

刍议小学数学课堂中学生创新思维的培养

乃提帕·卡得尔

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县阔洪奇乡琼塔木村小学 新疆 伊犁 835300)

[摘要]伴随着时代的变革,整体的课堂教学结构更加完善,深入到学生的心中,促使课堂教学的体系更加健全,才能致力于学生创新思维的培养之中,打破课堂教学僵化的状态,赋予课堂新的气息带来新的动向,以保障学生进行高效、优质的学习。本文立足小学数学课堂教学实践,全面研究和探索新的教学路径,打破常规的教学形式,不再简单的进行知识的灌输,而是通过独特的教学手段进行课程的迁移和转化,让学生拥有自主思考的空间和领域,真正变革课堂教学的内容,凸显其强大的影响力。

[关键词]小学数学; 创新思维; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1412

教育教学体制,是一个逐渐更新的过程,潜移默化的影响学生的思维,让学生具备创新意识,能够切实有效的调整课堂教学形式,保障学生身心愉悦的接受知识,探索出课程的主旨,以确保整体课堂教学体系充满无形的力量,真正进行改革,增强学生的创新能力,提高学生的参与意识。对于小学数学课程来说,由于受应试教育的影响,课堂气氛相对比较沉闷,没有与学生的内心需求进行联系,导致课堂教学的实效性,不能得到提升,影响到学生创新思维的发展。面对这样的教学状况,小学数学教师积极的进行新课标内容的分析,与科学技术的运用,进行统一,适当的进行改进,促使课堂教学体系,更加健全,真正深入到学生的心中,让学生的想象力得以全面的发挥,打破常规的教学形式,引发学生的深度思考。那么在实际的小学数学课堂教学实践中,应该通过哪些有效的方式和策略,培养学生的创新思维呢?

一、营造创新性的氛围,提高感知能力

应试教育下,大部分小学数学教师过于注重分数的考察,许多教学内容相对比较单一,而学生只能机械式的进行听课,单纯的进行概念和性质的背诵,在运用知识时缺乏强烈的感知意识,不能进行深刻的研究,影响到学生创新思维的发展。为打破这一状况,小学数学教师,必须充分解读新课程标准的教学理念,营造宽松型的氛围,注重与学生之间的交流,认真地了解学生的学习动向,以学生喜爱的方式进行师生之间的互动,转变教学形式,不再简单的进行知识的描述,而是为学生提供话语权,让学生找到解决问题的突破口,提出自己独特的观点和看法,提高学生的感知意识,为学生创新思维的培养,奠定坚实的基础。比如在进行长方形和正方形的面积计算中,教师并没有简单的进行公示的灌输,而是先组织学生进行问题的探讨,让学生找一找这两个图形有什么共性,应该通过哪些方式进行面积公式的推导,针对学生的心中疑问全面进行转化,要让学生真正拥有参与课程的机会,这样才能引导学生一步步的推导出长方形和正方形的面积公式,此时学生也能正确的进行区分,科学化的

进行掌控,促使学生的创新思维得到很好的发展,提高学生对本节课的感知意识。

二、运用数形结合的方法,拓展创新的思路

对于数学课程来说,本身的抽象性,是十分明显的,如果没有找到正确的方法,则无法触动学生的灵魂,而学生也只能采用单一的方式进行知识的接受,学生的学习空间相对比较狭隘,缺乏创新性,不能进行独特的分析,无法进行深刻的认知。打破这一陈旧的教学形式,积极的进行课程的变革,采用数形结合的方法,教给学生正确的学习策略,让学生拥有强大的生命力,拓展学生的创新思维,充分体现课堂教学的灵活性,显得十分重要。作为小学数学教师,需要全面了解数学课程的形成过程,结合具体的方法,科学化的进行总结,要把数字转化成学生喜欢的图形,然后组织学生更加深度的进行知识的探索,找到两者之间的连接点,这样才能拓展学生的创新思路。比如在进行周长和面积的计算公式中,教师可以通过一些常规性的图形进行分析,要把复杂的知识转变成学生熟悉的问题,可以适当的引入三角形或者正方形的面积公式进行解答,教给学生正确的思考方法,确保数形结合的模式,真正融入到周长和面积的计算之中,构建数学模型,全面进行课程的延伸,提高学生的注意力,培养学生的创新思维。

三、开发丰富的教学资源,增强创新的欲望

对于课堂教学的长远发展来看,如果一味的利用教材,进行知识的讲解,则会导致学生陷入到被动的状态之中,学生无法体会到学习的快乐,总感觉身心疲惫难以适应,阻碍学生的全面发展和进步,渐渐的学生就会丧失创新的欲望和动力。针对这一情况,小学数学教师必须全面研究学生的学习特点,通过不同的方式进行教学资源的丰富,要让学生拥有机会进行课程的参与,激发学生的主观能动性,全面进行课程的提炼,通过学生喜欢的方式,进行课程的深化,认真的看待学生的成长状况,全面发展学生的创新能力,增强学生的创新欲望。比如在进行加减法的计算过程中,教师并没有真正告诉学生计算

需要注意的事项，而是通过学生之间的讨论，让学生找到加减法的运算规律和法则，接着融入更多的资源与学生进行分析，此时不仅能够让学生更加深刻的进行体验，同时也能拥有强大的底气，保障学生在加减法计算中准确率的提高，真正让学生产生强烈的创新欲望，鼓励学生进行竞答或抢答。通过这种方式，开发数学资源，不仅能够让学生们的感悟能力更加强烈，同时也能提高学生的创新素养和水平。

四、采用图示化的计算，锻炼创新意识

新形势下，课堂教学是一个不断转化的过程，简单的进行课程的把握，采用图示法，把更为复杂的知识变得具体化，才能缓解学生学习的难度，锻炼学生的创新意识。对于小学生的思维成长来说，为了保障他们的创新意识始终处于活跃状态，可以恰当地采用图示法，引导学生进行计算，教给学生简便的方式，让学生从中进行深刻的感悟，真正锻炼学生的逻辑思维，促使学生学习数学的目标更加清晰，集中学生的注意力。在这一过程中，小学数学教师要合理化的进行课程的安排，不再简单的进行知识的讲解和描述，而是通过学生喜欢的方式进行全方位的展现，真正让学生以良好的状态，进行数学计算，促使学生的创新思维可以全面的发展提高学生的应用水平。对于 $a \times b$ 的问题，教师可以在学生理解的前提下，将这一问题，简化为横竖分别画 a ， b 条相交线，最终数出交点的个数即为最终正确结果。通过这一方法，不仅能够让学生快速的掌握乘法口诀，同时也能真正把图示法融入进来，奠定学生学习的基础，促使学生创新意识的全面提升。

五、利用实践性的内容，提高创新素质

课堂教学在发展中，更加注重与生活之间的有机统一，通过实践性的改革，让学生感受到周围所存在的数学知识，这样才能促使学生拥有创新素质，积极的进行知识的学以致用，真正让学生在熟悉的生活化场景中，转化课程内容。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师要注重学科教学的实用性，强化与生活之间的联系，科学化的进行挖掘，帮助学生从生活中，找到与数学课程相关联的内容，然后进行拓展和迁移，为学生提供更多的机会，引发学生进行问题的思考，不断的进行课程的更新，促使课堂教学的生活化气息更加浓郁。例如，在开展“百分数应用题”教学过程中，以生活中日常用水量为案例，引入百分比计算方法，向学生提出问题：“每月用水10吨以内，每吨水收费2.5元，超出10吨，按照超出部分增收50%，本月用水30吨如何进行计算？”通过数学知识与生活问题情境的有效衔接，来引导学生感知数学知识的实用性，并强化学生节水意识，对于学生

创新素养的强化具有重要意义。通过这样的方式，不仅能够真正实现生活与数学课程的有机整合，同时也能帮助学生进行知识的升华，促使学生具备创新素质，更加全面的进行课程的研究和分析，增强学生的学习效果和水平。

六、设置多元化的问题，培养创新精神

积极的进行完善，让学生敢于质疑，逐步解决自己心中的疑问，才能促使学生进行深度的思考，大胆的发表自己的想法，让学生具备创新精神，全面培养学生的创新思维。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师为了让学生拥有问题意识，必须精心的进行设问，要创造机会，反复的进行训练，结合不同的方式，进行课程的优化，要与学生内心强烈的求知欲，进行结合，科学化的进行调整，积极的进行反馈，展现学生的个性，让学生更加主动的进行问题的挖掘，提高学生的创造能力，促使学生的创新精神得以全面的发展。比如教学《混合运算》这一节时，教师就可以先为学生创设课堂情境：“张阿姨在菜市场买了7kg单价为5元的苹果，3kg单价为2元的白菜和37元的面粉，一共付给了老板100元”，当学生进入到情境中并期待教师的下一步举动时，教师就可以顺势对学生进行提问“请问张阿姨一共花了多少钱？老板应该找回多少钱？”，通过这样的情境导入就可以为提问教学提供必要的基础，使提问能够有机融入到常态化课堂中，避免学生感到生硬或抗拒。

总的说来，牢牢的把握每个教学的环节，加强与新课程标准的联系，找到课堂教学改革的切入点，能够促使课堂教学的体系，充满强大的力量，启发学生的数学思维，鼓励学生进行深度的探索，以保障学生全方位的接受数学课程。作为小学数学教师，要具备创新精神，敢于迎接挑战，勇于进行课程的变革，要运用上述措施，鼓励学生进行大胆的思考，针对学生存在疑虑的地方，全面进行转化，积极的进行完善，引导学生进行全方位的探索，变革课堂教学的手法，让课堂教学内容充满强烈的吸引力，这样才能促使学生的创新思维，得到很好的锻炼和发展。

参考文献：

- [1] 王艳玲. 新课标下小学数学教学中思维创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(09): 56-57.
- [2] 李会琴. 小学数学创新思维培养的教学研究[J]. 新课程导学, 2019(26): 24-25.
- [3] 周素琴. 浅谈小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 新课程学习, 2019(89): 12-13.