

慕课背景下的大学英语教学改革研究

陶慧

(内蒙古交通职业技术学院 内蒙古 赤峰 024005)

[摘要]我国经济的快速发展使得国家对人才的需求越来越大,与人才缺口增大相伴而来的是对人才能力的要求也不断提升。用人企业单位的新要求使得高校的大学生在英语的学习中要下更多的功夫,仅仅在大学英语的课堂中进行的教材内容的学习是很难令自身的英语综合素质达到更高的层次的。慕课的出现与信息技术的发展进步息息相关,作为一种共享、开放的教育教学理念,慕课为我国高校的英语教学提供了改革的理念与技术支持,另一方面,慕课也是对既往英语教学的重要挑战。本文阐述了慕课背景下大学英语教学改革的重要性与相关措施,希望能提供一些经验参考。

[关键词]慕课背景; 大学英语; 教学改革; 措施研究; MOOC

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1324

我国经济的快速发展使得国家对人才的需求越来越大,与人才缺口增大相伴而来的是对人才能力的要求也不断提升。市场中的企业与各种用人单位在招聘时,为了能在愈加激烈的市场竞争中保持旺盛的生命力与竞争活力,也会要求应聘的学生在能够有足够的英语口语水平与英语阅读、使用能力的基础之上,还具有更高的英语综合素质。用人企业单位的新要求使得高校的大学生在英语的学习中要下更多的功夫,仅仅在大学英语的课堂中进行的教材内容的学习是很难令自身的英语综合素质达到更高的层次的,在课后时间主动背单词、被课文可能也只能产生有限的提升自身单词量与阅读水平的成果,如果没有更加科学有效的英语学习方式,就会白白浪费大学生在高校中的宝贵学习时间,在毕业时无法拥有令自己更加有竞争力的英语综合应用素质。大学阶段的英语课程是在各个大学专业中都会开展的一门教学课程,与中小学阶段的英语课不用,大学校园内的英语课程会更加偏重本专业的专业英语,为学生补充本专业在国际化交流与未来学生查阅国外文献时,可能会使用到的专业词汇,因此,大学英语是大学生专业学习中的一门既具有通用性又具有专门性的外语工具专业课程,对学生英语水平与专业学习都有着不可估量的作用,作为高校的英语教师,如何借助慕课改革的时代东风为大学生提供更好的英语课程教学,是需要不断思考的一个问题。

一、慕课的概念

慕课是MOOC的音译,指的是一种公开的大规模开展的网络线上课程教育模式,即为广大高校学生提供一个能够让其上面重复观看教学资源并完成学习的在线教育数字化网络平台。慕课这一概念的提出最早可以追溯到2008年,但是这一概念在三年之后的2011年才开始取得教学实践上的突破与发展,并在之后被全世界的高校接受并开始推广实施。

MOOC是Massive Open Online Course的首字母缩写,而这四个单词也将慕课的具体内容进行了高度的概括。Massive描述了慕课的课堂规模和课堂内容的特点:慕课由于是在线上进行的网络授课教学活动,大学生在上课时就脱离了传统教室的人数限制,可以接受成百上千的学生共同学习,甚至一些热门课程的报名人数达到了五位数以上;另外,慕课的授课方式灵活,对学生的门槛要求也更低,所以大学生在接受慕课教学时也能自由选择其他感兴趣的专业,实现了授课种类与内容的规模化。Open顾名思义,代表了慕课的开放性特点:慕课的施行是由学生兴趣为科目导向,而并非最终为

了某个分数或者证书,不管什么国籍、什么专业,甚至非学生的人群,只要对课程有兴趣都可以参与到课程的学习中。Online即说明慕课学习的方式是借助互联网进行的,突破了传统的教学地点与教学工具的限制,大学生可以实现随时随地学习。Course指的是慕课学习中由知名专家或业内教授讲授的精品互联网课程,其他高校的教师可以与排名更高的学府进行合作,引进视频授课资源,在本校进行投放。

慕课的出现是科学技术与互联网移动设备发展的必然结果,从时间与空间上实现了教育教学形式的解放,更加灵活的学习方式、更开放的授课学习能满足学生的个性化学习需求,真正体现出了以学生为本的大学教育理念革新。自慕课进入各大高校后,在大学生和高校教师群体中都得到了广泛的认可,深受高校领导的重视。

二、慕课改革对大学英语课程教学的意义与作用

(一) 保障了大学生在教学活动中的主体对象地位

在很长的一段时间中,高校所实行的英语课程教学活动与中小学的应试教育模式别无二致,始终是将大学教师放在了教学活动的主体之中,采用的还是教师-大学生这样的单方向教学模式。大学生尽管已经脱离了义务教育阶段,但是依然要接受与原先相同的填鸭式教学方法,在学习大学英语课程时还是被动接受记忆教材中的知识。众所周知,这种传统的枯燥的教学是难以体现出大学教师应该起到的引导与启发作用的,对于大学生的自主学习意识与学习的积极性也毫无益处。在慕课背景下进行的大学英语教育教学改革,能够切实的从根本上解决传统学习模式中存在的不足之处。大学生实现了教育地位的主体转换,大学生能够自己安排自己的学习内容和学习进度计划,高校英语教师则可以借助成熟的互联网技术,在线上与学生完成讨论与答疑的教育活动。大学生也可以从网络上与更多同学交流解惑,大学教师也能更方便的做好大学生的引导学习工作,帮助大学生在最大限度上发挥出自己主观学习的能动性。

(二) 实现大学学校教育教学体系的进一步完善

大学中的慕课学习改革是大学各个学科的教学体系在科学完善化发展中产生的较为成熟的新的教育学习模式,对于大学学校的整体发展方向与高等教育的教学目标向着科学性、系统性与逻辑性的方向上发展有着指引的作用。在大学中推行英语课程的慕课教育模式,是大学中英语教育体系实现进一步完善的重要要求。从实际应用中发现,大学中的英语学习,在经过慕课背景的教学改革之后,能够借助大数据

的技术优势完美贴合当代大学学生的学习认知发展规律,为大学英语的学习提出一个更加新颖且便捷的方式。还可以更好地激发大学生对专业高等英语的学习积极性,多媒体学习也能从多个方面实现对大学生英语综合素质的培养。慕课中的大量学习资料与练习可以让大学生得到更多的高等英语学习资源,为自己口语、听力等综合应用英语能力的提升创造一个更好的练习环境,大学生也可以拥有更加科学的学习结果评价。

三、慕课背景下的大学英语教学改革的现状与存在的问题

传统的大学英语教育在迎来了慕课学习的推广之后,出现了新的挑战。

首先,慕课改变了原有的大学英语课程模式。以往不管在何种高等院校中,在英语的课程构建中多使用同一的课程设置模式,不管是理工科还是文科,只要是非英语专业的大学生,就安排大班授课的方式,即使安排了专业英语课程,教师自身的水平却也参差不齐,无法保障教学的质量与水平。

其次,在教学的方法上,慕课对于信息技术的使用更加高级,高校教师需要掌握如视频拍摄、剪辑等多种技术,来完成对课程的上传。相比于过于只是利用视频、图片等多媒体技术开展的大学英语课程,有更加丰富的形式,也对教师提出了更高的要求。

最后,慕课作为一种线上教学的新形式,彻底颠覆了过去的课堂教学方式,大学生能够自行决定学习与学习地点,并且课程短视频的应用也让学生有了利用碎片时间进行学习的机会,使得原有的授课方式受到了一定的冲击,为各个大学英语教师提出了新的要求。

四、慕课背景下的大学英语教学改革应用的策略

慕课背景中大学学校推行的英语教育模式改革可以从多个方面入手,结合当前大学慕课学习中存在的不足,进行针对性的创新性改革措施,实现更好的教育教学效果,提高大学生的英语综合应用素质。

(一) 创建符合专业学习要求的特殊大学英语课程

不管是综合性大学还是专科性大学,在大学英语的授课目标与课程安排的工作中,都需要在英语教师与学校领导的共同参与下,牢牢把握本高校的专业定位与学生的大学英语学习情况,结合当前与未来行业发展需求,利用慕课的相关教学方法对大学英语课程进行具体的课程内容学习安排。大学生在选择慕课中的大学英语课程时,可以充分从自己的英语水平与所在的院系专业出发,选择对应的和感兴趣的大学英语课程。彻底改变以往的传统大学英语教学方式,即不区分专业特点与大学生水平安排的统一大学英语课程,体现出ESP(即English for Specific Purpose)的大学英语教育教学目的。

另外,在创建具体的大学英语课程时,高校教师需要根据前面提到的实际要求等因素,把所使用的大学英语教材中的单元内容进行充分的细化处理安排,将每次上课的内容流程分成五部分(预热、讲授知识点、补充语言应用背景文化、应用练习与课堂测验)。考虑到慕课的线上教学存在一定的师生交流局限,所以可以将线上与线下的大学英语课程进行有机结合,大学生使用线上学习的功能自行安排学习时

间,在一个单元完成之后,高校的教师组织学生在线下进行小组练习活动,并且安排面对面的指导与答疑环节。最后,以单元为周期,大学教师需要为大学生设计相应的单元检测练习,大学生完成本次综合复习测试之后才能进入到下一单元的大学英语课程的学习里。经过这样的课程内容升级改革,大学生能够实现自我挑战,满足自己的学习信心,提升对大学英语的学习兴趣与学习质量效果。

(二) 创建更具互动性的大学英语教学方式

在当前的大学校园中,所开展的大学英语课程教育内容,在其中占据的主导地位的或多或少还是教师本身,即使有些高校有意识地开展了慕课学习,但是由于大学英语教材中的众多知识点需要在有限的教学周期与英语课程中进行讲解与教授,所以大学英语的教师需要面对的教学压力并不小。很多教师即使有心想使用慕课模式提高大学生在大学英语学习中的学习效果,也会因繁重的授课目标不得不放弃一部分线上授课,选择线下在课堂中完成自己的授课内容。在教材内容的授课结束后,所设计的测试练习题目也比较刻板、机械,很难做到个性化的针对性了解大学生的学习情况与掌握水平。这种以大学教师为教学中心的授课模式,大学生只能学习到自己应当学习的大学英语知识,将大学要求的、教师传授的知识学习掌握之后,能够应付得了大学教师的提问、通过日常与期末测试就可以“万事大吉”了,但是归根结底,大学生在这其中还是没有将大学英语的知识变成属于自己的知识,只是实现了对大学英语教材知识点的积累,却没有真正学会在自己的生活与专业领域去应用这些英语知识,缺少实践性的知识应用。

考虑到目前很多高校的大学英语教学现状,这种教材知识与现实应用的脱节,对于大学生的综合英语素质提升起到了显著的阻碍影响,慕课的出现正是解决这一学习与实践矛盾的最好方式。慕课学习能够打破原先大学英语学习对场地与时间的限制,实现灵活的学习与练习。学生可以根据自己的实际英语掌握的情况自行选择最适合自己的大学英语课程,大学英语课程也可以在教师的参与下对大学生进行学习情况的评估与分组,组内的大学生在完成对某一单元的内容学习之后,教师可以组织大学生进行组内谈论与应用练习,强化小组中的大学生对于知识点的实践情况。在线上授课结束后,大学英语教师还可以安排好每节课的练习题与课后测试题,大学生在线上就可以对本次的学习进行巩固练习与自主学习水平的测试。在练习的形式可以借助线上的技术特点进行多样化的改革与创新,比如首先进行大学英语教材的知识点的阅读练习,再采取人机对话等形式进行听力与口语方面的练习。还可以对大学生进行口语的录音,大学英语教师就可以汇总录音进行学生口语表达能力成绩的评判。线上与线下相结合,进行学生与学生的对话场景练习,大学生可以实现对自己英语综合素质能力的提升。

另外,慕课背景下的大学英语课程学习可以借助互联网信息与移动终端实现师生间交互性学习的增强与优化。比如,大学英语教师可以在慕课平台上发布自己录制的大学英语知识点小视频,将一节课中的内容挑出重点,打破短视频市场,就像目前最流行的短视频平台一样,发布更加精

炼、有趣的学习视频。大学生可以使用自己的空闲的碎片化时间点开这些短视频,实现对教材知识点的学习与巩固,而教师在内容与表现形式上的创意又可以提高大学生的关注度,使大学生有更高的学习兴致,改善自己对大学英语课程的学习效率。

最后,在大学英语学习的过程中,大学生可能会遇到一些问题,但是以往的教学模式下,大学教师在授课结束之后就很难联系到,无法在第一时间为大学生解决问题。借助慕课平台,大学生在遇到问题时能够更方便的联系到教师,既可以直接在线上解答大学生的学习疑惑,也可以约定线下当面讨论课程中遇到的问题。而大学生也能够直接向英语教师反映自己的英语学习需求,对大学教师的授课进行实时评价,为大学英语教师提供更加直接的改进建议。帮助大学英语教师提高自己的英语水平与授课水平,能够为大学生提供更加有针对性的学习指导作用。这种互动式的教学方式是完全符合当代大学生的生活环境与学习兴趣的,能够提高大学生对英语学习重要性的认识,发挥大学生在专业英语学习中的主观能动性,使自己的英语综合应用素质有明显的改善与提升。

(三) 创建完整科学的大学英语教育学习评价体系

在大学英语的教育教学过程中匹配相应的学习评价体系,对大学生的英语学习有着重要的积极促进功能。在目前的高校之中,广泛存在的学习评价体系分成了形成性评价与终结性评价两种主要评价体系类型。后者是应用范围更加广泛的一种大学课程的评价体系模式,具体来说就是有大学教师针对大学生的日常课程作业的完成情况、大学生的出勤率与课堂积极性,加上期末的最终考试成绩,综合性地完成对大学生的学科知识的评价工作。这样的学习评价模式是将大学教师放在了评价的主导地位之中,大学教师拥有着绝对的评价话语权,大学生在评价体系中没有参与感与话语权。

形成性评价体系的特点是将大学生当做学习评价体系的主导,大学生在整个的评价过程中能够参与进行自评与大学生间的互评,同时,大学生与教师之间也有相应的互评制度。因此,在整个的大学英语的课程学习过程里,大学教师与大学生之间能够依据每次课程中的内容环节与教学目的设置,及时完成大学生与教师之间的实时客观评价,双方都可以在第一时间收获来自对方的反馈评价,保障大学英语教学的良好互动性,提升大学教师在英语课程授课中的教学水平与教学质量。与终结性评价体系相比,形成性评价体系可以提升英语的教学环节有效性,充分调动起大学生对英语学习的主观能动性,有效改善大学英语课程学习质量。

慕课平台是帮助高校实现形成性评价体系建设的重要途径,通过该平台,大学生在相应的英语课程的学习中能够及时获取自己的课程参与度、课堂活跃情况,以及大学生之间的小组合作水平与贡献度统计等,对这些学习过程的实时记录整理能够为大学生提供一个更加科学、客观的准确课程学习评价结果。并且在课程的课堂学习过程里,可以即时进行知识点的随堂练习与测试,大学生能够根据自己的测试题正确与否判定需要重新返回学习还是继续进行下一知识点的内容学习。作为一种线上学习的授课模式,利用慕课平台,能

够对大学生的课堂专注力、关注度、自主学习策略与学习结果等多个维度进行检测,最终帮助大学生更好更全面的了解到自己的学习成果情况,实现自我评价的全民性与客观性,使大学生做到自我反思与自我提升。

大学生间的相互评价时要求大学生从小组学习的活跃度、贡献度与参与度等多个当面对自己的同班或同组同学进行相应的评价评分。这样的评价体系有利于大学生公平性、公正性与信任感的建立,对大学生的社交能力也有促进作用。

总的来说,慕课平台能够随时随地地记录下大学生在英语课程的学习中的表现,不仅能够为英语的语言基础知识综合应用水平做出及时的准确客观评价,更能够为大学生的语言使用技能、职业背景下的英语的语言综合运用能力的评价提供了真实有效的评价依据,使得评价内容更为全面、丰富、科学。

五、结语

综上所述,慕课的出现与信息技术的发展进步息息相关,作为一种共享、开放的教育教学理念,慕课为我国高校的英语教学提供了改革的理念与技术支持,另一方面,慕课也是对既往英语教学的重要挑战。积极探索并主动利用,慕课就会成为英语听力课堂教学的有益补充。慕课资源对英语听力教学起着重要的辅助作用,但教师要学会趋利避害,以自己的课堂教学为主,慕课资源为辅,只有这样才能有效提高大学英语听力课的教学效果。

参考文献:

- [1] 谭殷. 基于慕课背景下的大学英语教学改革研究[J]. 青年与社会, 2015(10): 2.
- [2] 胡群. 慕课背景下高职院校大学英语教学改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(2): 2.
- [3] 刘淑容. 慕课背景下大学英语教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2017(13): 2.
- [4] 曾冠冠. “慕课”背景下以内容为依托的大学英语ESP教学改革探究[J]. 英语广场, 2017(8): 113-115.
- [5] 李玲坡. 慕课背景下大学英语教学改革探析[J]. 校园英语, 2018(28): 1.
- [6] 许文晶. “慕课”背景下大学英语教学的改革思路[J]. 新西部, 2019(15): 2.
- [7] 蒋璜. 探索“慕课”环境下大学英语教学的新方向[J]. 魅力中国, 2017, 000(0z1): 280.
- [8] 潘丹妤. 慕课背景下大学英语课程改革探讨[J]. 海外英语, 2021.
- [9] 梁宇明, 杨琪璿. 探讨慕课背景下大学英语教学改革[J]. 2020.
- [10] 于芳. 慕课背景下大学英语教学改革探究[J]. 明日, 2018(42): 1.
- [11] 吴晓芸. 慕课背景下大学英语教学改革探讨[J]. 中华辞赋, 2018(9): 2.

作者简介: 陶慧(1983年9月-), 女, 蒙古族, 内蒙古赤峰市人, 副教授, 本科, 研究方向: 大学英语。