

# 互联网时代微课在初中语文教学中的应用价值

马小凤

(宁夏石嘴山市第八中学)

**[摘要]**当前我国的信息技术发展十分迅速,各类通信信息技术产业崛起,随之而来的是教育信息化的推进与发展。在教育行业中,信息化已经不再是一个稀奇的事情,现阶段的教育工作者们对于互联网技术的应用都已经十分纯熟。就当前时代背景下,我国的互联网技术应用已经逐步覆盖了教育领域,在教育领域中的微课也正逐步实行于各个等级的教学中。本文将从现阶段我国初中语文教学中的互联网技术说起,对现阶段初中语文微课应用做出一定的分析与研究,最终探究出微课在初中语文教学中的应用价值。

**[关键词]**互联网时代;信息化与数字化;微课;初中语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1557

## 前言

初中是学生发展较为关键的三年,同时也是培养学习兴趣的关键时期。在现阶段的初中生群体中,接触网络的学生较多,学生网络学习兴趣也会随着网络化的覆盖而越来越强。在初中语文的教学中,虽然现阶段很多的老师积极响应国家号召与时代发展,大力推行网络化教育和互联网的覆盖式教育,但还有相当一部分老师对于微课似乎还并不是那么了解,因此在教学的具体实施过程中出现了很多的问题。

## 一、微课的基本定义与组成

微课(Microlecture),是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此,“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源<sup>[1]</sup>。

## 二、微课的重要性

在微课推广与应用的过程中,学生的学习兴趣得到了一定程度地激发,同时促进了学生的自我思考,培养了学生自我学习的能力。教师在对课程的讲解上也采用了视频化以及碎片化的模式进行,学生更加容易巩固知识点,老师也同样更加容易开展教学。

### 1. 促进主动学习,激发学习兴趣

微课的学习方式较为独特,采用图文并茂的视频方式,学生在学习过程中不会感受到传统课堂的枯燥乏味,同时在不断的互动中对学习产生更浓的兴趣。另一方面,微课教学有一种特点,也就是著名的碎片式学习法,由于微课采用的是碎片化学习的模式,更加注重对课余时间或是课堂零散时间的应用,因此可以进一步的培养学生的欲望与学习习惯。

在培养学生思维的方面,微课的教程一般制作十分精良,对于问题的提出或是一些知识点的总结都十分到位,在初中语文的课堂上采用微课教学,不仅仅将课本上的内容教

给学生,还可以打破传统的教学模式,在有限的教学和课本中培养学生无限的思考与探索能力,让学生感受到轻松、快乐课堂氛围,即使成绩较差的学生也可以轻松地融入课堂中,找到属于自己的那份存在感。因此,微课可以促进学生主动学习,激发学生学习兴趣

### 2. 对知识点的掌握更加清晰

微课的制作极为严谨,加上新颖的教学理念,同时在制作过程中还会对一些较为重要的知识点做重点处理,在这样的背景下微课教学更加科学,也更加精炼。相较于微课教学,传统的初中语文课堂教学往往是老师一个人的舞台,由老师在台上眉飞色舞地反复讲解一个知识点,学生在台下昏昏欲睡。这样单向输入的教学模式往往使得理解能力差、自制能力差的初中生的对老师的讲解仅限于表层,课堂教学的重点理解得不够细致,不够深入,因此在考试中处处碰壁,这就导致了一些学生对学习失去了兴趣,最终成了学困生。而采用微课教学模式则不同,在初中语文课堂上可以带来更加丰富的教学模式,同时对于重难点的掌握和总结也远比老师的备课要来得更加精准。教学的过程中不忘促进学生自我思考能力的培养与锻炼,不论是学习多么差的学生都可以根据微课的教学加强对知识点的掌握,理解更加清晰,对自身进行提升,这是阶段性的,同时也是非常重要的。

### 3. 打破时空限制,学习更加便捷

微课教学的主打教学模式就是跨时空和跨时间的学习,采用碎片化的教学模式可以使学习的地方不受限制,学生可以利用自己家里的电脑或是父母的手机进行学习,既满足了现代学生乐于接受新事物欲望,又加快了学习进程。另一方面,在当前疫情背景下,停课与休课的现状不时发生,为传统的教育行业带来了较为严重的打击,但在互联网技术的加持下,老师可以采用网络授课加上微课的方式进行教学,这样的教学模式可以进一步提升学生自主学习的能力,同时还伴随着对学生思维的拓展与加强<sup>[3]</sup>。

### 4. 弥补课程资源不足的现状

由于我国整体的教学发展方向较为传统,都是按照课本教学的模式进行教学,因此课程资源较少,同时可拓展的方向也较少。自数年前网络化进程提升后,教育工作者们在网络上寻找课程资源的情况开始出现,但由于个人能力的不

足, 导致课程资源并未得到一个质量的提升。而现阶段的互联网技术已经覆盖了全社会, 教育行业当然也不例外, 对于微课来说, 里面的课程非常丰富且针对性较强。对于这样的教学模式来说, 学生们可以感受到更为丰富的课堂, 同时对老师来说不仅节省了很多的时间和精力, 还在一定程度上提升了自身的课堂教学水平。

### 三、现阶段微课在初中语文课堂教学的应用现状

#### 1. 内容设置不合理, 老师的认知差

对于微课的认识, 应当绑定在主题这两个字上, 微课的核心概念就是对主题的诠释, 在一堂课上往往只会存在一个课题或是一个主题。但现阶段老师的微课教学却比较奇怪, 往往采用的是微课加上传统教学方式的教学模式, 这就导致整个课堂的氛围十分奇怪, 微课的课程教学尚未深入, 老师就急着将课程模式转换, 这会导致学生在学习的过程中出现认知混乱的现象。另一方面, 通过这样的现象我们可以很清楚的看出老师对于传统教学模式的执念并未消除, 甚至一定程度上对传统教学模式的固执已经超越了现代化进程带来的影响。因此, 在不合理的课程设置上, 微课难以发挥出其本身应有的教育成果<sup>[4]</sup>。

#### 2. 使用频率较低

上文说到, 现阶段初中语文老师在教学的时候采用了不合理的课程设置方式, 导致课堂氛围变得奇怪, 这也就导致了老师对于微课的使用频率进一步降低。现阶段的很多教育工作者在开展教育过程的道路上并没有跟上数字化或是信息化的进程, 反而固执的保守自身那一套传统的教学方式。传统的教学方式往往比较刻板, 学生在这样的环境下没有很多的学习兴趣, 同时学习压力相较于新课改后的教学任务更加繁重, 作业很多的同时学习压力更大。另一方面, 很多的老师对于新型的教学模式产生了不信任的想法, 因此在内心深处更加抗拒这样的信息化进程与发展, 从根本上脱离了与时代的共同进步。新时代的初中生大多接触过网络, 对于古板的传统教学模式并没有很大的兴趣, 这样的背景下学生的学习欲望会进一步的降低。

#### 3. 使用模式单一

现阶段很多的初中语文老师在使用微课的过程中往往没有采用多样化的模式, 例如在教学时只知道让学生观看一些教学短片, 同时自己思考。仅仅是三言两语并不能提升学生的学习兴趣, 并且这样的方式与模式和传统的教育模式差距不大, 甚至是如出一辙。老师的思想落后, 对现代化课程的了解不够深入, 导致了在教学过程中实施微课教学模式的失败。另一方面, 在学生学习的过程中如果不加以与现实情况的融合, 则非常容易造成学生的学而不思。

### 四、互联网时代微课在初中语文教学上应用的具体优化策略

#### 1. 加强教育工作者之间的学习与培训

俗话说“解铃还须系铃人”, 在微课教学这方面更是

如此, 想要纯熟地应用微课, 就必须让老师明白微课真正的教学方式和教学方法。当地的教育部门或是学校应当积极的响应国家号召, 在一定程度上举办老师之间的交流或是研讨会, 互相学习教学经验的同时要保证微课教育的培训。要选择较为专业的老师在学校内部进行讲座, 不仅仅是老师需要学习, 学生和家长如果有能力的话也需要进行学习, 因为微课不仅仅是教学模式上的改变, 在一定程度上还改变了教学的发展方向。在现阶段的教学背景下, 微课教学需要系统的学习, 需要对基本的概念进行认知和了解, 需要熟悉其操作流程, 只有这样才能更好的去使用微课教学<sup>[5]</sup>。

#### 2. 提升应用范围与应用时间, 多元化使用微课

微课教学主要是为了培养学生的自主思维能力, 那么在教学模式上就应当作出改变, 要将传统的教学模式中较为糟粕的部分摒弃, 保留下精华部分与微课教学相融合, 只有这样才能更快更好地推进微课教学。另一方面, 在开展课程改革的时候, 要向学生们解释清楚微课的基本概念以及基础的学习模式。只有这样才能让学生更好的适应新时代的教学模式。

另一方面, 在微课的使用模式上也应当更加标准与多元化。特别是在使用过程中, 应当结合自身班级的实际情况做出一定程度的微调整, 毕竟只有适合的才是最好的。在多元化使用方面, 可以将微课教学融入生活的每一处地方, 让学生在生活思考, 才能更加有效地提升他们的思维能力。另一方面, 微课教学的碎片化学习模式管理也是非常重要的, 需要老师根据自身班级的实际情况去实施与应用。

### 结语

微课教学是新时代发展背景下传统教学模式的必要改革途径, 对于现阶段学生的思想状况与学习状况进行研究之后, 更快、更好地推进微课教学可以很好地促进学生自我思维以及自我学习能力的培养。同时, 在调查中发现现阶段很多地区在微课教学的应用上仍存在着一些观点上的误区, 这是需要老师根据自身的教育水平以及班级情况进行调整的, 需要老师对微课进行深层了解和学习。

### 参考文献

- [1] 庄顺火. “互联网+”时代下微课在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 教育信息化论坛, 2018, 2(7): 1.
- [2] 王艳芳. 互联网时代下小学语文作文教学中微课资源的开发与应用研究[J]. 文学少年, 2019(16): 1.
- [3] 侯淑君. “互联网+”浪潮下微课只取一瓢饮——微课在突破语文教学重难点中的应用[J]. 新课程: 中学, 2019(4): 1.
- [4] 张玉姣. 基于新时代教育对“微课”在高中语文课堂教学中的应用思考[C]// 2020年课堂教学教育改革专题研讨会. 2020.
- [5] 肖进. 互联网+教育视域下“微课圈”在中职计算机课程中的应用探微[J]. 职业技术, 2017(4): 2.