

# 利用多媒体构建初中英语高效课堂

徐琴

安徽省合肥市第四十五中学橡树湾校区

**[摘要]**教育信息化推进过程中,多媒体充分显现出辅助课堂学习的优势。在初中英语课堂教学中,合理利用多媒体构建高效课堂,对于提高初中英语教学效率,加强学生英语能力培养具有重要作用。本文通过分析多媒体在初中英语课堂中应用的重要价值,探讨了利用多媒体构建初中英语高效课堂的有效路径,通过利用多媒体进行课堂引入,调动学生课堂参与积极性;创设情境,吸引学生投入课堂学习;辅助教学,扩大英语课堂容量;活动设计,促进学生英语能力提升;课后实践,强化英语知识点的巩固与拓展。

**[关键词]**多媒体; 初中英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1761

## 引言

在课堂教学中,利用多媒体能够有效丰富教学内容,实现教学形式的多样化,从而吸引学生参与课堂学习兴趣,充分调动起学生课堂学习的积极性,从而促进学生英语能力的提升。在初中英语课堂教学中,利用多媒体能够充分弥补传统课堂教学内容的刻板性和教学方式的单一性,使学生能够有效克服英语课程学习中面临的单词记忆困难、语法结构掌握困难、语言环境缺失等问题。因此,初中英语教师应当重视优化设计多媒体课程教学,合理运用多媒体构建高效课堂,从而提高初中英语课堂教学效率,促进学生英语能力发展。

### 一、初中英语教学中运用多媒体的重要价值

#### (一) 有利于激发学生英语学习热情

在以往的初中英语教学课堂中,通常是教师根据教材内容,提炼关键性单词、短语以及语法知识等进行详细讲解,学生被动接受知识灌输。然而,单一的教学方式和教学内容,加之语言课程需要学生进行大量记忆性学习,导致学生感到枯燥乏味,对英语学习失去兴趣。而运用多媒体教学则可以有效解决这一问题。教师借助多媒体,可以收集丰富的互联网优质资源,为学生呈现多样化的教学内容,吸引学生兴趣,有效降低单纯教材学习对学生造成的枯燥感。同时,多媒体丰富了课堂教学方式,教师可以借助多媒体技术,将音频、视频等多样化教学形式引入到课堂中,增强学生学习体验感,使学生对英语学习的热情进一步被激发,积极参与到英语课堂中,从而提高课堂学习效率。

#### (二) 有利于扩大课堂容量

课堂教学要求教师在有限的课堂时间内将尽可能多的教学知识有效地传递给学生。但是,传统教学模式下,如果要保证学生对课堂知识有效吸收,不仅要求教师书写完整流畅的板书,还要求教师照顾到学生的知识接受能力,教学内容往往限制在教材之中。而多媒体技术的应用,能够让教师将板书准备时间前置到课前准备阶段,使课堂设计更加优化,与教学内容衔接性更高,从而提高课堂效率。在此基础上,教师能够有更多的时间详细讲解知识、与学生进行互动,并且利用互联网丰富资源,进行教学内容的扩展,引导学生进行知识点的深入探究,如透过英语语言表达深入了解中西方文化差异,从而既可以扩充课堂容量,又能够拓宽学生的视野,提高课堂教学效率。

#### (三) 有利于加强学生对英语知识的理解

英语作为非母语语言学科,受母语环境的限制,学生在理解英语知识方面存在一定的难度。这是制约学生英语学习和英语语言能力发展的主要因素。初中英语学习中,很多学生都会受到语言习惯、语法逻辑以及中西方文化的影响,难以真正理解英语知识内涵,导致学习效率不高。同时,文化意识和思维模式的跨越不是在一朝一夕就可以实现的,需要教师在教学过程中注重采用多元化形式及内容的引导。利用多媒体教学,教师就可以借助丰富的网络教学资源,对英语知识进行全面性、立体化的展示,降低理解难度,帮助学生突破文化差异与思维模式的桎梏,透过英语知识表面看到其本质,加强英语掌握程度。具体来说,通过多媒体,教师可以利用形象化、直观性的表达方式,将英语知识动态、立体呈现给学生,从而增强其对语言内容的了解与掌握;同时,通过多媒体教师可以为学生创设一个英语语言环境,如播放英语原声影视,让学生对英语语言发音、情感色彩等进行沉浸式体验,从而增强学生对英语内容的理解,突破思想文化的限制。

### 二、利用多媒体构建初中英语高效课堂的有效途径

#### (一) 多媒体课堂导入,吸引学生投入课堂学习

课堂导入是课堂教学的重要起始阶段,在这一阶段中使学生对课堂学习内容产生兴趣,吸引学生自觉投入到课堂学习当中,是提高课堂教学效率的重要前提。在初中英语课堂教学中,教师通过借助多媒体进行课堂导入,能够为学生营造轻松愉快的课堂氛围,激发学生的情感体验,从而使学生对课堂学习内容产生兴趣,并自觉投入到课堂学习当中,提高学习效率,从而提升课堂教学的高效性。

例如,教师在进行外研版七年级下“life in the future”一课教学时,该篇文章主要是围绕“未来生活”展开的,主要是让学生掌握“will”的句型用法。对于未来的生活学生们都会有非常丰富的现象,教师可以利用多媒体动画制作一些天马行空的想象画面,直观地呈现在学生面前,吸引学生的注意力,使学生能够投入到学习当中。如,通过多媒体动画展示未来炎热的夏天人们在海洋里生活的画面、机器人勤劳的帮助人们做家务的画面等,并通过“People will……、Robots will……”的句式表达,让学生对“will”表示将来时态有初步的认识,并激发学生用英语表达自己对未来想象的积极性,从而投入到之后的课堂学习当中。

#### (二) 多媒体情境创设,调动学生课堂参与积极性

情境教学是课堂教学中,有效落实以学生为主体的主要

教学方式之一。在情境创设过程中,教师合理利用多媒体,能够使创设情境更加形象化、具体化,从而使学生更容易融入情境中学习。在初中英语课堂教学中,教师利用多媒体进行教学情境的创设,通过充分分析课堂教学内容,建立与之紧密联系的紧密教学情境,调动起学生参与到课堂情境中的积极性,提高学生课堂参与度,增强课堂学习体验,从而在情境中实现英语知识与技能、情感与价值观的内化,达到教学目标,提高教学效率。

例如,教师在进行外研版八年级上“Animals in danger”一课教学时,本篇课文是以保护动物为话题,让学生了解世界上很多动物濒临灭绝,并思考我们社会应该采取怎样的措施来保护动物,培养学生的忧患意识和主人翁意识。教师可以利用多媒体,为学生展示濒临灭绝的动物的生存现状,以濒危动物的视角创设情境,通过引导学生进入情境,增加学生对濒危动物生存现状的了解程度,并深刻体会到保护动物的迫切性,从而在课堂学习中,积极掌握相应的词汇、词组和语法,来表达自己保护动物的意见和建议,参与到课堂如何保护动物的话题讨论过程中,使学生既可以掌握课堂教学知识,又能够增强社会责任心,提高学生的综合素养。

### (三) 多媒体辅助教学, 扩大英语课堂容量

随着“双减”政策落地,初中阶段减轻学生负担不仅仅要求教师关注优化课后作业设计,更重要的是做好课堂的“提质增效”,发挥课堂教学优势,在有限的课堂时间完成教学任务并让学生尽可能多获得,构建高质高效课堂。因此,传统的教学方法必然要被淘汰,教师要充分利用多媒体辅助教学的优势,扩大英语课堂容量,在简化学生对英语知识理解难度,提高学生对英语知识的掌握程度的同时,引导学生进行知识的探究,拓宽学生视野,让学生在有限的课堂时间得到最大化收获。

例如,教师在进行外研版七年级上“choosing presents”一课教学时,可以借助多媒体辅助教学。在课前准备阶段,教师可以制作一个“中西方生日文化差异”的教学课件,在学生通过初步学习,认识到不同国家人们过生日的文化不同,赠送生日礼物时的风俗习惯也不相同时,为学生播放课件,展示中国在老人过寿、小孩周岁生日时中国式晚会,和西方国家同样的老人、孩子生日晚会,通过直观对比,让学生充分感受中西方生日文化差异。然后,组织学生合作,扮演中外不同国家的小朋友进行互送礼物的活动,运用所学知识描述礼物,并表演不同的赠送礼物的风俗习惯。通过活动,不仅可以让学生能够掌握本课的单词、短语和句型,同时还可以培养学生乐于交友,乐于与他人合作的积极健康的品格,更重要的是让学生直观感受中西文化差异,拓宽学生的视野,并能够在自主参与过程中体验差异,对教学内容的内涵有更深刻的理解,为其今后的正确运用奠定重要的基础。

### (四) 多媒体活动设计, 促进学生英语能力提升

课堂活动是课堂教学中的重要组成部分,在初中英语课堂教学中,构建高效课堂就需要重视活动设计,使学生在活动参与过程中获得英语能力的提升。多媒体能够为教师在设计课堂教学活动过程中提供可靠的技术支持。利用多媒体,教师能够

为学生展示视频、音频等形式多样的活动资源,从而促使课堂活动的丰富多样性,使学生能够在积极参与活动过程中,锻炼自己的英语能力。

例如,教师在进行外研版七年级上“My family”一课教学时,可以借助多媒体进行活动设计。教师可以截取《小猪佩奇》动画中佩奇介绍自己家庭成员的片段,利用多媒体进行播放,先放一遍有声版,然后再播放无声版,让学生结合字幕,针对片段开展配音活动。通过活动设计,利用多媒体播放《小猪佩奇》,学生的活动参与兴趣不仅能够充分激发出来,并且在实际参与过程中能够掌握介绍家人时用到的“This is”句式,然后教师根据此展开教学,使学生掌握these、those、that的用法。此外,在配音活动设计中,还可以为学生创造优质的口语交流条件,使学生的英语口语得到锻炼,从而提高学生英语口语能力,进而促进学生英语语言运用能力的发展。

### (五) 多媒体课后实践, 强化英语知识点的巩固与拓展

利用多媒体,不仅能够有效扩大课堂容量,同时还可以实现课堂教学向课后的无限延伸,最大限度发挥课堂教学的重要优势。在初中英语教学中,教师可以利用多媒体作为课后实践教学设计的载体,联系课堂教学内容,布置相关学习任务,引导学生在课后实践中自觉主动学习,强化课堂英语知识点的巩固,同时进行知识拓展,提高学生英语学习效率。

例如,教师进行外研版七年级下“The Olympic adventure”教学时,在课堂结束时,利用多媒体为学生展示“我最喜欢的体育项目”视频,视频中教师可以选择自己一个最喜欢的运动项目,一边做出动作,一边用英语进行运动讲解;然后,留下课后实践任务,让学生根据自己最喜欢的运动项目,用英语进行介绍。通过教师示范,能够有效激发学生的参与积极性,让学生主动参与到课后任务中来。同时,学生在完成学习任务过程中,不仅能够对课堂学习知识点进行运用与巩固,还可以拓宽学生对运动知识的了解,促进其养成良好的体育运动习惯。

### 结语

多媒体辅助工具在课堂教学中的应用优势显著,能够帮助教师优化课堂教学设计,从而提高课堂教学效率。在初中英语高效课堂构建中,教师通过合理利用多媒体,在课堂导入阶段通过直观画面呈现吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣;在课堂教学中创设情境,增强学生的情感体验,从而调动学生学习的自主性;在课堂活动设计中丰富活动形式,使学生在活动参与过程中得到英语能力的提升,最终实现高效课堂教学目标,促进学生全面发展。

### 参考文献:

- [1]刘涛.多媒体环境下初中英语情景教学策略探讨[J].教育教学论坛,2020(52):328-329.
- [2]黄清,兰瑞乐,徐云才,刘延艳,林协民,吴杨卿.多媒体教学在初中英语课堂中的应用研究[J].教育现代化,2019,6(85):293-295.
- [3]林梅玲.关于初中英语多媒体教学存在的问题与对策研究[J].信息记录材料,2019,20(02):122-123.