利用所学到的物理知识来进行实践。在开展实际教学活动时，初中物理教师就可以这样对学生们进行指导：“同学们，通过本节课的学习，我们发现有些杠杆可以达到省力的效果，而有些杠杆却是费力的。在我们的现实生活之中，杠杆原理就能够应用到各个方面，便利我们的生活。接下来，大家可以从现实生活之中寻找素材，尝试亲自制作一个杠杆设备，将我们所学的知识真正运用到现实生活之中。”结合以上引导，初中物理教师就真正丰富了学生的学习体验，让学生们感受到物理学习的乐趣，并且参与兴趣小组的过程之中，创设浓厚的物理学习氛围，实现全面发展与提升。

### 结语：

总之，在初中的物理教学中，教师要尊重学生在课堂教学中的主体地位，设计学生感兴趣的的教学内容，调动学生的学习积极性，提高学生对物理学习的积极主动性。教师还要有意识地运用生活化的教学内容，提高学生在生活中应用物理知识的意识，促进学生对物理知识的理解和掌握。同时在教学中教师要应用分层的教学理念，以学生的实际需求为基础，设计出符合不同层次学生的学习内容，构建一个以生为本的物理教学课堂环境，提高物理课堂的教学质量和效果。

### 参考文献：

- [1]张菁.“以生为本”模式在初中物理课堂教学中的构建[J].科学咨询(教育科研),2021(05):180-181.
- [2]沈健华.坚持以生为本 提高课堂效率——践行初中物理高效课堂教学模式之体会[J].数理化解题研究,2015(14):69.

### （上接第1482页）

中离不开习题的巩固，在结合传统文化进行学习的过程中同样需要巩固练习环节。因此，教师在教学设计中应突出习题训练的地位，使学生在习题练习中加深对中华传统文化的认识。这不仅会使教师后续的教学过程更加顺利，还能使学生通过思考与探究，以自己的思维方式理解传统文化，这使得教师融合传统文化进行教学的过程更加高效。

例如，在对《延续文化血脉》这部分内容进行授课的过程中，教师需要通过对传统文化的讲解，引导学生关心国家文化、认同文化、传承祖国优秀文化，并通过习题设置锻炼学生对材料的分析能力及探究能力。在教学过程中，教师可以结合实时的具体案例进行分析，引导学生判断其中情感价值的正误，在对案例分析的过程中也将加深学生对传统文化内涵的理解。同时教师可以为学生布置相关的练习题，帮助学生对所学内容进行复习巩固的同时，加强学生对所学知识的运用。如教师为学生布置习题“面对国内许多青少年崇尚外国节日，冷落国内节日的现状，我们应该（） A.全盘吸收外来文化 B.大力弘扬中华优秀传统文化 C.固守中国的传统习俗 D.禁止各类外来节日的宣传”，通过这类习题的设置，学生对传统文化的态度与观点将更加明确，同时也将培养学生具备明辨是非的能力。此外，教师还可以为学生设置一些课外积累的练习题，引导学生利用网络，搜寻我国优秀的传统文化，并在课上进行展示，这将增进学生之间的交流，可以有效活跃课堂氛围的同时，还能调动学生的课堂积极性。

### （三）结合传统文化，加强学科间的交流

随着新教材的投入与使用，其更加注重知识的系统化构建，中华民族优秀的传统文化内容贯穿其中，不仅是道德与法治科目，语文、历史等科目也可以窥见传统文化的身影。所以在教学过程中，教师可以以传统文化为切入点，加强学科之间的交流，这不仅可以使学生的学习脉络更加清晰，还能有效地拓展学

生的传统文化素养，扩充传统文化知识的储备量。这就需要教师精准地掌握学生的学习动态及与各科之间的连贯性，巧妙地融入传统文化，以生动的教学形式激发学生的积极性与创造性，确保道德与法治课堂的高效开展。

例如，在对《青春有格》这部分内容进行授课的过程中，通过本节内容的学习，学生应学会对自己的行为负责、能够明辨是非，这有助于学生心理健康的发展。首先，教师在授课前应明确本节内容与其他课程之间的连贯性，比如教师可以结合语文教材中的“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。”“言有物而行有格也。”等诗句，引出“格”字的含义，帮助学生实现学习的迁移。同时在这种教学模式下，学生对道德与法治课程内容的理解也将更加深入，这不但有助于教学过程的顺利展开，还能帮助学生更加牢固地掌握所学内容。此外，教师还可以为学生布置课后作业，如引导学生发现其他科目中与本节课程具有关联性的内容，并举办展示比赛，使学生在展示的过程中分享自己的见解。教师通过加强学科之间的连贯性，使得学生学习的过程脉络更加清晰，这将促进学生学科素养的高效发展。

综上所述，优秀的传统文化不仅是中华民族的立身之本，更是我国当今社会不断发展的基础，其在教学中对学生综合素养的提升也有着十分积极的意义。中华优秀传统文化与初中道德与法治课堂的融合是今后的教学方向，教师应充分地了解中华优秀传统文化，采用更加灵活的教学形式，以学生的实际需求为出发点，使传统文化与教学课堂的联系更加紧密，引导学生在学习课程知识的过程中，将优秀的传统文化内化为自身品质，逐步提高学生的核心素养。

### 参考文献：

- [1]游琼.中华优秀传统文化和初中道德与法治课的融合[J].考试周刊,2020(26):113-114.