

# 多媒体信息技术在小学数学教学中的应用

余欢欢

(江西省宜春市奉新县干洲镇中心小学校)

**[摘要]**当下信息技术多媒体等发展迅速,绝大多数学校都配备了多媒体教学设备,各个学科教师也基本能够熟练地使用多媒体进行学科教学。多媒体教学不仅弥补了传统教学不能图文并茂的缺点,丰富了课堂教学的形式,让学生和教师都有了不一样的课堂体验。但多媒体教学设备的兴起对于小学数学的教学喜忧参半,提高教学质量的同时也存在一定的问题。

**[关键词]**多媒体技术;小学数学;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1560

## 引言

在当前素质教育不断更新和完善的基础之上,对多媒体的应用能够极大的提高教学的质量与教学的效果,让学生在数学理论知识学习的过程中,对整个数学知识框架会更加的直观,了解得更加的具体。作为数学教师来说,也应该积极主动去关注当前学生的学习情况,结合学生在整个数学课堂过程中的具体表现进行分析和把握。通过多媒体手段的合理有效应用,尽量让学生在日常的学习以及家庭作业完成的过程中更加的主动,更加的积极,让学生在课堂上能够积极主动地去阐述自己的观点和想法,进而提高解题的效率。多媒体的利用,能够更好地提高学生的逻辑思维水平,与此同时,让学生自身的想象力和创造力得到有效的激发。

## 一、小学数学的教学现状

### (一)小学生学习意识差

现如今,大多数的小学生优于优越的家庭环境,从小就没有养成认真钻研学习的习惯和态度。并且在进入小学之前,家长很少会对其进行学习意识和学习态度的培养和引导,都是因为到了年龄该去上学而安排他们去学校学习,学生自身根本就不知道自己为什么要学习。而且小学数学的学科学习过程中会对学生的数学逻辑思维能力有一定的要求,学生本身就会觉得数学不容易学好。因此学生很难产生强烈的学习欲望,并坚持积极地学习。同时,正是由于学生没有明确的学习目的以及对学习的正确认知,所以在小学数学的课堂上很难集中注意力好好听讲,甚至会随意“开小差”,没有明显的纪律意识。这样就会给教师无形中产生更多课堂知识以外的困难,影响课堂的教学进度,降低教学质量。

### (二)多媒体技术使用不到位

多媒体教学设备走进教学课堂给很多教师的教学安排都提供了丰富的方向和方法,一定程度上不仅缩短了教师的备课时长,还能够更直观清晰地展示教师主要讲解的课堂内容,成为绝大多数教师都比较青睐的教学工具。但具体的教学实践中,相当一部分小学数学教师并没有真正发挥多媒体技术在课堂教学中的作用,不但没有让教学更加丰富高效、便捷清晰,还使得课堂内容太过冗杂,让学生在过程中眼花缭乱,无法清晰把握课堂学习的重点。还有部分教师太

过依赖多媒体技术,将原本培养学生思考问题思维的课堂变成了知识展示和罗列的过程,对学生能力的提高毫无益处,甚至会降低学生学习数学的兴趣。另外,在多媒体教学技术具体实践过程中会出现各种问题情况,需要教师能够随机应变,长此以往就会让教师产生倦怠。在利用多媒体教学过程中,教师虽然已经有了在课堂上渗透新型教学工具的意识,但是大多数的应用形式一般都是课件和习题答案展示,完全是按照教师在课前预定的教学流程进行的,并不是从学生本身的学习情况出发的,这样多媒体工具得利用没有针对性和实际的意义,只是完善了教学安排,并不能真正起到丰富学生课堂内容、带动学生积极思考学习的目的。

## 二、小学数学教学中多媒体技术的应用策略

### (一)数学学习情景的搭建

在当前的教学活动进行期间,多媒体的合理有效应用,能够更好地强化学生对数学理论知识的吸收和整体的认知情况,激发学生对数学这门学科的学习兴趣,让学生在课堂互动中积极主动地去分析、去讨论。与此同时,对数学相关的抽象概念知识的理解会更加深入。对小学生来说,在进行数学这门课程知识吸收和理解的过程中,自身的数学基础相对比较薄弱,如果教师只是进行理论知识的讲述,学生在聆听的过程中会产生一种厌烦的心理,与此同时,大多数的学生并不能充分的去理解整个知识点的具体含义,自身的思维会受到极大的限制。为了能够更好地提高学生对知识的学习能力,激发大脑的潜能,在对一些数学理论知识解答的过程中,教师可以通过情境的搭建,进而使其在学习的过程中更加的直观,更加的明确,让学生能够直接对相关的数学重难点进行区分,对数学的解题规律进行更好的把握。对教学情境的搭建有诸多的模式,比如说故事类的、情景类的、角色扮演、表演等方式,在进行教学模式选择的过程中,必须要选择学生所适合的情景,比如说故事类,教师在上课之前可以通过讲故事的方式,极大的吸引学生对数学学科的关注力,通过数学知识与具体的故事内容进行有机的结合,学生在学习的过程中能够更加高效。在进行游戏情景创设的过程中,教师也可以通过互联网设备,进而在屏幕上让学生以游戏的方式查找答案,进一步增强与游戏之间的互动环节,

让整个游戏能够更加有趣味。

#### （二）从实际出发，关注多媒体教学的实际效益

在多媒体技术的应用过程中，教师需要形成正确的技术使用观念。技术本身是为了促进教学优化而存在，多媒体之于数学课堂，是锦上添花，教师不能矫枉过正，需要从实际出发，关注怎样选取有实效的、有价值的课堂教学资源，通过这种恰当、有效的教学模式，切实达到为课堂教学服务的目标。通过多媒体技术，将静态的书本资源，转化成动态的多媒体资源，不能“只图新鲜”，而是要反映教学的重点和难点，这样的教学才是真正有价值的。教师需要关注教学实际，学生哪里不会，就侧重于教哪里，关注多媒体教学的实际效益，并提高学生学习的积极性。例如，我们用多媒体资源讲解“圆和圆的位置关系”一章的时候，就可以采用这样的方式讲解，利用多媒体展示两个圆，两个圆的位置缓慢移动，从外离的状态，到外切，逐渐呈现出相交、内切、内含、同心等诸多状态。这样一来能直观而清晰地展示不同的状态，提高学生学习的思维能力。此种方法可以大大降低学生学习数学的难度，让学生认识到数学本身不是凭空产生的，而是通过亲身体验和观察能体会得到的，这样一来，对于小学数学教学价值优化来说是很有帮助的。

#### （三）正确认识多媒体，提升学生的学习兴趣

随着现代科技的快速发展，多媒体技术在数学课上的使用已经是很常见的事。多媒体技术在数学课当中的应用，不仅方便教师的数学教学过程，也给学生的数学学习提供了一定的帮助。但是教师们在使用多媒体的时候，一定要有一个正确的认识，教师们要使用它去解决数学当中的难点问题，给学生提供一个正确的思考方向。但不能过于依赖多媒体技术，认为在数学课上使用了多媒体技术，学生就可以快速地学会数学的相关知识，他们学习数学的积极性也就会提高，这是一种错误的认知。教师要根据数学教学内容的安排以及学生的个性特点，合理地把多媒体技术应用到小学数学课堂当中，让多媒体技术成为帮助学生解决数学难题、提高学生数学学习兴趣、进而提高学生数学学习能力的辅助工具。例如，在学生学习北师大版本小学数学教材二年级下册《角度认识》的时候，教师可以在课上利用多媒体技术画出几种不同的角度。教师使用多媒体当中的绘图工具在白板上进行创作，取代了传统教学模式当中的黑板画图，不仅可以让学生更加清晰直观地观察到锐角、钝角、直角的特点及差别，还可以减少画图工具的使用，比如量角器、直角板等。教师还可以让学生自己上台动手绘图，可以提前给予学生几个不同角的度数，然后让学生自己选择一个进行绘图。在这样的讲课形式当中，可以提高学生的课堂参与度，让他们有一个数学课程的良好体验，提升他们数学学习的兴趣，提升整堂数

学课的教学效率。

#### （四）利用信息技术，突破教学重难点

教学重难点通常是学生难以理解、需要重点掌握的知识。如何采用有效的教学策略突破这部分内容，是数学教师重点思考的方向。信息技术的动态功能，使某些无形的数学关系、规律、性质直观地呈现在学生面前，有助于拓展学生的思维，突破教学重难点，优化学习效果。例如，在讲授《长方形，正方形的面积计算》一课时，为了探究矩形面积的公式，教师先鼓励学生对影响矩形面积大小的因素进行大胆的猜测，这种猜测直接关系到学生的探究方向，因此，在课堂教学中起着重要的作用。但是，学生由于知识经验的不足，不知道从哪些因素开始猜测。有学生为了应付教师胡乱猜测，不利于课堂教学的顺利进行，让探究活动陷入僵局。针对这一情况，教师就能充分利用信息技术来突破教学难点。使用电脑的闪光功能，使长方形的宽度保持不变，用鼠标拖动长方形的长边，随着长方形的不断扩大，学生可以清楚地发现面积也随之增加。教师有效地利用信息技术解决了教学中的“危机”，保证了课堂教学的顺利进行。

#### （五）利用多媒体重构课堂流程

在小学数学教学中，可以利用多媒体重构课堂教学的流程，这样能对小学生进行全方位的锻炼，尤其是锻炼他们的自学能力。当小学生对数学学习充满热情，并有足够强的自主学习能力，学习效果自然会更好。多媒体在这一过程中发挥的作用是十分显著的，借助这一项技术，能够打造翻转课堂。具体来说，教学的时候，可以利用多媒体技术，将要讲解的数学知识内容，提前用微课视频或者课件的形式发放给小学生。而小学生则可以在这些内容的指导下，完成对这一部分数学知识的自主学习。他们通过课前的数学知识学习，也可以养成良好的数学学习习惯。

#### 结束语

总之，多媒体技术的应用为数学课堂教学带来的效果不言而喻。在应用的过程中，教师应该以学生为本，避免出现过于形式化的问题，把握教学侧重点，根据具体的教学内容选择合适的技术应用方法，提高数学课堂教学质量，由此让学生在这样学习的环境中，快速掌握数学知识，实现高效率的学习。

#### 参考文献

- [1] 王芙蓉. 浅析计算机多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育研究, 2021(04): 19-22.
- [2] 安祺祥. 浅析有效实施小学数学多媒体教学的策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(14): 207-208.
- [3] 李欢欢. 关于多媒体在小学数学教学中运用的思考[J]. 现代农村科技, 2021(07): 78.