

核心素养下初中历史情境教学的实施探究

关金成 唐晓红

山东省梁山县梁山街道第三初级中学

[摘要]随着我们国家新课程标准改革的提出,重点培养初中学生核心素养为主要方向,初中历史课程在初中学生所学科目中有着十分重要的地位,初中历史教师在开展历史教学活动中要合理运用情景教学保证初中学生可以掌握更多的历史学科知识。作为初中历史教师要对提高历史情景教学的重视度,通过创设历史空间情景、运用多媒体情景、历史问题情景、历史情景体验等多种历史教学方法,初中历史教师需要根据新时代的变化和发展及时更新自己的教学思想观念和历史教学方法,以核心素养为教学基础优化历史教学课堂,在以核心素养为基础的历史情景教学方法实施之下可以有效地提高初中学生学习历史课程的效果。

[关键词]初中历史;情景教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.762

引言:

由于我们国家新课程标准改革的提出和实施,初中历史教师面临着全新的历史教学理念和教学方法挑战。核心素养初中历史情景教学的改革可以提高以往初中历史教学水平,通过在历史教学中运用情景教学方法初中学生可以在情景中了解更多的历史知识,亲身体会历史事件激发初中学生对历史学习的浓厚兴趣。情景教学方法在初中历史教学中的运用使得初中历史教师从历史知识的传授者变成了初中学生历史知识学习的引导者,极大地提高了初中历史教学质量。

一、情境教学在初中历史教学中的重要价值

(一) 培养初中学生历史课程学习兴趣

在初中历史情景教学活动中,初中生是历史课程学习的主体,历史教师要培养初中学生对历史课程学习的浓厚兴趣,运用丰富多样的教学方法提升初中学生学习历史课程的意愿。另外,历史情景教学方法核心是注重培养初中学生的历史学习价值观和激发学生自身的情感,提升初中学生历史知识学习成果和历史课程学习的效果,初中学生通过历史情景教学过程中能更好地了解和历史知识,激发出对历史课程学习的浓厚兴趣。历史情景教学方法和传统的历史教学方法相比较最大的区别在于,情景教学方法更加注重初中学生在学习过程中自身的情感体验,从初中学生的喜好或者是发生在身边的事件为基础对历史教学情景展开构建,让初中学生在历史教师构建的情景中体验学习历史知识,通过这样有趣的学习方式丰富自己的历史学科体系。

(二) 激发初中学生学习历史课程的动力

初中学生在学习历史课程的时候需要对学习到的历史知识进行理解和内化,通过运用情景教学这种方法,可以充分地调动初中学生的学习主观能动性。在相关学习事件情景中增加初中学生的历史情感体验,引导初中学生自发主动的探究历史事件发生的背景、历史事件演变过程和历史事件最终产生的影响,初中学生可以从多个角度评判历史上发生的事件和历上的各种人物,从而把被动接受老师灌输的历史知识学习状态变为初中学生自发主动的学习历史课程。比如,角色扮演法可以让初中学生体验到仿佛自己置身到历史事件中,最大程度的还原历史现场,相比较传统的历史教学方式,情景教学角色扮演法真正地把历史课堂交给初中学生,让学生在历史课程的学习中可以有自己的体验和情感。

(三) 培养初中学生历史核心素养 提高初中学生创新能力

我们每个人从小生活的环境不一样,接受的家庭教育不同,导致每个人对事物的理解的方式不同,处理问题的方法也不一样,每个人都有自己不同的行为处事准则。初中学生在学习历史课程时首先要先了解历史发生的事件并概况,另外要对已经发生的历史事件进行分析深入探究,让学生明白学习历史这门课程的重要性,初中学生在历史课程学习方面自身的情感和知识体系有着密切的关系,除了要熟知历史知识还要培养初中学生正确的价值观和情感体验。比如,大家都知道“铁人王进喜”宣传这些精神目的并不是让大家都认识王进喜本人,而是要把这种不怕牺牲艰苦奋斗的精神发扬传承下去。简单的让初中学生了解历史知识是远远不够的,而是让初中学生通过情景教学方法去切身体会历史事件中所包含的情感,历史教师在课堂讲解知识的时候要重点关注初中学生的情感态度,把学生的情感体验和情景教学有机地结合起来,在历史情景教学中把初中学生的情感加以升华。另外,历史情景教学还可以结合历史短剧的教学方法,让初中学生对历史人物和历史事件加深理解并充分了解历史人物心理活动,加深初中学生在历史课程情景教学中的情感体验。

二、当前初中历史课程教学现状

(一) 历史教学方式单一

传统的历史课堂教学方式比较单一,历史老师往往会把历史事件和历史人物讲解地非常详尽,机械式地把历史知识一股脑地灌输给初中学生,从而忽略了初中学生对历史知识更高层次理解的需要和在实际中的应用。不给初中学生留下思考学习的空间,实际教学中历史老师只侧重初中学生对历史事件历史知识的掌握情况,出现了初中历史教学课堂氛围乏味无趣、使得初中学生对历史学习失去了动力难以进去学习状态。

(二) 历史教学理念滞后

当下,部分初中历史老师在教学思想方面比较落后,依然把初中学生的历史考试成绩放在历史教学任务的首位,这样传统的历史教学观念影响和制约了初中学生核心素养的培育。历史情景教学方法在历史课堂中的应用受到种种阻碍,导致初中历史教师的教学思想更新缓慢,初中历史课程教学质量和教学效率提升困难。

(三) 对历史学科的教育不够重视

当下初中历史课程的升学考试分值占比没有三大主要科

目重,这样会让很多初中学校、老师忽略了历史课堂教学的重要性。老师和学生会把更多学习精力放在语文、数学、英语这些课程上来,对于历史课程的学习不在投入更多的学习精力,甚至有些学校会把历史课堂挤占变成语文、数学、英语这些科目的教学课堂时间。这样的做法会让初中学生认为历史科目不重要,失去了对历史课程学习的动力,同时也会使得初中历史老师的教学质量难以提高。

三、核心素养下初中历史情境教学的相关策略

(一) 创设历史空间情境,培养初中学生对历史的时空感

历史是在不同的时间和不同的空间发生的真实事件,初中学生学习好历史课程的重要前提是要拥有较好的时空感,这样就避免了初中生在学历史知识的时候出现历史时间和历史空间的混乱现象。初中学生对于抽象历史事件难以理解,情景教学方法在初中历史教学中的运用完美地解决了初中生对抽象的历史事件难以理解的问题,情景教学可以把抽象的历史事件变成直观、具体的形象。初中历史教师可以运用虚拟的3D或者5D技术为初中学生创设历史空间场景,让初中学生仿佛身处历史长河当中,可以切身的体会历史中发生的真实事件,把抽象的时空历史事件变成具体形象的场景。比如,在教授《史前时期:中国境内人类的活动》这单元历史课程时,历史教师可以利用虚拟技术给初中学生创设一个历史空间场景,让初中学生在教师创设的历史空间场景中更好的学习历史的发展顺序和中国境内人类的活动起源,从早期的人类代表-北京人,老师通过高科技技术给学生展示出来北京人的全貌,然后进一步让初中学生观看北京人还保留猿的一些特点,但是已经可以在劳动中制造和使用工具,手部和脚部的分工有了明显的区分,能够使用自然火,然后给初中学生展示远古人类生存的环境,他们所处的生存环境有着茂盛的草木、浓密的森林、附近时常有野兽的出没,他们凭借着最原始的工具艰难的生存下来,为了抵抗野兽和适应险恶的生存环境,远古人类往往过着群居生活,这就是最早的原始社会形态。在历史情景教学中老师把远古人类的样貌、生存环境、用火烧制食物、如何在洞穴休息过夜、怎样用火驱逐野兽一一直观、形象地展示在学生面前,这样能加深初中学生对历史事件和历史人物学习的印象,可以培养初中学生良好的历史空间感。

(二) 运用多媒体情境 培养初中学生对历史进行资料佐证

初中历史教师可以运用多媒体提高初中学生对历史课程的学习热情,多媒体的运用可以让初中生更深刻的理解和了解历史发生的事件以及历史事件背后的价值。另外,历史教师可以利用多媒体教学给初中学生构建历史教学情境,同样也可以对现有初中历史教材资料做补充和拓展。比如,在学习《盛唐气象》这节课的时候,初中历史课本关于唐朝商业经济大发展的资料展示的比较少,这个时候,历史老师可以运用多媒体在课堂上展示一些和唐朝经济繁荣、市井民风有关的图片、视频,通过观看这些图片和视频初中学生可以直观地感受到唐朝的繁荣和盛世之象。另外,历史老师可以在补充展示一些唐朝的政治版图、著名的历史事件发生地、

当今发现的历史遗迹等,通过这样的情境教学法可以打开初中学生学习历史的思路,帮助学生很好的开展历史资料的佐证。

(三) 创设历史问题情境 提升初中学生对历史的理解能力

在初中历史课堂教学活动中老师也可以在课堂中设置问题情境的教学方式,可以很好地提高初中学生对历史事件和历史人物的理解能力。历史教师可以依照具体的问题为初中学生创设生动、真实的历史学习情境,这样可以激发初中学生自觉主动地学习历史的知识,伴随着历史问题的激励作用之下初中的逻辑思维能力、分析问题的能力会被有效地开发出来。基于初中历史核心素养的教育背景之下,初中历史老师要学会科学合理的运用问题情境的创设,有效的提升初中学生历史知识的学习能力和学习效果。另外,历史老师要再做历史问题情境创设的时候要结合所要教授的历史课程内容和初中学生的学习特征,从不同的角度出发设置丰富多样和具有创新性的问题,这样的设置能启发初中学生对历史事件深入的思考,培养初中学生历史知识的学习和理解能力。比如,历史老师可以先在历史课程讲解前设置一个问题,给初中学生留下悬念,清朝末年清政府为了自强、求富展开了轰轰烈烈的洋务运动,经历了30余年的发展洋务运动为什么反而以失败告终?同学们知道这是为什么吗?因为那些事件的发生导致洋务运动的失败,初中历史老师通过创设历史问题,能够极大地引起初中学生研究历史事件的兴趣。在这些历史问题的驱动之下,学生开始积极学习相关历史知识搜集历史事件资料,寻找这些问题的答案。通过初中学生自觉主动地学习和了解找到了老师创设问题的答案,可以增加初中学生学习历史的成就感另外可以使得初中学生对这些历史事件的印象记忆地更加深刻,在初中学生的自主探究之下得出:是清政府的封建腐朽和局限性是洋务运动失败的主要原因,加上清政府对西方国家过于依赖注定了洋务运动失败的必然性,通过这样在历史教学课堂创设情境问题的教学方式可以极大地提高初中学生历史知识学习效果。

结语:

初中学生历史情境教学的实施,作为初中历史老师要通过历史核心素养的培育,改变传统单一的历史教学方式和滞后的历史教学观念,要引起学校和初中学生对历史学科的重视,历史老师要科学地运用新媒体、构建历史空间情境、设置历史问题情境等激发初中学生学习历史的热情,为初中学生在以后历史学习中打下良好的基础,历史情境教学的合理应用可以有效提高初中历史教学质量和历史教学效果。

参考文献:

- [1]胡德忠.核心素养下初中历史情境教学研究[J].当代家庭教育,2020(32):98-99.
- [2]刘永红.核心素养下初中历史教学的具体实施与有效途径分析[J].考试周刊,2020(77):137-138.
- [3]高廷智.核心素养下初中历史情境教学的实施研究[J].新课程(中),2019(11):48.