

新形势下中职英语教育教学创新对策研究

秦秋香

献县职业技术教育中心

[摘要]新时代背景下,我国逐步与国际教育接轨,英语作为目前国际上的通用语言在职业教育中逐步受到重视。中职英语作为中职教育的必修课,在新形势下中职英语教学也面临着必然的变革,无论从提高中职学生个人文化素养,抑或者在今后情绪管理“实用”这一原则。基于此,本文详细分析了新形势下中职英语教育教学创新对策。

[关键词]新形势; 中职英语; 教育教学; 创新对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.747

引言:

中职的学生往往学习的主动性很低,对英语重视不起来,许多学生认为只要学好了自己的专业知识就万事大吉了,其实不然,英语的学习对于中职的学生来说也是很重要的,教师要改变以往传统的教学模式,以学生为中心,从学生的兴趣点出发,激发学生对英语的学习兴趣,使英语的课堂教学变得丰富起来,适当地引导学生在课堂上增加互动学习,使学生成为课堂的主人,在此过程中逐渐地完善中职中的英语教学体系,从而提高学生的英语学习能力。

一、中等职业学校英语教育现状分析

(一) 忽视英语教学的重要性

中职学校的培养目标,是为社会培养主要从事企业一线生产操作的技能型劳动者。在这个培养目标的影响下,很多中职学校都忽视了英语教学,认为英语是一门可有可无的科目,在今后的工作中用途不大,包括一些英语教师和学生都有这样的想法,所以,“英语学习无用论”思想占据主导,师生对英语的不重视使得英语教学形同虚设。

(二) 教师教学理念尚待更新,教学手段尚待改进

不少中职英语教师教学思想还比较保守,教学方法比较传统,部分中职英语教师在课堂教学中不能根据学生的实际情况开展教学,墨守成规、缺乏创新,将传授语言知识点和语法知识作为课堂教学的重点任务,疏于培养学生英语口语表达能力、口语交际能力。课堂上教师俨然是知识的权威,学生成了课堂中的“看客”,极少有机会参与课堂互动,只是被动地接受英语知识,学生的主体地位被压制,缺乏学习英语的积极性和主动性,限制了学生语言潜能的发挥^[1]。

(三) 教学方法单一

很多教师在课堂教学过程中仍沿用传统的授课模式,根本不顾及学生的感受,师生之间没有情感交流,也不能从学生的具体情况出发,进行有针对性的教学,致使课堂效率低下,教学效果不理想。最后是很多学生没有掌握正确的学习方法,自信心不足。不少中职生在英语学习中,没有掌握科学有效的学习方法,常常感到茫然,不知道怎样去学习英语。虽然很多学生有学好英语的意愿,但当他们在英语学习中付出了很多,然而学习效果却依然不佳,极大地打击了他们学习英语的积极性,这些学生在英语学习中体验不到学习

的乐趣和收获感,失去了英语学习的兴趣,消极倦怠心理滋生,自信心明显不足,甚至有了学习英语的恐惧心理,学习英语的热情锐减,更有甚者选择放弃英语学习。学生在英语学习中遇到的挫折也有可能产生连锁影响,导致学生遇到其他困难就退缩,不愿主动寻求解决问题的办法,缺乏韧劲和探索意识。

二、新形势下中职英语教育教学创新对策

(一) 设计与其职业发展紧密连接的教学活动

对中职学生来说,求学更多的是为了就业,多数中职学生会选择在中职毕业后直接投身于工作,这就要求英语教师多关注学生的英语实践运用能力。中职英语教师应该在教学前就了解透彻学生的培养方向、毕业生的就业去向,有针对性地引导其将所学英语知识与其专业结合,以帮助学生积累更多的职业英语知识为最终培养目标。例如,某班级学生的培养方向是导游,在其未来就业时就会不可避免地要与英语为母语游客进行交流,教师就可以设定一个以旅游为主题的剧本,让学生在短剧中扮演游客与导游的角色,寓教于乐,模拟就业的真实感,学生在培养英语交流实践能力的同时也会更有专业代入感。学生的个体差异通常情况下较为明显,教师不应该将学生视为毫无个人特色的个体,而是要尊重学生的个性和想法,依托于此可以深入模拟学生的工作状态。例如,学习摄影专业的班级,教师可以让其用英文探讨对某部电影的看法,整个教学过程中都需要教师保持对学生意见的高度关注度,及时发现不同学生之间的观点差异并及时说出,这样学生会逐渐感觉到自己的观点被尊重,同时也可以让学生模拟小型辩论赛的氛围^[2]。

(二) 改变教学方式,增加学生对英语的认知

中职院校的学生的英语基础比较差,学生对于英语这一学科的认知往往是“难、听不懂、学不会”等等,学生普遍认为其对英语的学习非常困难,产生恐惧心理,这也是学生英语基础知识薄弱的原因之一,教师要改变传统的英语课堂教学模式,用学生能够接受和喜爱的教学方式的教学,有针对性地对班级里的不同学生的英语基础进行划分,有计划地对教学目标进行规划,使每个学生都能够听懂、学会英语,增加学生对英语不同的认知。首先,要让学生喜欢英语。喜欢一种东西,需要了解和兴趣。需要教师多观察和捕

捉学生兴趣点去构思课堂。教师可以借助视频、抖音、新闻讯息以及创设感兴趣的情景，课堂所学内容要在教材内容基础上教师要筛选信息，从各种校园生活、球星、明星、政要、作家、益智游戏、新闻时事等找到切合的学习材料，来让课堂引发学生的兴趣点。其次，课堂实施过程中根据学习小组要开展分层教学，并进行互动式达标。教师要根据英语学科特点分配学习小组，根据组间同质、组内异质的方式开展小组教学。教师不能满堂灌，多一些启发式、体验式、参与式的教学方式，多一些小组展示。教师把知识点分割细化后，每一个知识点都要进行达标，达标过关后针对一些基础知识、重点知识，要由小组长进行组内讲解。针对一些有难度、阅读理解难度高的知识，要严格根据英语教师基本功要求进行讲解互动，针对基础较弱的学生群体，除了小组互助外还需要教师多一些肢体语言的暗示和简短汉语的穿插进行，让基础不好的学生能够紧跟其后。例如，英语教师在教学“Describing People.”的相关内容过程中，本单元主要是让学生会用形容词、副词的比较级和最高级来描述别人，教师可以利用多媒体以图片或者视频的形式向学生展示相关的情景对话，由此来引出本单元的知识点，教师还可以让班级里的学生来分别用所学的英语单词、句子来描述其他的学生，还让另一个学生来做同步翻译，增加学生之间的课堂互动，使英语课堂的氛围变得活泼起来。教师还可以对英语基础差的学生进行适当引导，从而使学生在快乐的氛围中学会本节的知识，使学生感觉到英语也不是那么的难学，只要掌握了学习技巧就能够很容易学会，改变学生对英语的认知。中职英语教学在专业学科林立的局面下，要想有一席之地，必须转变观念，从革新课堂模式入手，改变原来单纯的听说读写模式。一是必须结合信息技术，运用现代化教学工具向学生提供音频、视频、图画等素材，并利用线上线下进行指导，突破对英语的恐惧、排斥心理。让英语教学更活泼更具有生活气息。二是重视音标学习。教师要重视英语单词正确读的技巧指导，使学生在音标发音的辅助下记忆单词。借助日常对话、上台演讲等形式考察每个学生的音标水平。三是合理使用情景式教学手段，创设轻松活泼的课堂氛围。通过教师搭建好的、轻松的活动，让大家随意去表达内心的想法，形成良好的沟通模式。

（三）教师要发挥好主导作用

虽然新课程标准强调要突出学生的主体地位，但这并不意味着弱化了教师的作用，教师的主导作用对学生的学习效果有着重要的影响。为此，从学校层面上讲，要与时俱进加强教师队伍建设，使英语教师的年龄结构更加的科学合理，重视对青年教师的培养，定期不定期对英语教师进行培训，以提高英语教师的专业水平，为教师队伍的可持续发展创造条件。从教师层面上讲，中职学校要鼓励教师创新英语教学理念，改进教

学模式，积极探索中职学生的教育教学规律，创新教学策略，采用启发式教学，并结合英语的听、说、读、写、译等教学活动，积极进行教学研究，调动学生的学习积极性，激发学生学习兴趣，提高学生的英语实际应用能力，同时，教师也要不断提高自己的业务能力，有效提高教学质量。其三是教师要积极改进教学方法，丰富教学手段。因为中职生学习基础薄弱，学习水平参差不齐，教师要认真了解和分析学生的个性差异以及兴趣爱好、学习态度、学习方式等因素，积极开展分层教学，努力激发中职生学习英语的求知欲，调动学生的学习潜能；教师还可以将信息技术与英语课程合理融合，充分发挥信息技术形象直观的特点，化难为易，使学生在轻松愉悦的学习过程中切实提高英语水平^[3]。

（四）重视情景式教学

英语因其具有交流性才延续至今，而交流是需要一定的环境下才能得以进行的，因此，如果教师能为学生创立贴合教材主题的环境，学生学习英语就会有更强烈的兴趣。教师可引导学生在游戏中巩固所学知识，游戏教学是新形势下愈来愈受学生追捧的一种新型教学方式，传统的课堂方式往往过于抽象和简单，教师只负责传播知识，而学生也只是机械地接受知识；但倘若采用了游戏模式进行教学，不仅可以活跃课堂气氛，还可以培养学生的交流协作能力，达到事半功倍的教学成效。例如，当教师进行以“家具”为主题的教学时，针对中职学生的年龄特点，可采取“开火车”的游戏设定，将全班学生分为两组，令一个家具的单词为一节车厢，符合“家具”类的英文单词可接入车厢，不符合的单词则要削减掉一节车厢，通过接龙的方式比比哪组的“火车”长度最长，哪组即为胜利组。通过如此训练后，会加深学生对“家具”类的英文单词的记忆，每每回想起火车，头脑中便会浮现出许多“家具”类单词。

结语：

综上所述，目前中职学校的英语教学质量仍有很大的进步空间，学生是教学的主体对象，教师是课堂的主导人物，这就对教师提出了更多教学新要求。为了贯彻“全面育人”的教学观念，教师群体需要多转变、多调整教学方式，并合理借用新媒体教学手段，为学生提供先进的教学环境，把学生培养成为综合型人才而努力。

参考文献：

- [1] 张璐. 探究中职英语教学的有效策略[J]. 南国博覽, 2019(09): 339.
- [2] 李向军. 刍议中职英语教学现状及对策[J]. 现代职业教育, 2019(12): 66-67.
- [3] 张晶晶. 中职英语教学方法创新研究[J]. 校园英语, 2019(17): 54.