

如何在道德与法治课堂中培养学生创造性思维

韩燕

辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学校

【摘要】当今世界的竞争，归根到底是综合国力的竞争，实质则是知识总量，人才素质和科技实力的竞争。创新对于一个国家来说是极其重要的，同样，创新对课堂教学，对于激活学生的思维也非常重要。

【关键词】创新；课堂；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.389

当今时代，教育如何完成培养具有创新精神的人才的使命已成为当务之急的工作。小学道德与法治课肩负着对小学学生的社会人文学科知识和道德情感教育的双重任务，在小学素质教育中有着其它学科不可替代的作用。新时期的道德与法治教师应做好创新教育的角色准备工作。

一、道德与法治教师在创新教育中角色的要求

（一）课堂教学必须确立学生的主体地位

传统的课堂教学活动，总是简化为灌输知识，在培养学生的学习能力、创造性思维能力、独立发展能力等方面有所欠缺，“填鸭式的方法占了主导地位，”老师是整节课的“主人”，学生总是被动地接受知识。他们没有“怎么学，学什么”的概念，这样的课堂教学始终缺乏生机、活力，学生在课堂教学中也难以主动进入积极的思考境界。新时代，我们应该积极转换角色，首先明确学生是课堂教学的主体地位，把学生当作学习的主人，教师的一切活动都要围绕学生进行，重点以引导为主，而不是简单的灌输，从而激发学生的学习主动性和思考积极性。

（二）把课堂还给学生，用创新激活学生思维

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，没有创新，总是永远受制于人，更不能缩短差距。当今世界的竞争，归根到底是综合国力的竞争，实质则是知识总量，人才素质和科技实力的竞争。创新对于一个国家来说是极其重要的，同样，创新对课堂教学，对于激活学生的思维也非常重要。创新力是一种潜能，等待呼唤、启发。教育者千万不要把孩子们富于幻想和充满好奇的天性消磨殆尽，尤其在课堂教学中，教师应充分肯定学生的“奇谈怪论”并加以引导，这样一来，课堂教学中学生思考的火花就能点燃，发出奇异的光彩。

（三）教师要尊重学生、鼓励学生

尊重学生情感，做到师生平等。在传统的课堂教学中，教师更多的讲究“师道尊严”，教师与学生是“上下位”关系，教师注意的是学生如何尊重教师，如何完成自己的教学任务，对学生，尤其是对差生更是漠不关心，甚至是讽刺和挖苦，教师与学生心理上严重的出现了隔阂。在这样的课堂教学环境下，学生的思想怎么放飞，学生如何能进入思想境界，因此，我认为点燃学生思想的火花是关键，教学中师生间必须进行良好的情感互动，只有亲密无间的情感互动，才能营造一种相互和谐、相互尊重、相互鼓励的学习氛围。其次，尊重学生的个性，鼓励思辨。所谓“个性”，即允许学生有自己独特的理解和不同的看法，敢于自己的不同看法，才会有创新的冲动。

（四）让学生的思想在“开放式”的课堂教学中尽情畅游

新的课堂要摆脱陈旧，机械的思维定式。在开放的课堂教学中，学生的活动更多的表现为讨论，合作，而不是机械的问答式，课堂中的学生或提问、或讨论、或自由陈述、或合作，学生的思想放飞了，能让学生发现更多的问题，并构建自己新的知识结构，同时溢发创造力，让孩子的思维无拘无束，在这样的课堂里学生自主学习，主动寻找并提出问题，互相合作，共同解决问题。这样的课堂教学，学生的思维无疑被激活，学生在开放性的课堂教学中尽情畅游，知识被巩固升华。

二、调动学生的学习积极性

要使学生对道德与法治课产生兴趣，我认为不仅是教学的内容让学生感兴趣，还可以从教学手段和方法上做一些新的尝试，因而在教学中可以采用以下方法激发学生的学习兴趣。

（一）学生自办手抄报

我在讲授“法治中国”这一单元的内容时，要求每个学生出一份法治知识手抄报，制作完成后挑选部分同学在讲台上分享自己的成果，并将全部手抄报在班上的“时政园地”栏张贴，最后进行评选，获得优胜的作品放到学校宣传栏展示。这一活动立即引起了学生的兴趣，从而激发他们的创作欲望。这样的活动既能锻炼学生动手、动脑的能力，也能让学生在实践中体会到深刻的道理，既提高了学生的学习兴趣，又达到了教学目的。

（二）音乐的妙用

运用音乐来营造和谐的课堂环境，提高学生的学习兴趣。在讲到与“友谊”有关的内容时，我先播放歌曲《永远是朋友》，歌声唱出了友情的珍贵与重要，也表达了人们追求友情，渴望友情的心声。通过歌曲、歌词引导学生的兴趣，调动学生的激情，同时也让其明白生活需要友情的道理。由于学生积极性的激发，这节课的教学效果很好，学生积极主动地参与了整个教学活动。有时，为了调节课堂气氛，可以把音乐作为背景，在学生做练习时可以放一些轻音乐、古典音乐等调节气氛。在老师讲解时也可以配乐，增强感染力。还可以让学生“踏着歌声”下课，感受轻松愉悦的氛围。

（三）案例分析讨论

新的教材几乎每一章节课程都设有案例，对于案例的探究，应该让学生各抒己见，发表看法，指导他们或分组讨论形成观点，或不同观点的个人对垒，在辩论中明白是非曲

直。只要很好的利用这些案例进行教学,就能够有效的提高学生的认识、分析、理解、运用的能力。同时,我在教学中有意识地把学生身边的事、本地的一些社会现象引入教学进行分析,使学生有真实的感受。通过案例分析的过程,学生将学到的知识与自己的日常生活联系起来,能够帮助自己解决生活中,学习中遇到的困难和问题。

三、新课程改革的新要求

(一) 有助于改变教学低效的现状

当前,部分小学道德与法治教师在教学过程中注重传授给学生知识,而忽略了对学生思辨能力的培养,课堂教学照本宣科,教学内容单调,教学方式单一,学生很容易产生厌烦情绪。这样的课堂上,教师教得费力,学生学得无聊,教学效率低下。要想有效培养学生的思辨能力,教师需要不断丰富课堂教学方法,融入更多教学内容,还要创新和优化课堂教学过程,在潜移默化中改变教学低效的现状。

(二) 有助于学生的综合发展

随着素质教育的不断推进和深入开展,学校和教师不再将全部教学重心放在提高学生学习成绩上,而是更加注重学生的全面发展。思辨能力是学生进入社会的必备能力之一,它能够帮助学生从容不迫地应对各方面的问题,开拓自我思维,学会从多角度思考问题,深度探究和分析问题,并寻找解决问题的方法,实现自我价值的提升。所以,在小学道德与法治教学中培养学生的思辨能力是十分必要的。

四、小学道德与法治教学中培养学生思辨能力的策略

(一) 深入挖掘教材,有效引导学生

教材是教师开展教学实践活动的主要依据,在培养学生思辨能力的过程中,小学道德与法治教师应该以教材为本,结合学生的实际情况,深入挖掘教材中蕴含的适合培养学生思辨能力的素材,并对学生进行有针对性的引导和点拨,让学生根据自己的知识储备、思维方式主动学习道德与法治知识,锻炼思维,进而提高思辨能力[1]。

(二) 组织合作学习,发挥学生学习主动性

思辨能力的培养不是仅靠教师的理论讲解就能够实现的,它需要给学生提供实践的机会和平台。也就是说,学生需要在实践中明确如何正确、积极地看待问题、思考问题、分析问题,并深刻地领悟到什么是思辨思维和思辨能力,掌握思辨的技巧和方法,进而在实践中不断提高思辨能力,实现综合发展。合作学习的有效落实,就给学生提供了一个思辨的机会和平台。相比于一对一、一对多的教师教学,在合作学习中,学生能更自由地表达自己的想法。学生的经历相似,知识储备量相差不多,性格爱好、兴趣习惯也具有一定的相似性,因此,让学生进行合作讨论,能够相互启发、相互理解、相互促进,能使他们在相对轻松、自由的氛围中合作解决问题,同时能够使学生的思辨能力得到有效培养,为以后更高效的道德与法治学习奠定坚实的基础。例如,在教学“传统美德 源远流长”这一内容时,笔者按照“组间同质,组内异质”的分组原则,将学生分成了几个学习小组,之后给学生布置了小组任务:通过采访、调查、网上查阅资料等形式了解传统美德的流传和继承情况,根据调查、分析

的结果制订更加合理的传统美德继承方案,并给出充分的理由,最终形成一份研究报告。这种开放性的合作任务,既给学生搭建了自主实践、自主学习的平台,也使学生的思辨能力、合作交流能力,以及调查、研究、解决问题的能力得到了有效的培养,实现了课本知识的拓展延伸,收到了不错的教学效果。

(三) 融入生活素材,给学生提供思考平台

生活是一个多姿多彩的资源库,能够为学生的道德与法治学习提供丰富的资源和素材。小学道德与法治本身就是一门与实际生活联系密切的学科,其知识来源于生活并服务于生活。因此,在培养学生思辨能力的过程中,教师要立足学生的实际生活,根据教学内容尽可能融入多样、丰富的生活素材,给学生提供更多思考问题和辨析的机会。这样不仅能够拉近道德与法治学科和学生之间的距离,激发学生参与学习的主动性,还能够提高学生的思辨能力,使他们树立正确的学习观、价值观,为以后的发展奠定良好的基础。

(四) 构建趣味课堂,丰富学生的学习体验

小学生活泼好动、天真烂漫,对单调的课堂教学模式并不感兴趣,久而久之,就会失去学习兴趣。因此,在道德与法治教学中,教师要想有效培养学生的思辨能力,就要尽可能地丰富课堂教学模式和方法,融入趣味性的内容,活跃课堂氛围。这样不仅能够让学生领悟到学习道德与法治知识是一件轻松、愉快的事,也能充分激发学生参与课程学习的热情和兴趣,从而高质、高效地培养学生的思辨能力,获得更优质的教学效果。为构建趣味课堂,一方面,教师要研究语言艺术,通过趣味性话语来激发学生的兴趣,拉近与学生的距离;另一方面,可以融入趣味游戏、竞赛,或者创设趣味情境、展示趣味资料,以此来促进趣味课堂的构建。例如,在教学“建立良好的公共秩序”这一内容时,笔者为学生创设了角色扮演的情境,先利用多媒体设备给学生呈现红绿灯的景象,让学生分别扮演行人、机动车司机、非机动车司机,其中,有的人遵守交通规则,有的人不遵守。让学生进行角色体验后,教师再让他们思考和评价各个人物的行为。这样的教学,不仅丰富了学生的学习方式,还通过比较轻松、有趣的氛围使学生的思辨能力得到了有效的培养,一举两得。

五、结语

总之,在具体的教学中我们可以利用各种方法来帮助完成教学任务,提高学生的学习兴趣。时代在不断的发展,时代需要不断的创新,作为教书育人的人民教师更应该重视自己的角色作用,不断的更新观念,更新知识,及时转化角色,赋予其新时代的特征。

参考文献

- [1]陈洪钱.道德与法治课堂学生思辨能力培养[J].读写,2019,16(33):29.
- [2]叶亚红.思辨课堂 智慧闪光:核心素养导向下《道德与法治》思辨式课堂策略研究[J].天津教育,2019(02):80-81.