

信息技术与农村小学中高年级语文阅读教学的深度融合

祝洁文

广东省肇庆市封开县江川学校 526500

[摘要]信息技术的发展缩小了农村教育和城市教育之间的差距,将信息技术融入进小学农村语文教学之中,是非常有必要的。农村教育资源缺乏,更谈不上信息技术教学,因此语文教师在备课时,制作课件是非常麻烦的,我们可以有效利用希沃白板、101教育ppt、粤教翔云等平台的资源备课和制作课件,来改善语文教学实践方法,让信息技术通过这些教育平台活起来,能够提升学生获取语文知识的能力,并且语言交流、合作探究能力也会进一步提升。

[关键词]信息技术;农村小学;中高年级语文阅读;有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1189

希沃白板、101教育ppt、粤教翔云等教育平台是科技不断发展的产物,让这些科技产物的效用体现在语文课堂上,能够让学生感受到更加多元的教育资源,让每一个学生都能够在一个快乐轻松的学习环境之中,不断开阔自己的眼界,进而让个人的学习效率有所提高,也能够培养学生更为科学扎实的语文学素养。

一、信息技术与农村小学中高年级语文阅读教学深度融合的意义

1. 有助于创新方式方法,提升小学语文课堂教学成效

农村教育发展相对较落后,没有好的教学条件,没有好的教师资源,没有先进的育人理念,没有最新的教育素材...这一系列问题都限制了农村教育发展,因此农村教育亟须改革。信息技术就是农村教育改革的一条路子,利用信息技术去开展农村教育,去推进农村教育课堂形式,让课堂教学内容能够以更加生动形象的形式展现出来。通过信息技术,去改变教师的教学方式,去影响学生的学习习惯,让农村教育也能够呈现出最好的教学状态。一是初读,通过对全文的通读初步了解文章的要点,这个过程中的朗读要求做到正确、流利;二是精读,这是强化学生诵读的过程,要求有感情的读、重视朗读过程中的感悟,同时需要借助于教师的适当性讲解,进一步协助学生领悟文章的内涵;三是再次进行默读,要求学生在默读中再次对知识进行内化和吸收,要能够看到文中的重点字词句,对好词佳句要求有一定的造句、仿写能力,完成知识内化迁移的过程。

2. 有助于重视情境创设,进一步激发学生语文学习的兴趣

科技化的教学课堂就是要为学生营造一个充满意境的教学情景,一切都以学生兴趣为重点,让丰富多彩的情景来辅助学生学习,将学生的想象力激发出来,活跃思想,让孩子们能够获得教学的学习体验,促进孩子以一个最为积极的学习状态和更为饱满的学习热情开展语文教学,打造语文课堂,让学生的思维能力不断提升,实现语文知识的不断增长,语文能力的不断提升,语文美感的不断增强,让孩子们能够对于课文中间的描述内容有一个切身的体验,找寻到语文课本中间的乐趣,从而拥有最好的语文课堂体验。

语文的教材中题材广泛,更易于教师根据课本内容进

行各种情境的设置,促进学生语文学习中将听说读写有机结合起来,达到对所学内容的特定训练,加深学生对文本的理解。例如,类比型情境创设,在《大青树下的小学》教学中,面对课本中美丽的校园,教师可以引导学生开启对自己校园的观察和体验,让学生以自己再熟悉不过的校园为题,展开课堂描述和表达,内容可以结合课本中的模式,可以仿写课文中的句子,也可以发挥学生自身对学校的认识,表达出自己最真实的情感。再例如,可以开展游戏类的情境创设、角色扮演类的情境创设等等,在创设情境的过程中要注意突出教学重点和难点,真正提升学生的语文素养。

3. 有助于打造互动式语文教学情境、提升小学生的学习积极性

情景化的教学模式开展的最好方式就是利用信息化技术,借助信息化技术,能够让学生处在一个良好的学习环境之中,帮助学生更好更能够快的进行语文学习内容的理解,让学生在学习时能够有一个全面的感官刺激,这样学生能够将注意力集中到学习上面,进而将学生的学习兴趣不断增强。学生就能够参与进教学课堂之中,这样学习也会变得更加高效一些。

新课改以来小学语文教材中对于学生的识字认词能力有着明确的要求,而在课本教材中也相应的增加了汉字总量,这给教师的汉字教学带来了一定的压力。基于此语文老师应科学、积极地搜集相关素材,来帮助学生更快速地融入课堂教学之中。同时教师应结合农村小学学校实际教学设备情况,来灵活设计多元化的汉字教学方案,比如以图片展示、音频播放的形式来让学生更形象直观地体会语文字词的魅力。例如:在学生学习语文园地中成语、字词的过程中,教师可以通过图片展示与故事讲解的形式,来让学生更深刻地理解词语的含义。如“摇头晃脑”中“头与脑”、“摇与晃”是两对意义相近的字,这样的偏正短语对于形象描述一个人的动作特点时具有简单明了的作用。

二、如何让信息技术更好地融入进小学中高年级语文阅读教学中间

1. 优化语文课堂教学情境,以信息技术进行辅助教学。

农村学生相比较城市学生来说,见到听到的东西较少,眼界不够开阔,因此在语文教学过程中进行情景化的教

学,能够很好地激发学生学习兴趣,打开学生的好奇心,提升语文课堂的教学效率。将语文课堂进行情景化的教学,能够增加教师和学生的互动交流频次,学生能够沉浸式地进行学习,教师能够深入式的开展教学,让双方的教学活动中都能够积极参与进来,调动每一个孩子学习的活跃性,让孩子的学习态度进行一个转变,从教师引导着学习转变为学生主动去学习。

例如:《火烧云》是语文课本中的一篇课文,利用101教育ppt我可以为学生播放一段与火烧云魅力场景的音乐诗朗诵,通过视频的观看,能够让学生对火烧云这一自然景观有一非常立体的了解,让孩子能够亲眼看到火烧云的场景,了解到火烧云那样宏观的场景,这样直观的体验让孩子能够很快的理解课文内容。通过耳朵听、眼睛看、脑海中间想象等形式,去感受体验火烧云这一美丽宏观的景色,这样的教学课堂是轻松的,学生是沉浸式的学习,课文中间的内容也能够理解得更加清楚,对于文章的寓意、情感、含义都会更好的传达给学生。随后可以为学生再次播放一个教师自己制作的学习课件,让学生从细节处了解火烧云的颜色、形状等等,感受到火烧云的各种美感,从中体会到文章中间最为优美的一面。声音的播放、美的展示,都能够很快地吸引住孩子的眼球,让孩子在课堂中间就如亲眼看到一样,这样的教学环境对于学生来说非常有意义。

2. 将趣味融进语文教学之中,以信息技术进行辅助教学,提升小学生的学习能动性

语文课堂就应该以学生为教学主题,以语文教学为导向,将语文课堂教学的主动性归还给学生,让学生成为课堂的主人。语文教师一定要将教学手段进行不断优化,将学生兴趣进行不断激发,让学生拥有学习的方法,能够自主学习,学会学习,也可以在一个过程中间让学生建立合作学习的习惯,学习自己去解决问题。看景点,品风光,猜季节。教师可以在课堂上面设计不同的教学活动,让学生学习时不再是单一的围绕课本去学习,而是从课本中间解放出来,依靠更加有趣的教学手段,来进行知识学习。让每一个学生都能够参与到教学活动中间,这样创新性的学习过程能够更快地让学生学习到语文知识。

学生可以在课堂以外进行资料的收集,不断进行知识的提升,还可以利用网络资源来进行学习,诸如利用希沃白板资源库中的内容,让学生进行一个自主实践性的学习操作,学生就能够学习到更为有用、更加扎实的知识。教学活动不断优化,学习内容的不断增加,课堂情境的多元化营造,能够让学生将课本中间的内容进行吸收,将语文学习的基本能力进行提升,激发学生的创新能力,利用网络化的教学资源,实现知识的互动利用,共享共用,让学生都能够掌握学习的主动权,成为课堂上面的真正主人。课堂活动的趣味性不断增强,是学生自主性学习的关键所在,学生成了课堂上面的主人,教学过程中间突出每一个学生的主体地位,教

师为每一个学生进行学习引导,通过科学技术的辅助,来吸引学生的眼球,增强学生的学习主动性,这样班集体的整体学习氛围也会变得越来越好。

3. 采取更加丰富多样的方法、搭建丰富多样的语文课堂

语文教师不要局限于现有的教学框架之中,似乎现有的教学方式可以满足于现在应试教学的需要,而不去进行学习深造,尤其是农村学校,这种情况更加严重,教师首先没有产生教学的紧迫感,因此就不会与时俱进,为学生进行科技化的教学改革。信息化的教学模式,可以帮助教师进行差异化的教学,以每一个学生的学习能力为依据,进行不同的教学活动开展,可以为每一个学生进行差异化的课件选择,将教学方法进行升级改革,将教学手段进行不断优化,打造科技化的语文课堂。以学生的兴趣为支撑点,以网络上的新技术为教学素材,将网络课件在语文课堂上面演示出来,将学生的主体地位不断突出,将学生学习的重难点问题进行着重讲解,使得课堂的教学效果不断提升。

《狼牙山五壮士》一文中,教师就可以采用引导式的教学方式,教师进行提问,五壮士的名字是如何得来的?利用信息技术将课文内容进行展示,让学生自己进行探索,找到答案,可以自己寻找,也可以相互间开展讨论,每一个学生都可以从自身的学习角度出发,采取最为适合自己的解决问题的方式进行问题解决。这样的教学方式能让学生能够感受到自我存在感,对于学习也会更加主动,文本中间的内容理解的也会更加到位。而教师应结合每个学生的语文学习特点来有针对性地设计教学方案,以营造多元、趣味、欢快的教学课堂。

三、结语

总之,时代在不断进步,科技在不断发展,知识在不断更新,我们的语文课堂也要不断进行变革。教师要不断进行学习,将最为先进的知识,最为丰富的教学内容,最好的教学手段,最为适合的教学方法都带给学生,通过声音、影像、图片等科技内容,让语文课堂变得更加高效精妙。语文教学中间,可以优化语文课堂教学情境,趣味化的语文教学手段,丰富多样的语文教学方法,采用信息技术来辅助语文教学,搭建丰富多样的语文课堂,提升小学生的学习积极性,推动信息技术与农村小学语文阅读教学的深度融合。

参考文献

- [1]周露芳.信息技术与小学中、高年级语文阅读教学的有效融合[J].现代职业教育,2020(18):94-95.
- [2]马英花.农村小学高年级语文阅读教学中信息技术的运用分析[J].西部素质教育,2019,5(09):155.
- [3]李正良.信息技术与农村小学高年级语文阅读教学的深度融合[J].天津教育,2019(01):137-138.
- [4]彭福喜.信息技术背景下的小学语文中高年级阅读教学策略[J].中小学电教(下半月),2018(12):72.