

初中语文阅读教学中培养学生人文素养的途径分析

徐海娇

河北省唐山市遵化市第二中学 河北 唐山 064200

[摘要]人文素养培养对学生日后的学习效率提升、思想观念建立、思维品德形成、精神意识创建等都有着至关重要的作用。初中阶段语文阅读教学中综合了大量的的人文知识、人文发展以及人文思想观念，其对学生人文素养的建立起到了关键的促进作用。因此，现阶段的初中语文教师在阅读教学中通过研究先进教学思想、拓展教学宽度、加强学生管理以及丰富课堂教学等多个角度对学生的人文素养培养进行策略研究，并取得了较好的教学成果。文章中结合了人文素养内涵以及人文素养培养的必要性，综合分析现阶段初中语文阅读教学中学生人文素养培养现状，共同研究符合学生快速发展的人文素养培养策略，并以此提出相对应的观点。

[关键词]初中语文；阅读教学；人文素养；培养路径；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.656

引言

随着我国素质教育步伐的不断推进，在教学中强化学生精神文明、增加学生人文素养、引导学生建立学习能力等成了教学新风向。其中人文素养的培养是十分关键的教学环节。人文素养包含了对各类知识的学习能力提升以及精神要素的建立，是引导学生建立精神意识的重要途径。而现阶段的初中语文教学中阅读教学占比较大，常规教学中教师会基于教材阅读内容的讲解融合知识点的输出进行素养的引导。学生通过阅读学习不仅会掌握基础知识点，还会通过教师的拓展教学学习到不同层面的知识内涵，其中人文素养就是较为常见的能力培养目标。但是，在实际的初中语文阅读教学中部分学生人文素养的培养效果并不理想，教师需要基于学生的阅读能力、分析能力以及自主学习能力等进行充分考量，以此设计利于学生建立人文素养的阅读教学途径。

一、人文素养概况

人文素养的内涵简单来说就是指对各类人文科学建立的能力素养和精神素养，也可以理解为对各类知识点的研究能力、学习能力、知识水准和文化水平所体现出来的内在品质。人文包含了多个领域的文化表现，既有物质层面也有精神层面。而素养大致可以理解为素质和修养，其中主要包含了思维方式、道德品质、文化素养和精神文明等等。

二、在初中语文阅读教学中培养学生人文素养的必要性

（一）基于学生发展的角度分析

初中阶段的学生正处于行为方式形成的关键期、正处于思维方式建立的发展期、正处于观念角度拓展的培养期、正处于性格养成的形成期，而人文素养无论从哪个方面来说都会对学生产生积极的影响。语文阅读教学与其他科目的学习性质存在很大差异，在大部分的阅读学习中没有固定且唯一的答案，需要学生根据自身知识储备发散思维和想象力给出相对应的答案。也正是语文阅读教学中这一开放性教学特点，促使学生在学习过程中实现多层次、多角度的思维锻炼。同时，在阅读教学中培养学生的人文素养对学生多方面的价值体现也有至关重要的影响，其是引导学生在未来学习中建立良好素养的根本途径^[1]。

（二）基于传统文化的角度分析

基于传统文化的角度而言，在初中语文阅读教学中培养学生的人文素养能够有效促进传统文化的弘扬和发展。在教学中教师通过不同手段和不同形式的教学方法会使学生产生强烈的民族认同感，以此将我国优秀传统文化进行传播和弘扬。比如在初中语文阅读教学中存在大量的古诗词欣赏和文言文解读内容，其代表了我国语言发展历史中最为光辉的一面。学生通过教师的讲解能够有效激发自身学习兴趣，强化对传统文化的热爱，并在未来的学习和生活中给予传统文化无限的魅力。

（三）基于阅读教学的角度分析

基于阅读教学的角度而言，在初中语文阅读教学中提升学生的人文素养能够有效促进学生对阅读内容的深度理解以及知识迁移。人文素养在帮助学生建立学习能力的同时也能够引导学生陶冶情操，而语文阅读教学中亦要强调人文性，为学生营造恰当的教学氛围。由此可见，学生基于人文素养的培养能够在阅读教学中形成情感共鸣并以此提升阅读学习效率^[2]。

三、现阶段初中语文阅读教学中学生人文素养的培养现状以及存在的问题

随着人文素养培养重要性的凸显，其在教学中经常被提及且教师也在致力于通过课程讲解帮助学生建立人文素养的培养意识，并经过长久的教导使学生在学习过程中融合人文素养的学习观念，并取得了较好成果。但是不可否认的是，现阶段的初中语文阅读教学中关于培养学生人文素养环节依然存在一定的问题，其为人文素养的高效培养设置了阻碍。以下通过大致三个方面进行阐述。

（一）学生更注重语文学习的功能性

人文素养的培养与提升其作用与效果影响深远，但是在成绩体现方面无法达到具体化和透明化，也就是说，部分学生因为无法直观地总结出人文素养培养对其成绩的积极影响，因此在语文阅读学习中对人文素养的培养环节没有给予足够的重视。在实际学习中，部分学生更注重语文阅读的功利性，通过解题技巧的学习、重点难点的突破以及常考项的

总结和复习来实习语文阅读学习环节的高效性。由此可见，学生在语文阅读教学中与人文素养培养之间存在不利因素，其是阻碍人文素养培养的重要原因^[3]。

（二）学生缺乏课外阅读时间

在语文阅读教学中培养学生的人文素养其前提需要学生有足够的阅读量，教材内容虽然集结了众多的文学经典，但是毕竟内容有限，学生需要与课外阅读结合才能够实现人文素养培养的全面性。但是，由于部分学生的素养建立意识不完善或者学习时间的影响，导致其严重缺乏课外阅读时间，以此使人文素养的培养无法达到极致和高效性。

（三）学生在人文素养培养方面意识浅薄

正所谓意识是一切行为的基础，通过观察可以得知，学生缺乏人文素养培养意识是导致其素养建立缓慢且不全面的重要因素。部分学生在学习过程中以全部的时间和精力用在成绩提升上，旨在通过努力来实现高效学习目标。殊不知，人文素养对学生的影响是潜移默化的，其不仅在提升成绩方面有促进作用，在人格的建立、综合素质的提升方面亦有不容忽视的重要作用。

四、在初中语文阅读教学中培养学生人文素养的具体实施策略

（一）提升阅读教学的趣味性，强化学生人文素养培养主动性

传统语文阅读教学中，教师需要基于阅读内容的写作背景、文章的主体脉络、文章内在含义以及思想观点等向学生进行一一介绍，整个过程中部分学生会感觉乏味和单一。而在阅读教学中实现人文素养的培养就必须从提升阅读教学趣味性开始，通过灵活、丰富、生动的教学模式使学生在阅读教学中实现人文素养的建立。比如在文言文《爱莲说》的阅读教学中，教师可以利用音频类教学设备播放符合教学情境的音乐，并播放莲花相关视频内容以及历史中较为著名的歌咏莲花的文章或诗词。以此将阅读教学进行趣味化创新，学生在学习人文知识时才能够更加积极和主动。

（二）深度挖掘阅读内容，与人文知识进行有效融合

在大部分的语文阅读教学中，其阅读内容相关的人文知识都需要教师进行深度挖掘并形成知识迁移，才能够更高效的被学生学习和应用。例如在文章《出师表》的阅读教学中，其主体内容就是诸葛亮对后主刘禅的劝诫和忠心的表述。学生从表面的阅读学习中学习到的人文知识或传统文化范围有限，因此，教师应基于学习内容深度挖掘《出师表》阅读内容的其他人文知识，从而使学生能够了解到文章是诸葛亮处于怎样的情况下而完成的？文章表述内容在名著《三国演义》中处于哪段历史背景？诸葛亮对后主刘禅秉持着怎样的赤诚之心？通过对文章的挖掘，学生能够更清晰地了解到其中事件来龙去脉，并在学习中感受作者内心情感，因此，从多个角度实现人文素养的提升。

（三）注重阅读内容与实际生活的紧密联系，强化学生

理解能力

对于初中阶段的学生而言，人文素养的培养与提升意义重大却较难理解。因此，教师应在阅读教学中寻找与生活相关之处，将学生了然于心的事物融合至人文素养的培养中，由此使学生对人文素养的培养能够有更加深刻、更加清晰、更加全面以及更加科学的理解。例如在文章《秋天的怀念》阅读教学中，文章主旨表达了母爱的真切、深沉和伟大。学生在学习的过程中对于文章中作者的遭遇无法感同身受，因此在素养培养方面无法实现高效性。基于此，教师应强化阅读内容与实际生活的联系，从而使学生能够更好地和作者产生情感共鸣以此使人文素养的培养更加全面。比如，教师可以引导学生思考身边的人和事是否有与作者相类似的情况，并通过多方面的思考去了解作者当时的写作心境，从而为其人文素养的培养打下坚实的基础^[4]。

（四）精选优秀课外阅读资料并拓展指导内容，增强人文素养培养的全面性

人文素养包含了多方面内容，并需要个人长久的学习和感悟才能够实现其全面的发展。在初中语文阅读教学中对学生进行人文素养培养是最直接、最高效、最科学的路径，因此，教师在阅读教学中会基于教学内容对学生进行人文素养的培养。但是，由于教材内容有限，不足以对学生进行更全面的人文素养培养。因此，教师需要引导学生对优秀文章和名著进行阅读，并对阅读内容进行人文知识讲解，从而使学生人文素养建立更全面、人文素养培养更深刻以及人文素养培养意识更深化。

结束语

初中阶段语文阅读教学中培养学生的人文素养需要基于学生的学习实情、需要基于教材内容的深度挖掘、需要基于人文素养培养意识的建立、需要基于课堂教学的丰富运用等。同时需要基于持之以恒的教育决心，孜孜不倦的为学生提供人文素养培养方式，从而使学生在语文阅读教学中高效实现人文素养的培养与提升。值得注意的是，在语文阅读教学中教师应将基础知识点进行高效输出，以此为人文素养建立打下坚实的基础，从而使学生人文素养培养的依据更扎实、思维方式更全面、思想观念更牢固。

参考文献

- [1] 马文霞. 在初中语文教学中培养学生人文素养的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 81-82.
- [2] 祁玉莲. 浅谈初中语文教学中对学生人文素养的培养[J]. 家长, 2021(08): 187-188.
- [3] 冯兆铭, 刘皓南, 赖燕妮, 蒋小燕. 初中语文阅读教学中培养学生人文素养的策略[J]. 文教资料, 2021(07): 236-238.
- [4] 杨德生. 初中语文阅读教学中培养学生人文素养的有效策略[J]. 家长, 2021(07): 133-134.