

小学语文教学中学生写作能力的培养

周秀芳

宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学

[摘要]写作教学是综合性学习活动的一种,要求学生要具备一定的语言积累、语言表达技巧、观察与思考等多个方面的能力,以此保障小学生写作能力的培养效果。本文以小学语文教学中学生写作能力的培养为例,分析培养小学生写作能力的作用和能力培养的现状,制定科学化的培养措施,从多个角度实现写作能力培养的目标,为学生未来的全面发展贡献力量。

[关键词]写作能力;小学语文;学生能力;语文教学;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.424

目前,国家虽然以素质教育为主,但是诸多的教学活动在开展时,依然受到传统教育的影响,导致教学效果不理想,造成学生能力与素质的培养与素质教育的要求相悖。因此,就要分析小学语文教学中学生写作能力培养的相关内容,从培养的作用与现状等角度入手研究,根据研究的结果,提升培养措施的合理性,保证学生写作能力的培养效果,推动学生向着综合且全面的方向迈进。

一、培养小学语文教学中学生写作能力的作用

(一) 提高语文教学的质量

写作是语文教学的重要内容。用一句概括,写作是语文的半壁江山,以此体现写作对于语文教材活动质量和效果的提升有着直接的影响。但是对于小学生而言,写作学习是语文学习之中的难点。如果小学生的素材积累效果优越,那么学生的作文成绩自然而然处于较高的状态。但是一旦学生素材积累效果较差时,就会致使学生的作文内容呈现“东拼西凑”的状态,其作文成绩势必处于较低的状态。长此以往,使得小学生的作文差距不断拉大,降低小学语文教学的质量。这时重视培养学生写作能力的开展,可以解决学生作文差距的问题,提高语文整体教学的整理。所以,在教育改革的影响下,要开展培养小学生写作能力的活动^[1]。

(二) 培养学生语文素养的要求

自古至今,作文一直处于重要的地位。在古代,考生可以借助一片优质的文章达到出人头地,乃至一步登天的目标。在现代,学生的语文学习效果与写作教学的质量有着明确的关系,而且写作能力还是语文素养的重要内容之一。另外,写作能力的内容较多,在培育该项能力时,还可以一同培养学生思维和表达以及阅读等诸多能力。而在小学阶段的语文教学之中培养学生的写作能力,可以满足学生语文素养培养的要求,推动学生的发展。因此,就要重视培养学生写作能力工作的开展。

(三) 学生未来发展的需求

目前,在国民的工作和生活以及日常交谈等多项活动中,涉及的公文写作与语文中的写作教学有着密切的关系。同时研究表明,一个人语文写作水平的高低直接影响国民的表达水平,甚至会对国民人际关系的处理效果起到影响作用。另外,对于小学生来说,对其自身的表达能力培养,可以为学生数学和思想品德以及自然科学等诸多学科的学习奠定基础。而且语文教学的内容包含我国诸多优秀的传统文

化,在对小学生写作能力的培养中,能够帮助学生正确且积极的认识与看待我国的传统文化。通过这样的方式,保证学生写作能力培养效果的同时,还可以提升学生的文化底蕴,为学生成为传统文化传承者和发扬者做铺垫。因此,在开展小学语文教学活动时,要重视学生写作能力的培养。

二、小学语文教学中学生写作能力培养的现状

(一) 教学内容陈旧

在评判一个文章质量时,不能以语句通顺为单一标准,还要要求文章的内容呈现语句优美和思想情感表达优异等状态。但是对于小学生而言,只有极少数的学生可以做到上述标准。因为大部分小学生的素材积累成果较少,导致学生的思维呈现僵化的状态,阻碍学生的写作能力提升。同时老师在讲解语文内容时,也是以传统的教学内容为主,使得学生素材积累的途径呈现单一的状态,降低学生素材积累的质量。在这种情况下,学生的写作文章整体呈现缺失创新力和文章语言平淡无奇,降低写作质量不说,还阻碍学生写作能力的提高^[2]。

(二) 文章内容雷同现象频发

小学生在写作活动时难以正确理解仿写与抄袭等写作方式的含义。同时老师在教授学生写作技巧时,也忽视仿写与抄袭等写作方式含义的讲解,长此以往,学生会养成抄袭的恶习,阻碍学生创作能力和独立写作能力的提升,最终影响学生的发展。因此,在语文老师开展写作教学活动时,要对仿写和抄袭等写作方式的含义重点讲解。明确仿写是把材料之中优质的描写、变现与叙事等多种写作方法应用在自身文章之中,借助这些方法充分表达自身的情感,进而实现提升自身作文写作质量的目的。但是在使用这种方式需要注意一个前提是不改变自身的真实情感与写作风格。另外,抄袭是照抄照搬原文内容。在实际小学语文教学活动开展时,学生难以正确理解仿写与抄袭的含义,致使学生在应用中出现选择失误的现象,长此以往导致学生的写作内容频繁出现雷同乃至“千篇一律”等现象,阻碍学生写作能力的提升。

(三) 课堂教学模式陈旧

在传统教学模式应用中,逐渐形成模式化与形式化等特征,致使小学语文的课堂教学呈现死气沉沉的状态,学生养成极为严重的依赖心理,失去相应的创新能力,进而导致学生出现写作兴趣缺失的问题。另外,在语文教学活动开展的过程中,语文老师以学生的语文成绩为主,忽视学生写作能

力的培养。在这种氛围的长期浸染下，促使小学生失去学习写作技巧和方法以及思路的动力。并且，在形式化课堂的影响下，虽然表明以素质教育为主，但是实际的内容依然是应试教育，并没有落实培养学生兴趣的要求，最终导致小学生的写作能力效果不理想^[3]。

（四）写作素材缺失

写作素材的积累情况与学生写文章的质量有着直接关系。但是在小学语文教学活动中，因为学生自身的身心发展程度有限，而且年龄较小，缺少一定的情感经历与人生阅历。在上述因素的影响下，使得小学生的脑海之中缺少正确描述特定记忆想象或者事件等内容的能力，造成小学生在写作的过程中存在严重的写作素材缺失问题，导致学生写作时呈现迷茫的现象，不知道该做什么、写什么。长此以往，学生的写作能力自然而然的受到影响，与素质教育的人才培养要求相悖。

三、小学语文教学中培养学生写作能力的措施

（一）优化教学内容，培养学生的写作兴趣

在小学语文写作教学活动中，培养学生写作能力时，首先要优化教学内容，做到激发学生兴趣的要求。在这种情况下，老师要做到以下几方面的要求：首先，为学生筛选符合学生身心特点的素材，培养学生的写作兴趣；其次，采用情境创设或游戏教学等新型教学方式，为学生创建优渥的课堂氛围；最后，与学生建立优质的师生关系，发挥教师的模范带头作用。通过这样的方式，实现培养学生写作兴趣的目标，进而为学生养成优质的写作能力做铺垫^[4]。

比如，老师在讲解《珍珠鸟》这个内容时，就可以采用创设情境的方式，借助多媒体技术和设备等为学生展示关于“珍珠鸟”的图片或者视频，为学生拓展相应的知识。同时老师可以采用角色扮演的方式，根据文章的内容开展角色扮演活动，以此达到激发学生学习兴趣的目标。通过这样的方式，让学生可以在进行角色扮演的过程中，感受作者创作之中“生动细腻”的手法、富有情趣的语言等，为自身写作提供一定的素材积累，保障学生写作能力的培养效果。

（二）采用新型写作教学方式，提高学生的写作信心

在传统的语文教学活动中，千篇一律的写作方式让学生产生视觉疲劳的感觉，进而导致学生失去写作的兴趣，甚至失去写作的信心。小学生自身的想象力是学生写作灵感的主要源泉，而这需要语文老师的引导。因此，就要采用新型的写作教学方式，改变传统教学方式的弊端，提升学生的写作信心。这就要把写作教学融入每一节语文课堂教学之中，让学生在学完文章之后，进行小练笔。通过这样的方式，可以借助课堂的内容，为学生提供诸多的素材，还可以培养学生的想象力，保障文章写作的质量^[5]。

就以《祖父的园子》这个文章为例，老师在讲解该内容之后，要求学生结合文章的主要内容，同时发挥自身的现象为文章续写一个番外。并且在续写之后，展示自身的写作成

果，以此既可以发现学生的优缺点，对学生进行针对性的指导。还可以培育学生的写作信心，为学生养成高质量的写作能力奠定基础。

（三）引导学生重视积累，培养学生写作的方法

对于任何人而言，写作的基础均是素材积累。所以，在小学语文教学活动开展中，为了实现培养写作能力的目标，要引导学生重视积累，教授学生正确的写作方法。这时语文老师要发挥自身的引导和指导等作用，带领学生共同学习。常见的有老师和学生一同对优秀文章或者文章之中的优秀内容等进行分析，主要对其中的写作技巧与亮点等内容分析和归纳以及总结。另外，在实际的学习中，老师要适当为学生提供类似的实力，要求学生以此为例开展仿写练习。最后，要求学生要对学习或者课外阅读中的好词好句等进行积累。通过这样的方式，让学生掌握积累素材和基础的写作方法，为学生写作能力的培养奠定坚实的基础^[6]。

例如，在学习《圆明园的毁灭》这个内容时，老师就可以为学生推荐《哭泣的圆明园》、《雨果就英法联军“远征”中国给巴雷特上尉的信》等文章，节选其中适合小学生阅读的内容。让学生在阅读这类文章之后，开展总结和归纳以及好词好句的积累等诸多活动。同时，老师还可以让学生结合“哭泣的圆明园”这个内容开展仿写练习。通过这样的方式，让学生养成积累素材习惯的同时，还可以对学生的写作技巧进行培养，为后续学生养成优质的写作能力提供助力。

四、结束语

综上所述，使我们发现小学写作教学一直都是小学语文教学的重点与难点。尤其是在教育改革的背景下，国家对于语文写作教学的要求进一步提升，要求老师在开展教学活动时，以学生写作的实际情况为基础，制定针对培养的措施。通过这样的方式，既可以实现提升语文整体教学质量的目标，还可以针对性培养学生的写作能力，提高学生的作文内容质量，保证学生能力的培养效果，实现素质教育的人才培养要求。

参考文献

- [1] 丁群. 浅谈小学语文教学中学生阅读与写作能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2021, (27): 143-144.
- [2] 蔡会琴. 小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 家长, 2021, (32): 148-149.
- [3] 万永霞. 小学语文教学过程中学生作文能力的培养研究[J]. 新课程, 2021, (44): 53-54.
- [4] 王世菊. 小学语文写作教学中学生观察能力的培养策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (9): 293-295.
- [5] 张海玲. 小学语文写作教学中学生观察能力的培养[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2021, (11): 59-60.
- [6] 赵金琪. 小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (10): 85-86.