

同向同行:高校课程思政视域下流行病学教学改革初探

肖选雪

(昭通卫生职业学院 云南 昭通 657000)

[摘要] 教育改革要求下,各高校应对课程思政实施加以重视,以确保思政教育能够贯穿高校教育全过程。课程思政落实需高校对各专业课程中所包含的显性和隐性思政元素充分挖掘,并将其在理论知识和实践教育过程全面渗透,以此构建同向同行的教育格局。基于此,本文主要以流行病学教学为例,对高校实施课程思政的具体策略进行分析。

[关键词] 高校教育;课程思政;流行病学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1332

高校思政会议中指出,要对课堂主渠道充分利用,不断创新和优化思政教育方法,以促使该项教育针对性与亲和力都能有所提升,以满足各大学生群体的发展需求。其中每门课程都应积极承担自身教育职责,守好教育渠道,促使“立德树人”任务能够彻底实现,与此同时,通过打造思政理论课与专业课程的同向同行教育局面,形成良好的协同育人效应,也是高校发挥育人主渠道作用,推动教育改革的有效方式之一。从医学专业角度分析,该专业教学实践特征明显,并且医学专业教学目标是为社会培养更多高素质、高能力的医学人才,为此学校应对医德修养、爱国奉献精神以及专业理论和实践技能培养作为主要教学内容。而课程思政开展则是在已有教学基础上将多种思政教育元素引入,以促使学生专业能力、道德品质和职业素养能够同步提升。

一、课程思政视域下流行病学教学改革的重要意义

近年来,与高校开展思政教育相关的文件相继出台,如“思政教育指导纲要”以及“思政教育工作意见”等内容都为高校开展思政教育给出专业化指导。从根本教育目标上讲,高校承担着为国家培养综合素养过硬的社会建设者这一重要任务,因此,日常专业课教学除要对技术技能和理论知识传授特别重视外,也应将道德品质和人生价值观培养作为重点教学内容^[1]。而课程思政的落实则是要求教师不断挖掘流行病学中的各种思政元素,并将其以不同方式在课程教学环节向学生展现,以此实现知识传授和思想引领统一,促使思政育人功能最大限度发挥。特别是随着人类生活水平逐步升高,社会中人口老龄化问题也明显加重,中国疾病谱也有重大改变,如糖尿病、肿瘤、高血压以及各种心脑血管疾病的患病率急速增加。除此之外,从新冠肺炎出现开始,社会大众对于各类型疾病预防和控制更加重视,流行病学以及公共卫生专业也开始走入大众视野。一直以来,流行病学课程都被群众称为“公共卫生之母”,其属于预防医学领域中的核心课程。而在该课程中挖掘其思政元素,加强职业道德素养、人文素养以及创新精神的有机融合,可让学生在熟练掌握专业技能的同时进一步强化自身道德品质以及职业精神,这一改变可使众多大学生在后续工作时刻坚持工匠精神和创

新精神,并成为有责任感、有担当的专业人才。

二、课程思政视域下流行病学教学改革现存问题

(一) 流行病学与思政教育存在严重分离现象

尽管课程思政实施已有显著性效果,但仍有部分高校的思政教育和专业课存在分离现象,即教师在讲解专业知识时并未有意识的选择思政元素进行渗透,故导致学科之间交叉性不足。例如,部分教师在讲解流行病学知识时会特别注重对教材中所包含的内容进行教学,这一教学现状与该课程教学任务过重有极大关系。一般高校在安排课程计划时,同一课程通常会设置3-4节课时,而对于与公共卫生相关的思政教育,专业课教师无充足时间关注。与此同时,尽管各院校都会开设思政理论课程,但教学内容多以“马哲”以及“社会主义理论体系”等知识为主,这类通识课程针对性不强,因此在面对特殊专业学生时无法充分发挥思政教育引导作用^[2]。尤其是近两年部分高校思政通识课程的教学时间有明显缩减,仅有的思政教育也多被安排在大一、大二阶段,因此其并未实现在高校教育中将思政教育全过程贯穿。

(二) 思政教育观念陈旧,方式匮乏

部分教师在流行病学课程中融合思政教育时所使用的方式主要以单向灌输为主,整体课堂互动较少,课堂氛围活跃度不足,并且个别教师对于情境教学以及案例教学的授课的方式了解十分有限,以至于课堂教学成效一直未达到预期状态。与此同时,部分高校思政教育内容存在严重的交叉和重复现象,这会对思政教育效果产生直接影响,再者,将流行病学与思政教育相结合仍处于探索阶段,所以教学过程中,部分教师未能充分挖掘该课程内容中所蕴含的思政教育元素,以至于两项教育内容无法紧密融合,这一问题会对思政引领作用发挥有极大限制。

(三) 专业课教师思政教育能力有待提高

现行教育体制下,个别教师对于专业知识传授更加注重,反而是对学生道德素质纠正和价值观养成多有忽视。同时,也有部分专业课教师会对科学研究投入更多精力,但却并未花费大量时间学习各种先进教育理念和教学方法,并且大部分教师都并未对流行病学教学中思政教育融入方式进行

深入研究,所以其思政教育水平仍需进一步提升。从专业角度分析,公共卫生的教育目标是最大程度保证群众健康与安全,而在实际工作中常会出现个人利益与集体利益有所冲突的情况,所以为保证工作有效进行需要该专业学生具备较强的职业素养和价值观,但因教师本身能力有限,故在教学环节无法将与该系列内容相关的内容全面渗透于课堂教学中,而这对大学生群体核心素养与奉献精神形成极为不利。

三、课程思政视域下流行病学教学改革的具体路径

(一) 挖掘思政教育融合点

为改善课程思政开展形式化问题,教师应对流行病学中所涉及的课程内容深度挖掘,为思政教育实施提供重要先决条件。首先,高校可在“流行病学概述”部分引入思政内容,在该模块教学中,专业课教师可将流行病发展中一些先驱者事迹引入作为教育切入点。例如,苏德隆是流行病学发展进程中的核心奠基人之一,其在中国成立后则投身至“血吸虫病消灭”行列中,其为尽快实现这一目标先后踏入南方13个重灾区省市,其在血吸虫病预防中发挥重要作用;另外,新冠肺炎抗击中,全国群众同舟共济、坚定信心、精准施策,科学防治、英勇奋战,各地优秀的公共卫生人员纷纷逆行出征,支援各地方防疫工作,如此才能以最快速度将该疾病有效遏制,并取得重大成果。通过这系列内容可将敬业、爱国以及奉献精神充分体现,鉴于此,授课过程中教师可将其作为案例与课堂教学相结合,以此培养该专业学生爱岗敬业精神和岗位自豪感^[3]。其次,在糖尿病、恶性肿瘤等教学部分教师可将致病因素融入,让学生认识良好行为习惯和健康生活方式养成重要性。尤其是针对大学生群体来讲,日常生活中常会熬夜、暴饮暴食、过度节食等问题常有发生,并且大部分学生自制力较差、危机意识薄弱,尽管生理年龄偏小,但其却已经频繁出现胃病、颈椎病等慢性疾病。例如,个别学生在饮食上秉持着无辣不欢原则,酷夏时更是频繁饮用冰镇饮料,晚睡晚起等问题更是常有发生。关于此问题,教师应让学生正确认识到不健康生活所带来的影响与危害,为此,教师可在流行病教学中结合该类思政内容,引导学生纠正自身不良生活习惯。

(二) 强化教师思想引领

想要确保课程思政在流行病学中全面贯穿,应将教师育人能力提升和思政教育理念加强视为重要教学前提。融合教育实施,专业课教师应勇于承担思想教育责任,秉持先进的育人理念,促使民族精神和政治观念能够传播得更为广泛。鉴于此,各高校应对强化教师思政意识加以重视,让其能够立足价值引领和思想教育对流行病学教学内容重新分析和理解。例如,院校可采取现场观摩或集中培训等方式让教师学习更多思政教育方法,了解更多党的发展路线、工作政策和

方针,以此端正自身思想观念,强化政治素养。除此之外,专业课教师也可与思政教师一同备课,这一过程中两大主体教师可针对思政元素与专业知识的融合展开深入探讨,帮助专业课教师有针对性的选择教学方式,提高育人成效^[4]。如此一来,才能在流行病学教学中将教师的主观能动性充分发挥,并使其主动探究课程思政落实的具体方案。

(三) 创新融合教学方法

教学方法创新是课程思政实施的一项有效路径,在实践创新环节,一定要做到既能保证流行病学课程的教学价值充分发挥,同时也要打破以往思政教育的说教现象。第一,教师可根据流行病学课程特点,以问题为导向开展课堂教学,通过该方法对激发大学生主体学习兴趣极为有利,也可让其在分析问题时自觉接受思政教育。第二,依托于互联网技术以“线上+线下”的教学方法提高课程思政教育吸引力和感染力,这样可使学生对思政学习积极性有所提升,也可在互联网支持下为学生提供更多学习素材。第三,基于实践教学基地开展“情境式”实践教学,让该专业学生深入公共卫生岗位,通过亲身感受和体验实际工作所要承担的使命职责,进一步提高其专业认同感和思想政治水平。第四,利用现场调查等实践类教学活动,带领学生与周围居民进行交谈,让其了解基层民生,并充分认识到社区卫生服务工作中现存弊端,以此提高其综合素质和实践能力,培养其社会责任感。第五,针对专业技能组织模拟训练,该教学方法可为学生内化知识提供良好支撑,并且在实践模拟下大学生群体能够不断巩固所学知识,并正确认识到只有本身具备超强实践能力才能在后续工作尽快适应岗位要求。

四、结论

综上所述,思政教育具有协同性、动态性和全面性特征,因此课程思政的落实,各高校应对挖掘专业课思政元素,扩大融合教育影响力加以重视。而在流行病学课程中实施思政教育要谨记实事求是原则,通过挖掘思政教育融合点、强化教师思想引领和创新融合教学方法等多种方式突出协同育人作用,并让学生成长技能过硬、品行端正的专业人才。

参考文献:

- [1] 刘芬,邵毅,何燕. 高校流行病学教学中的课程思政教育探索[J]. 医学教育管理, 2021, 7(S1): 49-53.
- [2] 王敏珍,郑山,白亚娜,等. 新医科背景下《流行病学》课程思政的探索与实践[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(06): 1043-1046.
- [3] 张彩萍,庞雅琴,廖建英,等. 以岗位胜任力为导向的流行病学线下教学课程思政反思[J]. 实用医技杂志, 2020, 27(08): 1099-1101.