

智慧作业背景下小学英语作业设计的优化

肖艳华

赣州市赣县区储潭中心小学

[摘要]随着新课程改革的不断深化,小学英语这一学科的有效设计成为当前的热门话题。在提倡素质教育以及学生个性发展的这一背景之下,需要教师能够打破常规,通过为学生设计智慧作业真正实现课堂教学模式的转变。当然在此过程中也能够促使课堂教学得到有效的深化以及补充,为学生知识的学习提供较大的实践空间,进一步提高学生的学习能力。本文从智慧作业背景下设计阅读类作业、口语类作业、词汇类作业这三个方面入手进行分析。

[关键词]小学英语教学;作业设计;智慧作业;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.974

随着信息技术的不断发展,在小学英语的教学过程中,为了有效地激发学生知识学习的兴趣,促使学生更加积极地参与到作业完成的过程之中,进一步提高学生的英语综合能力。这就需要教师有意识地转变传统的作业设计模式,积极的展开教学模式的创新,通过为学生设计智慧作业,从而帮助学生积极主动地参与到完成的过程中,当然也有助于学生完成知识的理解及巩固,培养学生形成良好的英语和素养。

一、智慧作业背景下阅读类作业设计

对于小学阶段的学生来说,进行英语阅读便属于语言输入重要手段。与此同时,阅读能力更是学生在学习过程中必备的学习技能。所以说,基于智慧作业背景之下,教师应该有意识地为设计一些阅读类型的作业,以此来强化学生的阅读实践,促使学生掌握丰富理论知识的同时形成良好的阅读能力^[1]。

例如,教师在讲解“Happy birthday”这一单元时,在完成一些基础知识的讲解之后,教师需要有意识地借助班级或者学校的英语在线平台,通过要求学生利用课余时间来自行登录,从而阅读教师为学生所提供的阅读素材。除此之外,要想真正的提高作业所具备的丰富性,教师还应该要求学生去借助互联网来搜集一些与本课时内容相关的英语阅读材料,并且能够将其上传至在线学习平台之中,从而与其他学生一同展开练习,在此过程中,将有助于进一步提高学生的阅读能力。当然,为了促使这一类型的作业具有一定的可测性,教师还应该有意识地针对这些阅读的材料,来为学生设计一些阅读后自测的题目,从而帮助学生丰富阅读实践的同时进一步提高自身的阅读能力。

二、智慧作业背景下口语类作业设计

当前小学英语教学过程中,最为重要的一个教学任务便是全面提高学生的口语能力。但是由于当前英语教学的任务相对繁重,在课堂上为学生所提供的练习机会较少,所以说,这就需要教师有意识地为设计一些口语类型的家庭作业,以此来强化学生的练习。基于智慧作业背景之下,能够为学生展开口语作业的完成提供方便的平台,这样一来便不再受到时间以及地点的限制,从而促使学生形成良好的口语表达能力^[2]。

例如,教师在讲解“What would you like?”这一内容时,这一课时的教学目标便是能够帮助学生学会重点的句型,例如Would you like...? What about...? 基于智慧作

业背景之下,教师可以选择应用微信平台,通过要求学生与自己的同伴一同以语音的方式来进行口语练习,这样一来,只要学生能够拥有一定的移动终端设备,并且在网络环境之中,便可以展开合作学习,从而与其他学生一同运用Would you like...? 以及What about...? 等等一些重点的剧情来展开对话,并且能够将这些内容通过语音的形式发送至微信平台之中,由教师及时进行检查。事实证明,通过为学生设计一些口语类的智慧作业,借助微信平台来引导学生合作完成,能够为学生提供方便的平台来强化学生的口语练习,从而帮助学生养成良好的口语表达习惯。

三、智慧作业背景下词汇类作业设计

对于小学阶段的学生来说,强化学生英语词汇学习基础的重要手段便是设计英语词汇类智慧作业。通过以这一类型的智慧作业作为载体,将有助于培养学生形成良好的英语词汇学习习惯,进一步提高学生的词汇学习能力。

例如,教师在讲解“My holiday”这一内容时,随着信息技术的飞速发展,当前实际生活中存在较多中供学生展开英语词汇学习的APP,就比如说“小学英语100分”以及“贝贝英语”等等。就拿“贝贝英语”这一APP来说,通过运用这一APP进行学习,学生能够在游戏化的背景之下,轻松的氛围之中进行英语词汇的学习以及记忆。通过运用这样的方式,也能够进一步强化学生的英语词汇基础。而在实际教学的过程之中,教师则需要为学生设计相关的智慧作业,通过要求学生每天都能够利用这些APP来进行相关英语词汇的学习,每天能够保持在20分钟左右,这样一来将有助于学生获得丰富的英语词汇量,进一步提高学生的英语词汇学习能力。

总而言之,在智慧作业这一背景之下,为小学英语这一学科的作业设计带来了一定的创新。通过为学生设计智慧作业,能够有效地摆脱传统作业设计的限制,改变课堂教学的模式。通过为学生设计一些不同类型的家庭作业,往往能够进一步强化学生的英语综合能力,真正地实现英语核心素质的培养。

参考文献:

[1]吴霞芳,张云.“双减”背景下小学英语作业设计可视化例谈[J].小学教学设计,2021(36):71-72.

[2]杨丽.“双减”背景下的小学英语作业设计研究[J].教学管理与教育研究,2021(23):52-53.