

# 浅谈小学数学教学中学生创新思维的培养

唐玉红

吉林省敦化市第二实验小学 吉林 敦化 133700

**[摘要]** 小学数学是小学学科教学的重点，是小学教育中的一项重要工作，是有效激发小学生创新意识以及激活学生创新思维的一门重要学科，是符合当前新课程改革中从小培养学生创新意识的人才培养的基本要求。创新思维的有效培养是小学数学教学的重要基础，是学生学好数学知识的关键。在小学数学教学中，教师必须要重视学生创新思维的培养，有效提升小学生自身的创新意识，引导学生以创新的思维去有效解决数学问题，注重学生自身数学见解的提高，从而真正地激发小学生的数学学习能力，有效提高小学数学的教学质量。笔者结合自身小学数学教学的实际，重点针对小学数学教学中学生创新思维的培养进行探究，以期提升小学数学教学效率付出自己的努力。

**[关键词]** 小学数学；课堂教学；学生；创新思维；培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1261

在当前新课标的目标指引下，要求我们小学数学教师在学科教学中去重视对教学模式的创新和完善，注重数学教学效率的有效提升。针对小学生年龄尚小的缘故，造成他们在学习数学时对于数学知识不能够完全掌握，对数学知识的理解效果不到位。因此，我们任课教师要积极地创新教学理念，利用创新性的教学思维培养小学生的创新意识，使学生能够自主的探索和思考。与此同时，我们教师还要尊重学生的主体地位，使其能够主动地融入我们的课堂教学中去，有效激发小学生的学习动力，充分培养学生的创新意识。另外，小学数学教师也要善于观察学生的数学学习态度，并根据学生实际将数学与实际生活相互联系，引导学生积极探索，进一步培养学生的创新思维，从而提升学生的数学学习效率。

## 一、小学数学教学中培养学生创新思维的重要性

对于数学学科来说，数学的学习能力显得尤为重要。许多学生在数学上下了很大的功夫，用了最多的时间，取得的成绩却没有成正比。反观数学成绩一直稳定的学生，他们由于具备了良好的数学创新思维能力和数学素养，他们学习数学就非常轻松，他们不需要在数学上花费很多的时间功夫，却能轻松取得好成绩。因此良好的数学创新思维能力和数学素养成了好学生制胜千里的法宝，他们能够很轻松的洞察问题本质，迅速调集相关知识，找到这些知识点之间的内在联系，并且把这些知识点形成一个有机体系，随时运用这个体系来快速解决问题。从最初接触数学就能够形成并具备良好的数学创新思维能力和数学素养对于学生是非常重要的，虽然很多人认为表面上看小学数学都是一些简单的计算，谈不上什么数学创新思维和数学素养，但是这种观点是非常错误的。小学数学并不是单一的传授一些简单的知识点，更重要的是培养学生的解题技巧和基本的数学思维能力。这才是小学数学教学的重点和难点，也是我们应该关注的地方。

## 二、小学数学教学中所存在的问题

### 1. 小学生创新能力的培养不到位

新课程标准中明确提出“学生通过义务教育阶段的数学

学习，经历观察、实验、猜想、证明等数学活动，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力。”由于受到应试教育理念的束缚，大部分教师习惯用形式化教学方式对学生的逻辑思维创新培养，但是却忽略了培养学生的创新意识。学生在学习过程中存在各式各样的模糊问题，对自己的直觉思维产生怀疑。但是从实际角度分析，只有逻辑思维与直觉思维进行巧妙融合，才能够进一步增强学生的创造力。

### 2. 小学生空间想象能力的培养不到位

培养学生的空间想象能力，是学生建立对在客观事物接触上的、对空间和平面关系的理解和掌握，但是要想训练学生的空间创造想象能力，必须要增强学生的空间形式创造性思维，这对于学生而言是比较困难的。如果学生在想象过程中不依靠模型，只是凭借脑海中的空间形式分析加工，产生出来的新空间形状是模糊的，学生在日后的学习过程中也会存在各式各样的困难。

### 3. 小学数学教学存在于解决困难之后

在当前小学数学教学过程中，大部分教师虽然能够对学生进行指导和帮助，但是却仍然秉持传统的数学结构教学体系。在新课程改革背景下，数学结构教学体系发生了翻天覆地的变化。例如，在小学数学几何教学过程中，首先要引导学生从整体感知空间数学题，在此基础上研究形成空间数学题的点、直线以及平面。新教材的此种教学安排主要是引导学生从直观感受以及操作确认，但是对于学生而言思维发展尚未完善，所以在小学阶段掌握立体数学本质有一定的困难。

## 三、小学数学教学中学生创新思维的培养策略

### 1. 激发小学生的探究兴趣，不断增强学生的创新能力。

要想有效提高小学数学教学效率，培养学生的创新思维，教师必须要将课堂主动权交还给学生，使学生认识到自己才是课堂的主人翁，能够根据自己的兴趣爱好有针对性地进行知识探索。这就需要教师发挥自身的引导以及课堂活动的组织功能，鼓励学生积极踊跃的思考。教师可以将全班学生划分成不同的学习小组，鼓励学生大胆畅所欲言，同

时要鼓励学生自主质疑,大胆发表想法和意见,敢于提出问题。对于提出问题的学生,教师必须要进行及时的表扬和鼓励。如果学生提出的问题不符合实际情况,教师切记不要进行批评或者训斥,应当从侧面引导学生分析问题,使学生充分认识到自己的错误,从而调整思维方向,更好地进行思考和探索。对于回答准确的学生,教师要进行及时的表扬和鼓励,使学生感受到提问的自主性和趣味性,从而培养学生养成良好的质疑探索习惯。在传统的教学模式中,大部分教师都是要求学生进行题材练习此种思维方法,虽然能够在一定时间内提高学生的学习成绩,但是却限制了学生的创新思维发展,不利于培养学生的自主探究意识。随着新课程改革的不断深入,教师必须要立足学生思维发展的全面性,为学生营造和谐统一的课堂教学环境,引导学生由直观的形象思维转变为抽象逻辑思维,进一步挖掘学生的数学学习潜能,也为学生的数学创新能力发展打下了坚实的基础。例如,在教学概念的过程中,教师可以引导学生开展摸球游戏,并事先准备好一个盒子,里面装满红色球,然后让学生在不知情的情况下去摸球。当学生发现摸出来的球的颜色都是红色时,教师再告诉学生盒子内全部装的是红色球,然后提出问题:“同学们,你们思考一下,如果盒子中有1个白色球和9个红色球,你们会摸出什么颜色的球呢?”学生意见不一,此时教师可以鼓励学生再摸一次。学生会发现大部分人摸到的是红球,只有个别学生摸到了白球。学生对于这一结果感到十分的好奇,也会产生知识探索欲望,此时教师在引导学生思考探究问题原因,逐步培养学生的创新思维能力。

#### 2. 重视民主和谐教学氛围的构建,诱发学生创新意识。

课堂气氛直接影响小学生的数学学习情绪。宽松、生动、活泼的气氛,可以使情绪具有动机和知觉作用的积极力量,它组织、维持并指导行为。创新意识是一种发现问题、积极探求的心理取向,小学生创新意识的形成需要平等、民主的教学氛围。“亲其师而信其道”,情感融洽,学生才敢想敢说。教师对学生倾注满腔的爱、教态自然、亲切,眼神机敏、宽容,语言和藹、幽默,学生就对教师有感情,喜欢教师所教的学科。教师要更新观念,树立新的人才观,把学生视为自主的人、发展的人、有潜能的人,热爱每一个学生,相信每一个学生,微笑面对学生,良言激励学生,随时发现学生的闪光点,鼓励学生发表不同的见解,为学生创造种轻松愉快的氛围。首先教学中评价学生回答问题时用一些激励评议。如:你真行!这个见解很独特……这些尊重、期盼的评议,不仅是对学生情感的激发,更是创造了一种平等、民主、和谐、愉悦的学生气氛,良主一句终生受益。其次,组织讨论,开拓思路。围绕一个问题,可以经常组织学生讨论、交流、争辩,让他们各抒己见,互相补充,可激发兴趣,开拓思路。讨论形式有:前后座讨论,同座讨论,小组

讨论,随意找伴。讨论后可个人发言,其他人补充;也可以集体式谈看法、说见解。小组讨论的内容可以丰富多彩,其内容可以校对答案,形成正确的结论;提出问题,寻求同伴帮助;说出解题思路,互相启迪;归纳、概括规律,推广解题策略;开拓创新,扩展思路。

#### 3. 适时把握培养时机,注重小学生创新思维的发掘。

应用知识间的连接点、生长点,是激发学生思维发展的有利时机,往往可以给学生驰骋想象的空间,可以“这样想”,也可以“那样想”,这就为学生进行思维活动打下了良好的伏笔,新旧知识间的生长点就是思维高峰的起点,学生可以在头脑中想象旧知识向新知识转变的过程,主动探索,分析新知识的组成要素,在主动探索的过程中,引导学生进行观察、比较,启迪学生用语言概括出新概念,对建立起的新表象及组成的要素进行判断,作出合乎逻辑的推理,进而进行内化,达到知识间的守恒。例如,在教学“梯形的面积”时,可以先复习平行四边形面积公式推导的方法,然后根据梯形面积公式推导的方法与平行四边形面积公式推导的方法相似,进而采用平行四边形面积公式推导的方法来推导梯形面积的公式:先将图形转化成已经会计算面积的图形,然后通过探索研究图形与已学图形之间的联系,从而找出梯形面积的计算方法,这样既能引导学生复习旧知识,又把新知识纳入原来的知识系统中,使前后知识得到有机衔接、融会贯通,丰富了学生的知识,提升了学生的思维层次。

#### 四、结束语

综上所述,在小学数学教学中,我们任课教师要深刻地认识到创新对于学生成长的重要意义,所以在教学时要培养学生的创新意识和创新思维,使学生能够认为数学知识是需要无限探索的。教师也要多鼓励学生,帮助学生树立学习的自信心,使学生能够在小学学习中养成良好的学习习惯。教师要根据学生的性格特点制作不同的教学内容,从而把握学生对数学知识的掌握能力。教师只有在教学中多鼓励学生具有创造性的思维,才能够帮助学生形成创新探索的良好习惯,提高小学生的数学学习能力,为小学生的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]高春艳.小学数学教学中学生创新思维的培养策略[J].求知导刊,2020(06).
- [2]白宗龙.小学数学教学中学生创新思维的培养策略研究[J].考试周刊.2020(07).
- [3]张秋红.小学数学教学中学生创新思维的培养策略研究[J].天天爱科学(教学研究).2020(01).
- [4]斯伊特.小学数学教学中学生创新思维的培养策略探析[J].数学学习与研究.2019(07).