

浅谈如何运用信息技术培养幼儿语言的表达能力

董丹

辽宁省盘锦市盘山县实验幼儿园

[摘要]信息技术在幼儿园教学领域的应用度愈发提高,成为幼儿园课堂的重要组成部分。信息技术在幼儿园语言教育中堪比一座“桥梁”,连接的是儿童语言启蒙知识和幼儿园儿童,将缺乏生命力的文字变得富有活力,并为全体小朋友喜闻乐见,应成为信息技术与语言教育相融合的应有之义。本文结合幼儿园语言教育现状,着重论述信息技术在幼儿园语言教育中的运用,以便为幼儿园儿童开辟一个广阔的思维空间,助其学好语言。

[关键词]语言教育; 幼儿园; 信息技术; 学前儿童; 多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.510

幼儿园语言教育活动是幼儿园五大活动领域之一,而且幼儿园语言教育活动是幼儿园其他教育活动的基础。传统方式的幼儿园语言教育活动,已不适应新形势下幼儿语言教育。而现代化信息技术在幼儿园的应用与发展,将极大提高幼儿园语言教育活动的实效性。因此,笔者认为找到信息化技术和幼儿园语言教育方式的结合点,科学合理地将付诸实施操作,将有利于幼儿园语言教育活动质量的提高,有利于幼儿的全面发展。幼儿园语言教育活动是幼儿园五大活动领域之一,而且幼儿园语言教育活动是幼儿园其他教育活动的基础。传统方式的幼儿园语言教育活动,已不适应新形势下幼儿语言教育。而现代化信息技术在幼儿园的应用与发展,将极大提高幼儿园语言教育活动的实效性。因此,笔者认为找到信息化技术和幼儿园语言教育方式的结合点,科学合理地将付诸实施操作,将有利于幼儿园语言教育活动质量的提高,有利于幼儿的全面发展。

一、幼儿园语言教育活动的界定

幼儿园语言教育活动是指学前教育机构传授给儿童的语言形式、语言内容、语言运用的总和。目标是培养幼儿的语言能力,即语言的理解能力和表达能力。幼儿使用语言,并把语言当成一种认识周围世界的工具。因此,培养幼儿的语言能力十分重要,而信息化技术手段的应用,将提高语言教育的质量和效率,促进幼儿语言能力发展。

二、传统语言教育活动的特点

传统语言教育活动对幼儿语言能力的发展有积极的作用,它有自己的特点,具体表现如下:语言教育的形式。在传统语言教育活动中,幼儿教师基本上采用讲故事、谈话、看图说话三种方式进行语言教育活动,培养幼儿的口语表达能力。语言教育活动表现的形式单一。在传统语言教育活动中,教师基本上借助图画,而图画又以单一画面和连环画为主,这两种方式无论画面内容有多丰富,但是表现形式都是静止的,而幼儿喜欢有生命力的东西。同时,看图说话和连环画“生命周期短”,不能满足幼儿强烈的好奇心,因此,不便于幼儿依据画面内容表达自我感受。在传统幼儿园语言教育活动中,谈话往往会围绕一个主题,而这个主题的描述,仅仅以幼儿的生活经验和幼儿的想象为基点。教师往往呈现不出丰富的事物形象,这种方式并不符合幼儿的认知特点。传统语言教育活动中,教师所展示的物体形象不够

生动,很难再加工,这样会约束幼儿的思维能力,同时教师在进行物体形象创造和设计时往往浪费材料和精力,循环使用的次数比较少,并不符合现代教学的特点。

三、信息技术手段应用于幼儿园语言教育活动的优势

(一)信息技术手段可以弥补幼儿园语言教育活动在形式上的不足

传统幼儿园语言教育活动中最常见的信息技术手段有投影仪、录音机、幻灯机、电视机和录像机,这些设备可以帮助语言教学更形象化,更生动化,但是随着信息技术产业的发展,原有的电教设备已显得比较陈旧,生命力已在悄然减退。随着信息技术的广泛应用,教师可以利用信息技术,给幼儿创造更多形式、更新颖的事物形象。不仅强烈的吸引幼儿,同时还丰富幼儿的想象力。另外,使幼儿活动的形式发生变化,幼儿不仅可以看见电脑技术合成的情景形象,而且可以实现语音图画同步。一方面开阔幼儿的视野,另一方面激发幼儿再学习的愿望。

(二)信息技术手段可以让老师从繁重的劳动中解脱出来

传统语言教育活动,就以看图说话为例,教师首先要选材,而且选材不仅要健康,而且要符合幼儿现有的认知水平,同时还要考虑画面重现故事内容的可操作性;其次,教师要用很长的时间描述这幅图画,以求吸引幼儿的兴趣;最后,图画一旦完成,教师将不能再进行更改,也不便于重复使用,造成劳动的浪费。同时,保存也比较困难。而信息技术却可以解决这些问题,既节约老师的时间,又提高了工作的效率。

(三)信息技术手段的应用,可以帮助幼儿很小就形成比较良好的信息素养

在信息技术日益繁荣的今天,很多教育者都考虑让孩子具备一定的信息素养,而在幼儿园教师利用信息技术解决幼儿的求知问题,必将在潜移默化中,帮助幼儿形成良好的信息素养。在素质教育浪潮冲击的新形势下,幼儿园要彻底扭转语言教育相对滞后的局面,就需不断地改进教学方式方法,密切结合与运用信息技术的各种优势,调动儿童学习语言的积极性和创造性,为儿童语言能力的培养和提升夯实根基。

四、激发和培养学前儿童的创造性思维

传统角度上的幼儿园学前教育异常枯燥、乏味，而幼儿园儿童正处在学前教育阶段，是其出生以来首次离开监护人进行独立学习的时期。假若幼儿园语言教育依旧维持既往模式，则会直接束缚小学生的创造性思维，同时令其语言学习的兴趣大大降低，课堂氛围势必显得死气沉沉。鉴于此，幼儿教师要大胆尝试利用信息技术手段，深度刺激幼儿的听觉、视觉和想象力，使其学习语言时，不必再面对那些呆板、单调的图画，转而借助电子计算机合成若干情景或形象，并配以语言为广大幼儿播放，不但极大地开阔了幼儿的眼界，更能激起幼儿自主探索学习的乐趣，有助于其创造性思维的挖掘。

幼儿儿童们的年龄较小，通常不满6周岁，其理解和记忆能力均处在不高的状态，让其把常见的方块字掌握起来着实不易。借助信息技术，可以把原本静态的汉字生动化、形象化，使孩子们不必死记硬背就能记住并理解常见汉字的含义，这种方法显然对于刚接触识字教育的儿童而言是大有助益的。例如，在学习“山”、“花”和“水”等汉字时，儿童们若只看高山、花朵、流水的静态挂图，思维势必陷入机械化记忆的怪圈，亦不利于更好地消化和吸收生字。教师可制作多媒体课件，找到一些像“山”的图片，将其制作成动画，在课上给学生们播放，把一座座绿油油的高山实景融合成汉字“山”。同样，教师亦可运用多媒体动画的形式模拟花朵竞相开放的蓬勃姿态，让幼儿学前儿童借助动画和汉字的转变牢记这个汉字的写法、读音和含义。在讲解“水”字时，教师可借助多媒体为学生们展示潺潺流水声，调动大家的兴趣和注意力，儿童们在好奇的同时，自然而然就记住了“水”字。不难发现，依托多媒体信息技术是视听结合、图文并茂的优势，教师讲课更为容易和高效，学生们则会变以往淘气调皮地被动接收知识变为自律主动地探究，这就是信息技术与语言教育相融合的魅力所在。

五、运用信息技术简化学生理解知识的难度，减轻教师负担

毋庸置疑，幼儿园儿童刚经过学说话的阶段，对语言缺乏清晰的认知，仅仅会简单交流，且大都为极简单的口头语言。然而，从幼儿语言教育开始，孩子们将会接受书面化、标准化的语言教育，包括识字、朗读、听写等系统化语言体系。立足这种情形，为使幼儿语言教育变得绘声绘色，教师要科学利用信息技术这一语言教学辅助利器，善于把枯燥、无味的识记内容生动化、简易化、生活化，缓解教师过重的备课、授课负担，同时也为学生独立自主探究语言文字的奥妙开一个好头、起一个好步。

学习一些简单成语时，有时学生尽管认识构成成语的每一个汉字，但却因年龄太小和知识水平较低而难以理解其含义。长此以往，即使学生会读、会写、会说某个成语或词语，但由于不知其内涵，掌握程度同样会大打折扣。面对这种情形，教师可运用信息技术手段破除儿童对新生字词的理

解瓶颈，用多媒体视频把成语所表达的内涵展示出来。例如，学习“拔苗助长”这个成语时，尽管不少儿童已会读、会认、会写，但在理解其含义上出了难题。教师就要把这个成语所表现的场景用多媒体PPT展示出来，尝试搜索众多网络素材，整理成一段效果优良的卡通小短片。只见明媚的日光，小鸟在歌唱，在绿油油的麦田里，一位农民伯伯头顶烈日，不辞辛苦地把田间的禾苗都给拔高了。儿童都爱看卡通片，借助信息技术搭建卡通教学情境，无疑成功抓住了学生的学习兴趣点，全体儿童均专心致志地观看视频。由于投入度较高，视频播放完成后，孩子们就能通过本义挖掘“拔苗助长”的深层次含义——比喻为盲目完成某事而违反事物发展的客观规律，最终将会以失败告终。可见，信息技术的巧妙运用，在优化教学实施流程的同时，降低了学生理解和掌握语言知识的难度，同时又培养了学生探究语言的兴趣和求知欲。

六、拓宽儿童学习语言的方式

幼儿园儿童的注意力时间极短暂，贪玩好动、淘气调皮是该年龄段儿童的天性。而语言的学习又要求恒久性和意志力，若学一阵玩一阵，势必半途而废，使语言学习效果事倍功半。教师要抓住儿童的课堂注意力，不妨用信息技术拓宽多元化的学习方式。

例如，教师可在教学电脑上安装“悟空识字”的软件，在课堂开始时可带领儿童学好生字，全都掌握以后再进入接下来的游戏环节。这款软件“妙”就在于只有回答正确上一关的问题，才能进入下一关。儿童好奇心极强，总想尝试下一关直到顺利通关，因此，必然激发学前儿童语言听说写的信心，进而鞭策和激励孩子们持之以恒地学好生字生词。

七、结束语

随着科学技术的发展，信息技术不但成了孩子们从小需要掌握的一门理论知识，更是一种技能。所以，在幼儿园信息技术教学中，教师要结合信息化社会背景下的网络技术，为学生设计有趣、新颖的课程，引导学生正确认识信息技术这门课程，学好信息技术，从而提高新时代幼儿的综合素质。信息技术在幼儿园语言教育中发挥着极其关键的作用。幼儿教师要善于巧妙运用信息技术激发和培养学前儿童的创造性思维，简化语言学习和理解的难度，拓宽学习方式方法，从而让每名儿童都能学好语言。

参考文献

- [1]徐萍.浅谈应用信息技术优化幼儿语言教学活动的有效性[J].科学大众(科学教育),2019,13(03):123.
- [2]张宇霞.论幼儿园语言教育活动中信息技术的应用[J].才智,2019,4(24):133.
- [3]谭英花.信息技术在幼儿园语言教学中的应用[J].现代阅读(教育版),2019,20(01):230.
- [4]赵蓓蓓.多媒体课件让语言活动绽放精彩[J].科学大众(科学教育),2019,7(06):82.