

基于“双减”的微课与小学数学课堂融合策略分析

胡旭政

江西省抚州市临川区第七小学

[摘要]基于“双减”政策之下，教师应该采用合适的方法对学生展开教学，而如今，教育改革领域的一个热点话题便是微课，教师将微课教学模式引入到小学数学的课堂当中，使得课堂教学质量逐步得到提升。本文从“创新学习视频；解答疑难问题；课后强化练习”三个方面入手，阐述了教师如何对微课的优势进行充分利用，进一步的将其运用到小学数学的课堂当中，促使课堂教学效率逐步得到提升，有效落实“双减”政策。

[关键词]微课；小学数学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1057

当前人们已经进入了微时代，随着微电影、微信、微博的出现，给人们带来了极大的便利，教学领域也不例外，随着微课教学的出现，既与时代的发展有所顺应，又满足于新课程改革的需求，同时，也能够使得课堂教学质量有效得以提升。

一、利用微课创新学习视频

微课主要是引导对视频展开学习，微课教学的第一步就是对学习视频进行创建。教师所创建的学习视频在很大程度上决定了微课教学的成败，首先，教师所创建的视频内容要直观形象，且与学生的实际需要相符，其次，所创设的视频内容不宜过长，尽量设计在8-10分钟就可以了，最后，教师应该提前对视频进行制作，并且要提前发送到学生的手里，以便于学生能够在课前对其展开自主学习。

例如，教师在引导学生对“分数的初步认识”这一部分内容进行教学时，由于学生在之前就已经对分数展开了学习，因此，教师便可以提前将8分钟的学习视频发送到微信群里，视频当中主要带领学生对上节课的知识进行了回顾，同时还演示了分数的产生过程、用分数表示部分与整体之间的关系的方法、一份与几个之间的关系。学生在接收到视频之后，学生可以根据自己的进度自行安排学习。若学生在预习的过程当中有遇到不明白的问题，此时学生可以对视频进行重复播放，在多次观看过后，学生还是不明白的情况之下，学生可以将问题直接发送到微信群当中，此时，教师就应该耐心地对问题进行回复，从而教师以视频的方式带领学生展开课前预习，能够使得学生的学习兴趣充分得到激发，这样学生便会自觉地对视频进行下载，进一步的自主地展开学习。

二、利用微课解答疑难问题

直观形象、简洁明了是微课视频的一大特点，但微课视频的时长是极为有限的，并不能够使得学生的认知问题得以解决，此时，在具体的教学过程当中，教师便可以引导学生对微课视频进行解答，学生将在预习过程当中所不能明白的问题反馈给教师，那么，教师就可以将其作为教学的重点，从而帮助学生解答疑难问题，以便于整个教学过程有效得以深化^[1]。

例如，教师在引导学生对“分数的初步认识”这一部分内容进行教学时，教师就可以将学生在课前所反馈出来的信息作为教学的重点，教师发现学生对于用几分之几表示部分与整体之间的关系认识不到位，学生不知道该如何用分数对事物进行描述，此时，教师就可以对这部分内容重点展开讲解。教师为

了使得学生能够从份数的角度来对部分与整体之间的关系进行了解，此时，教师就将小猴子分桃的情境引入到了课堂当中，促使学生对相关概念展开学习，以此来引导学生对一盘桃（18个）二分之一、三分之一、十分之一等依次进行认识，逐渐地学生便会发现，将18个桃子看作一个整体，平均分的份数越多，每份的个数却越少。从而学生便会通过分一个整体来对分数进行更好的认识，逐渐地学生的头脑当中便会有几分之一概念的建立，通过本节课的学习，也能够使得学生的学习自信心逐步得到树立。

三、利用微课课后强化练习

学生在数学学习的过程当中必不可少的一个环节便是复习，根据艾宾浩斯遗忘曲线，信息在输入到大脑后，遗忘便也随之而产生了。随着时间的流逝，人们会先快后慢的进行遗忘，尤其是在刚记忆的短时间之内，遗忘速度是最快的，因此，人们应该及时地进行复习。特别是对于小学阶段的学生来说，学生的玩心极重，若教师不带领学生及时地进行复习，学生便会很快地忘记所学内容，此时，教师就应该采用合适的方法组织学生进入到复习的状态当中，促使学生能够积极主动地展开复习^[2]。

例如，教师在引导学生对“分数的初步认识”这一部分内容进行复习时，教师提前就将复习专题资料发送到了微信群当中，并要求学生对资料展开阅读，促使学生能够进行分数知识抢答pk赛，学生每回答出一个问题，教师就通过表情包对学生进行鼓励，若学生都没有回答上来，教师便提示学生结合教材、笔记、学习视频，对相关的内容进行巩固，这时，学生便能够积极主动地参与到复习活动当中。随后，教师又将几组习题为学生进行出示，要求学生进行限时作答，以此来使得学生的知识运用能力逐步得到提高。

综上所述，随着微课教学模式的出现，给教学提供了极大的便利，越来越多的教师对微课教学模式进行开展，所取得的教学效果也是极为理想的，促使微课得到了最大限度地发挥，从而为学生今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献：

[1] 蔡勇. 微课与小学数学深度融合教学路径探析[J]. 数学教学通讯, 2021(07): 53-54.

[2] 余博文. 微课资源与小学数学教学的融合研究[J]. 当代家庭教育, 2021(06): 135-136.