

思维导图在小学英语教学中的运用研究

郭斐

江西省赣州市信丰县正平镇九渡中心小学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师应该对以往的教学方法进行转变,进一步对新型的教学方法展开利用,促使学生的学习效率逐步得到提高。发散性较强是思维导图的一大特点,教师在对小学英语展开教学的过程当中可以将思维导图引入到课堂中,促使学生有效地将知识点进行整合,让学生更为直观地学习各种知识。本文从“通过思维导图构建完善的词汇结构;通过思维导图构建完善的阅读框架体系;通过思维导图落实英语知识复习”三个方面入手,阐述了教师如何以思维导图的方式带领学生对小学英语展开学习,促使学生得到更为全面的发展。

[关键词]思维导图; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.029

教师将思维导图引入到课堂当中,并引导学生能够以线性结构图的方式对知识点展开梳理,从而使得英语知识点之间的联系有效得以构建,以便于使得学生对于英语学习的体系认知逐步得到提升,从而使得学生能够打下更为坚实的基础,使得学生能够对逻辑思维展开运用,并对英语知识之间的关系展开思考,进一步的使得学生的英语应用能力有效得以提升。

一、通过思维导图构建完善的词汇结构

单词是学生学习英语最基础的内容,学生若能够更为深刻地理解单词,此时学生阅读以及写作能力的提升才能够有效得以实现,而思维导图就能够很好地通过图像对单词以及图像之间的联系进行建立,从而通过图像使得学生的记忆逐步得到提升,也更便于学生对词汇展开记忆^[1]。

例如,教师在展开具体的教学过程当中,教师就应该引导学生对思维导图展开运用,促使学生能够对单词框架体系展开更加完整的构建。思维导图是没有固定模型的,此时,学生便可以根据自身的喜好来进行绘制。比如说,有的学生能够绘制出葡萄,并且对葡萄粒之间的关系来对单词之间的关系进行表示,还有的学生会对花篮或者房间展开运用,并以花篮或者房间为中心,每一件当中的物品就表示一个单词。思维导图的模式也是不固定的,学生只要对思维导图的原理进行掌握,这样学生便能够汇总出某一阶段学习的单词。在对family有关的单词当中,学生可以通过对表格进行绘制,从而将“mother、son、father、daughter”之间的关系厘清,同时,学生也可以对形象的小人进行结合,从而来对不同单词所表达的含义以及单词之间的关系展开记忆。

二、通过思维导图构建完善的阅读框架体系

阅读也是小学英语学习的重要模块,教师引导学生展开英语阅读,促使学生的词汇使用能力逐步得到提升,同时,还能够使得学生对于句型应用的认知逐步得到提升。从而教师引导学生对思维导图展开运用,从而帮助学生对文章的逻辑结构关系展开梳理,从而帮助学生对知识点进行串联,以便于完善的阅读框架体系有效得以构建^[2]。

例如,教师在展开具体的教学过程当中,教师应该引导学生对思维导图展开运用,从而来分析英语阅读材料当中的内容,以便于学生能够对文章的结构进行理清,促使学生能够对文章的中心思想有更为深刻地掌握。因此,教师应该根据所学

习的内容,从而对合适的课外阅读资料进行选择,材料当中并不会蕴含极为复杂的单词以及句型,而是引导学生对已有的知识进行结合,促使学生能够对文本内容有更为深入的理解。随后,教师引导学生根据自身的阅读想法,从而对思维导图进行构建,并将文章当中所表达的起因、经过、结果等一一进行罗列。比如说,有一篇名为“Davids Day”的文章,文章当中主要对David的学校、姓名、日常生活、班级展开了介绍,此时,教师就要求学生以时间为中心,对David一天活动的思维导图进行建立。从而通过对时间线进行梳理,以便于学生能够对文章内容有更为深入的理解。

三、通过思维导图落实英语知识复习

发散性、形象化是思维导图的一大特点,促使学生能够以逻辑化的方式对英语知识进行理解,同时,运用思维导图,还能够很好的引导学生对英语知识展开更好的复习。基于思维导图不同模块之间的联系性,教师在课堂当中对思维导图展开运用,促使学生在复习的过程当中,能够有逻辑地对知识点之间的联系展开思考,以便于学生能够对英语知识有更深入的理解。

例如,教师在引导学生对“weather”这些单词展开复习时,首先教师就引导学生以“weather”为中心词,从而进行思维拓展,促使学生能够对相关的单词展开思考,如“wind、sunny、cloudy、rainy”等等,随后,教师引导学生根据这些词对其他的单词(warm、cold)进行联想,再由这些单词进行思维拓展,从而学生便会通过发散思维的方式,使得自身对于单词的了解逐步得到深化,促使学生对于英语的掌握程度有效得以提升,以便于学生能够对单词展开更好的应用。

总而言之,英语作为一门字母性语言,教师对联系的方式进行构建,促使学生能够更好地对单词展开记忆,以便于学生能够对句子进行更好地理解,进一步的使得学生的英语知识的应用能力逐步得到提升,促使学生完整的知识体系能够有效得以构建。

参考文献:

- [1]张清清.“思维导图”在小学英语教学中的运用策略[J].学周刊,2021(23):101-102.
- [2]李爱英.思维导图在小学英语教学中的实践应用[J].当代家庭教育,2021(18):173-174.