

课程思政视角下《园林工程预决算》课程改革探索

陈敏

广西职业技术学院

[摘要]“课程思政”作为一种新的教学尝试,是将思想政治教育和专业教学有机地结合起来,对学生进行素质教育有着重大的现实意义。《园林工程预决算》是园林工程技术专业的一门专业必修课程。本文从课程思政的角度出发,对《园林工程预决算》的教学现状进行了分析,并对《园林工程预决算》的教学改革进行了探讨。

[关键字]课程思政; 园林工程预决算; 课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.697

引言

课程思政注重在传授知识与技能的基础上,对思想的培养进行持续地提高,即把思想政治的理论知识、价值观念、思想的内涵等都纳入各个学科之中,并在不知不觉中对其思想、行为产生了一定的影响。中国教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明确了高校“课程思政”的任务、目标和内容。当前,我国高等院校正在大力推进“课程思政”,渐渐形成共识,且在实践中有了一定地实施,收到了一些效果。

一、《园林工程预决算课程》教学现状及存在的问题

(一) 园林工程预决算课程的特点

《园林工程预决算》是园林工程技术专业的核心课程,属于综合性、实践性非常强的课程。通过学习预算定额及费用定额的分类及组成、工程量清单的编制及报价、招投标的程序、竣工结算的编制,使学生掌握园林工程造价及招投标的相关理论知识,能够从事园林工程预决算、园林工程招标与投标工作,具有计算园林工程项目的工程量、运用预算软件编制园林工程量清单及清单组价,编制园林工程招标文件与商务标的基本职业能力,是园林工程造价管理、投资控制、成本核算、设计、招投标等实践工作的基础和必备技能。

(二) 教学现状与问题

1. 首先,教育方法不够成熟。由于园林工程预决算专业自身的特殊性,要求学生具备许多先导课程的基本知识,例如:园林工程识图、园林工程施工、园林材料、园林CAD等,但这些知识分布在不同的学科之中,而非本专业的老师也不能给出相应的提示,因而容易被学生忽略。而在传统的课堂上,PPT、视频、板书等教学方法的应用,往往不能使学生记住,并能很好地发挥其作用。同时,教师主导的教学模式也使得学生的学习积极性不高,不能充分地投入到课堂教学中。

2. 其次,教材的内容未能与产业趋势、区域特点相适应。在园林和相关的房屋建设方面,行业标准是有时间限制的,教科书更新进度不能满足要求。而作为园林工程预算编制的最主要依据《园林工程计价定额》,由于地域上的差异,教科书一般仅收录编制者的本地定额,无法应用到其他地方。在教学过程中,地方规章和定额调整也使教材在使用上出现了困难,无法跟上业界的最新需求。

3. 教学资料碎片化,很难调取和查询。园林工程预决算所需的材料种类繁多,包括图纸、园林工程量清单、园林工程计价定额、材料信息价格、项目所在地的政策文件等一系列的数据,由于采用传统的教学方式,很难将这些材料整理,无论是课堂上还是课堂外,都需要花费大量的时间来完成信息查询,这对教学的开展和实施有很大的影响。

二、《园林工程预决算》在课程思政视野下的设计思路

(一) 夯实专业基本功,提高职业素养

在《园林工程预决算》这门课程中,以往教学只重视知识点教学,忽视了学生的职业素养教育。专业技能固然重要,但职业素养、文化素养和人文素养同样会影响到他们的职业发展。因此,《园林工程预决算》在课程思政视野下的课程改革,必须与新的国家政策相结合,激励学生掌握专业技能和专业知识,为我国园林建设做出应有的贡献。《园林工程预决算》课程思政改革,以“教学教室”为载体,将其与园林工程专业的教育资源有机地结合起来,使学生的思政能力和职业素养得到持续提高。同时,结合课程的教学目的,发掘思政愿意,培养学生对学习和人生的正面的心态。“课程思政”要在教学中持续地指导学生树立正确的价值观念,以价值为基础进行知识的培养。

(二) 发掘思政要素,拓宽教学内容

《园林工程预决算》在课程思政视野下的课程改革,是把正确的思想与高校毕业生的职业发展规划相结合,使院校的学生符合社会发展的要求,适应社会教学改革的潮流,从而实现立德树人的根本任务,为社会提供优质的人才。《园林工程预决算》在课程思政视野下的课程改革,要充分挖掘思政要素,扩大课程的深度,把学生的职业生涯规划和中国的主流价值观念联系起来,在课堂上给予正确、正面的指导,丰富学生的职业生涯规划课程,拓宽学生的思考方式,拓展课程的深度。

三、课程思政视角下《园林工程预决算》课程改革探索

课程思政工作要持续改进和强化,不能随意挖掘、分散融合、零散分布。一是需要从整体上进行顶层设计和整体规划,以“学科—专业—课程”为核心的课程思政内容体系,按照知识逻辑、历史逻辑、现实逻辑、需求逻辑,挖掘人文精神、科学精神、工匠精神等育人元素,形成全覆盖、有特色但不重叠的课程思政内容体系。

(一) 找寻专业课程的授课方法论

高职院校课程思政要想真正落实,必须建立起一套科学的思维逻辑体系,并在专业教学中正确地运用思政要素。首先,要建立起一套教学的基本逻辑。就理工科专业而言,科学技术的发展与活动所带来的人文影响,可以为“课程思政”奠定坚实的基础。技术在不断的变革与革新的同时,也产生了很多的社会问题,这些社会问题,要求学生用人文的眼光去看待、去面对。从人文情怀、人本思想的角度,对社会科技技术在创新与提高的过程中所产生的问题、质量、价值进行反思;其次,《园林工程预决算》专业的学科体系结构十分严谨,而学生又有自己独特的科学思考方法。这种科学的思考方法可以帮助学生在日常生活中的构造自己的思维方式,并能促进学生与学生的交流,培养学生的社交能力。最后,在专业知识和技能传授之后,要教会他们如何正确使用和管理,具备自己的专业素质和实践成果,并将所学知识应用到社会中,才能更好地为人民服务。在专业知识传授过程中,教师必须遵守工程专业课程所要求的职业道德和行为准则,并将其融入职业教育。

(二) 抓住思政课程与专业课程的切入点

教师积极探索和探究教学与思想政治教育之间的知识联系,不断探索两者之间的切入点,并将其应用到课程教学中。首先,教师要积极与学生交流,学会深刻理解学生的思维逻辑。要找到适合学生的教学方法,让学生在掌握专业知识的过程中感受、理解和积极参与。在具体专业教育中,将“工匠精神”引入教学,要求学生精于计算,注重思考,反复检验,追求卓越。其次,教师还可以组织课外课程,将学生带出课堂,走进真实场景,体验专业价值的项目环境。邀请有经验的造价工程领域专家讲课,畅谈自己的人生经历、思考和对本专业发展的长远规划,帮助学生全面提升专业素质

(三) 建立校企课程教学团队,开展课程思政教学

“园林工程预决算”是一门学科概念多、公式多、实践性强、复杂性高的学科。为了把思想政治教育融入“园林工程预算”的教学中,可以由学校和企业的老师组成“园林工程预决算课程”教学团队,并组织有关的教学讨论会。通过各种形式的学术研讨、线上线下的交流,老师与企业的老师可以互相学习,形成优势互补,有经验的企业师傅可以接触到更多的思想政治知识,校内的老师也能更多了解行业职业素养和岗位职责要求等,从而达到相互促进,双方更好地服务于应用技能型人才的培养。

要结合课程思政目标,对课程标准进行修订,编写融入思政要素的教学计划,校企合作,结合思政要素,编制活页教材,严把课程标准,树立典型案例。随着信息时代的到来,教材的形式也要与时俱进,传统的教科书已不适应快节奏、碎片化的生活、学习模式,学校可以结合教学内容、教学目标、教学设计将课程教材与思政教育理念相结合编成活页式教材形式,以满足学生移动化、个性化的学习需求,亦或者可通过云班课或学习通软件,在平板电脑和手机上随时随地展示课程,为学生提供可扩展、丰富化、动态的

学习体验。校企合作建立了一个具有代表性的园林工程预决算思政范例库,通过对实践项目的实务分析,建立本课程的思政案例,把思政案例融入教学单元,对学生进行思政教育,加深学生对课程知识的理解,促进学生运用知识,提高学生的综合素质。企业创建优秀企业典型,以企业优秀员工为榜样,对在校学生进行专业知识讲座;学生到企业认知实习、岗位体验、培养企业文化、学习企业员工的优秀事迹及优秀项目案例等,以优秀的企业职工为代表,进行思想政治教育,在学生即将进入公司工作的初期,必须对其进行有效的思政教育,并发挥其示范作用。要做到这一点,就必须通过挖掘典型、树立典型等方面的思想政治教育路径,具有让学生“看得见摸得着”的职业道德标准,真正发挥好榜样的作用。同时,要重视和培育优秀典型,为企业营造良好的成长环境和良好的环境。这不仅有利于提高新老职工的思想品德、职业道德素质,而且还能使思政工作取得更好的成效。

(四) 将课程思政要素与课堂教学方式相结合

在线授课主要是利用“云课堂”或“学习通”,将行业发展、工程案例等与教学内容有关的内容通过微课视频组合在一起,供学生自主学习、思考和探讨,开展思政教育。教师可以在课堂互动平台上让学生进行课外拓展,利用课堂活动的轻松气氛与学生进行沟通,了解他们的思想活动,帮助他们发现自己的思想观念,纠正他们在学习和成长中的认知和观念上的偏差,引导他们树立正确的科学观,脚踏实地、精益求精、迎难而上的工作态度,学知识、长本领,将来做对社会、对国家有用的人才。针对高职学生的特点,采用“课堂情景教学”、“工程项目专业案例”、“线上线下”教学模式。学生可以在课堂上进行角色扮演,了解项目招标、投标方的工作职责与内容,并与企业的工程项目案例相结合,引导学生主动参与,激发学生的学习内动力,使其对项目知识的理解、掌握、拓展与深化。教师也可以利用网上的网络教学软件或网络平台进行教学活动,将与职业有关的时政时事在线上适当地加入,引起学生的思考与讨论;线下强化正向的价值观、职业道德引导;充分发掘与应用企业资源,比如请企业园林预算方面优秀职工模范协同教学。

四、结束语

在课程思政视野下,高校园林专业要加强对大学生的职业生涯规划,不断深化思想政治教育,提高大学生的思想品德和专业能力,将世界观、人生观、价值观在不知不觉中渗透到学生的教育之中,奠定了他们人生发展坚实的价值观基础,成为高觉悟、高技能型人才,促进我国园林事业的长足进步。

参考文献

- [1] 许敏,李成忠.《园林工程预决算》课程教学改革探析[J].现代职业教育,2017(28):2.
- [2] 沈更加.《园林工程预决算》系列微课的开发与应用[J].现代职业教育,2018.
- [3] 崔从龙.浅谈园林工程预决算的教学模式[J].城市建设理论研究(电子版),2011(19).