

高职院校思政教育在学生管理中面临的挑战与对策研究

然娜

新疆师范高等专科学校

[摘要] 由于我国经济不断的发展和进步,高职院校思政教育和学生管理在融合方面也越来越多受到重视。信息化不断的发展,高职教育作为高等教育当中的主要组成部分,是培养学生人才的重要方式。为了提高其教学质量,高职院校应该持续的发展思政教育想要提高学生的管理工作,应该将其内容与思政教育相结合,全面提高学生的整体素质,树立正确的三观,更有利于进行组织和管理学生,引导学生正面发展。

[关键词] 高职院校;思政教育;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.368

由于现代教育不断的发展和进步,对于高职院校的要求越来越严格。包括对于高职人才也有了更多的期待,所以这就要求高职院校在进行教育过程当中要注重学生思想道德教育的发展,由于不同时代的背景下学校和管理方面的难题以及思政教育问题不断的涌现,也反映出了当前学生管理与思政教育融合工作的不足。

1 高职院校思政教育在学生管理中面临的挑战

1.1 学生实践需求与理论教育面临着冲突

当前高职院校学生与普通本科院校有一定的差异性,学生主要就是通过中职对单招高职,高考等多种途径升学,由于其考核机制相对较多,所以学生在各方面有一定的差异性^[1-2]。传统的思想教育进行学生管理相对枯燥,并且理论式的思政教育与当前学生的实践需求有很大的冲突,从而导致很多高职院校在学习管理过程当中无法将思政教育工作融入到其中。面对宣讲、报告等枯燥的活动,学生都会有一定的逆反情绪。思政教育重要传播方式就是思想政治理论,辅导员进行学生管理虽然重要,但是由于新时代背景的影响,高职学生思政教育应该有效的与实践学习相配合。目前思政教育的主要方式就是课堂,校园与其实际需求有很大的差异,从而给思政教育带来了一定的困难。

1.2 信息时代的发展和传统思想教思政教育发生冲突

由于新时代的高职院校学生部分是00后,其成长环境相对优越,而且物质条件更加丰富,也更加年轻化^[3-4]。也比较喜欢网络世界,而且喜欢挑战,突出自我。在针对党的国家政策相关法律方面,态度相对坚定而且之鲜明,但是针对自我价值方面缺乏独立清醒的判断,无法主动学习马克思主义等经典内容。不想被动接受思政教育信息,更习惯从同龄人以及网络世界获得思政教育内容,这种混杂化以及碎片化的信息传播渠道对于学生来说也就形成了相对较难的挑战。而目前高校思政教育除了通过传统的教育模式以外,并没有更多的其他教育方法,所以就与信息时代学生的实际需求发生了一定的矛盾。

1.3 思政教育工作人员以及角色差异性较大

在整个思政教育过程当中,作为传播者来说,是整个教育的主导者,而学生则是被动传播的对象,也是教育的主体。在整个思政教育过程当中,学生与思政教育者的关系应该相互探讨、相互促进才能够有效的提高学生管理工作^[5-6]。但是根据相关的调研发现,教师以及辅导员等与学生沟通相对较少,而且学生对于教师畏惧心理更强,不会主动提出疑问。所以缺乏一定的沟通和交流,管理工作和学生需求之间也互相成为了对方的阻碍。

2 高职院校思政教育与学生管理融合的策略

2.1 教育工作者应该树立统一的政治以及育人标准

为了让现阶段的思政工作与学生管理能够有效的融合,教师应该设计统一的育人对策以及相应的标准,严格遵守相关的教育部门对于当前高职院校学生培养的主要标准,让学生能够树立正确的三观。教师要通过课堂教学以及课下互动等多个方式与学生进行沟通和交流,采用分类教学的思想模式,将思政教育与当前社会上的热点事件相融合,让学生能够真正的明白自身所面临的社会责任。教师是学生的榜样,所以在思政教学过程当中以及学生管理时,教师都应该使用高标准,严格的要求自己树立正确的价值观念以及教学观念,使用自己的一言一行感染学生,让学生能够在潜移默化当中进行自我管理,提高其思想道德品质,从而提高思政教育成果。

2.2 使用校企合作的形式进行联动管理

由于高职院校在进行思政融合和学生管理期间与实践操作分不开,要充分的利用院校所具备的特色校企合作形式,将教育管理与学生实践工作相结合。让学生能够明白自身的职责,提高其责任感以及使命感^[7-8]。例如在工业化生产工作当中,能够体验到大国工匠的荣誉感和家人精神,在实践操作当中要树立正确的工作观念以及态度,感受到在学校所学的知识所蕴含的人文特质。通过深入的进入企业环境,当中学生能够感受到团队协作的重要性,从而树立起集体荣誉感,积极的配合企业以及院校的管理工作。

2.2 提高教师的能力

教师除了要提高其管理以及思政教育融合的意识，还应该提高其育人能力，高职院校的教师要想充分发挥出思政教育意义，就应该与辅导员或者班主任充分的交流和配合，而班主任想要提高其管理效率必须积极的将思政教学相关内容引入到日常的学生管理当中，这样才能够有方向以及有意识的推进综合育人的工作成果。一方面班主任应该充分的了解学生们的思想以及变化，当部分学生出现问题时，应该使用科学的思想教育理念纠正以及调整其观念。另一方面，思政教师应该在实际的学生管理当中不断的调整自己的认知能力，从而避免思政教育偏差对于人才培养的影响。

2.3 使用校园良好的文化氛围提高思政教育学生管理的融合

高职院校在进行学生管理时，应该充分的发挥出校园独特的文化环境的重要地位，在活动当中进行科学的管理是最有效的管理模式。学生在参与到校园活动过程当中能够清晰的认识到自身的定位，提高其团队合作精神，有助于学校之后进行学生管理工作的内容^[9]。在校园文化的计划当中，应该将思政教育充分的与其融合，让学生能够感受到良好的学习氛围，在环境的熏陶下能够提升自身的管理理念以及思政素养。例如学生进入到良好的学习氛围当中能够保持其身心的愉悦，激发其学习兴趣以及动力，遵守学校的相关管理制度。

2.4 利用信息技术实现管理和思政的融合

近些年来，由于很多高校已经开始引入互联网与思政教育的管理理念，所以想要在新的时代背景下更好地将思政与学生管理相融合，就必须积极的将教学管理新思路引入进来，使用互联网技术开拓新的教学手段以及载体，将线上与线下教育相融合。例如可以进行线上市政宣传的相关活动，通过网站等平台发布思政教育的相关内容，利用微信，微博等交流平台打造微课堂以及管理学生的微途径。网络途径的管理模式氛围更加轻松，便捷，并且效率更高，学生能够很好的理解相关的思想理念以及管理的意义，另外可以鼓励学生通过网络途径充分的表达自身的观点，有助于思政教师有针对性的进行教学工作。

3 高职院校思政教育与学生管理融合的意义

3.1 思政教育与学生管理工作能够相互促进

在当前面临着教育发展的新的时代，人们针对高职院校的思政教育工作以及学生管理方面要求也越来越严格，在高职院校学生的管理当中要求管理工作内容要有一定的强制性，这一定程度上能够帮助思政的实行以及传播力度，并且能够让学生有效的吸收。另外一方面就是高校在进行思政教育过程当中，能通过多方面的教育影响，让学生建立起正确

的三观以及价值理念，引导学生能够朝着正确的方向不断的发展和进步。多样化的思政教学模式能够让学生清晰地认识到自己在社会上以及学校当中的地位，提高其社会责任感以及集体荣誉感，从而逐渐的形成良好的行为模式并且自觉遵守高校的相关管理制度，提高学校的教学质量。

3.2 工作内容有一定的相同性

无论是在进行学生管理还是思政教育工作当中，都是高职院校进行教育的重要工作内容，能够有效地塑造人、培养人以及教育人，因此将其相融合也是当前新时代发展的重要道路。从工作特点上来说，两者面对的主体都是高职院校的学生，其思想观念以及价值取向有一定的一致性。实现思政教育，学生管理的融合首先就要针对新一代学生发展和变化进行充分的了解，其次在进行融合过程当中应该会涉及到学生的态度，二者相互融合，能够有效的进行学生的心理调查服务，针对所出现的共性问题进行心理咨询，还能通过教育模式的融合，让学生在日常生活当中能够使用马克思主义方式约束自己，保证自己正确的态度和立场。

结束语

高职院校在进行思想政治教育工作方面是当前育人的主要要求，进行课程思政能够有效地落实立德树人的主要任务目标。高职院校教师应该提高其与学生之间的沟通能力，通过思想政治教育保证学生的整体素质。在进行学生管理时，应该引进先进到管理设备以及管理思路。让思政教育学生管理能够充分的融合，从而有效的提高高职院校的教育工作质量，为社会培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 王志明, 王小伟. “精准思政”视角下高职院校退伍学生管理与服务对策研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(11): 10-11+14.
- [2] 胡卫. 从思政意识形态建设到高职学生管理的文化理论与实践研究[J]. 记者观察, 2021(26): 147-149.
- [3] 张茂玻. 思政教育与学生管理融合的思考与实践——评《高职院校发展服务型学生工作体系研究》[J]. 中国高校科技, 2021(21): 141.
- [4] 王祥至. “课程思政”促进高职院校电子商务专业学生教育管理的应用研究——以广东工贸职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2021(01): 74-75.
- [5] 林曙梅. 探索“大思政”视域下的高职院校思想政治教学与学生管理工作的融合路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(12): 16-17+20.
- [6] 秦琴. 高职院校辅导员如何将思政教育有效融入日常学生管理工作的探究[J]. 山西青年, 2020(12): 209.