

新课程背景下小学语文阅读教学优化研究

高珊

新疆奎屯市第八小学 新疆 奎屯 833200

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中非常重要的部分之一，它不仅仅是小学语文实际应用的过程，同时也能为小学生人生观和价值观的建立打下重要基础，另一方面阅读也是小学生接触世界和了解世界的重要方式。本文将以新课改为背景，深度探讨在新课程背景下，小学语文阅读教学应当如何进行优化。

[关键词] 新课程背景；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.268

在新课程的背景下，先学语文有了更加明确更加科学的目标，不仅要让学生掌握语文知识，同时也要培养学生的思想价值观念和情感，促进学生语文素质的全面提升和综合发展。这也就要求小学语文教师要抛弃掉相对陈旧的语文教育理念，将目光从单纯的成绩提高转移到学生的全面成长上，并从教学方法、教学内容、教学理念等等多个方面进行创新，全面而充分的提高教育教学质量和效率。而语文阅读是促进小学生语文综合能力发展的重要手段，因此语文教师既要提升学生的课内和课外阅读量，也要帮助学生建立良好的阅读习惯，提升学生自主阅读和课外阅读的效率，进一步优化学生的阅读能力。

一、当前小学语文阅读现状和存在的问题

（一）语文阅读教学方式陈旧

语文阅读教学作为语文教学的一部分，主要强调的是小学生的主观体验和自我感受。但许多教师在进行教学的时候，常用的仍旧是传统的以教师为中心，以单方面讲授为主的教学方式。这种教学方式一方面的全程被教师所引导，学生的主观体验和自我感受空间过于狭窄，很难起到很好的阅读效果。另一方面这种教学方式往往互动性很差，课堂气氛沉闷，小学生的心理压力也相对较大，从而导致学生既没有良好的阅读体验，学习效率很差。长期下来甚至有可能对阅读产生厌倦。

（二）注重知识点，轻视能力培养

语文阅读课程的核心教育目标是培养学生的理解能力和感悟能力，养成学生良好的阅读习惯。但当前许多教师在进行阅读教学的时候，仍然将教学的中心放在了知识点的学习上，在教学的过程中不引导学生进行自主思考，而是一味的要求学生死记硬背，忽视了学生能力的培养，更不利于养成学生良好的阅读习惯。另一方面，学生的理解能力和感悟能力得不到长足的发展，在进行课内外阅读的时候，就会出现只是一味阅读，没有进行思考，内容过目即忘，抓不住重点的情况，而这种情况对于学生审美意识的提升是极为不利的。

（三）教学评价标准存在问题

一些教师在进行对学生语文阅读学习成果评价的时候，不能做到多元化的科学评价，而是单纯的以标准答案为准线判断学生的对与错，这样的评价方式不仅跳过了学生个人理

解和主观感受在阅读的过程中发挥的作用，同时也忽视了帮助学生寻找问题和纠正错误的环节。这种评价方式不仅无法对学生作出的真正客观的评价，同时也会严重打击学生的积极性和自信心，导致学生在阅读的过程中不敢发表自己的见解，只能一味的被动接受，进而导致学生对阅读抗拒和反感。

二、新课程背景下小学语文阅读教学的优化

（一）设置正确的学习目标

这是正确的学习目标是新课程背景下展开小学语文阅读教学的首要目标，想要提升语文阅读教学的质量，教师首先要明确以下三个培养目标：方法与过程、知识与能力、情感与价值。这就意味着教师不仅要增加学生的语文知识储备量，同时也要提升学生的语文知识实际应用能力，锻炼学生的思维和思考能力，促进学生人生观和价值观的初步形成。而要实现以上的这些目标了，就不能依靠传统的“填鸭式”教育，更不能强制要求学生死记硬背。而是要将学生当作教育的主体，着重培养学生的语文素质和阅读能力，引导学生从主观上去感悟和感受文本的深层内涵以及背后的情感，并将这些内涵和情感内化为自身认知的一部分，从而更好的推进学生的全面发展。

（二）加强课堂互动性，丰富课堂内容

教师需要明确的是，小学生的年纪较小，思维和认知尚不全面，大多数小学生的抗压能力比较弱，同时也很难意识到语文阅读的重要性。在小学生认知的方面，首先教师不能采取对抗的手段，也不能采用过分强硬的措施，而是要顺应学生的认知规律，选择更加符合小学生思想的方式。而首先就是要强化课堂互动，打造更加轻松愉快的阅读教学氛围。比如说开展以学生之间相互交流为中心的阅读课，鼓励学生畅所欲言，积极思考，充分发挥自身的想象力和创造力，促进学生自我思想的进一步形成。还可以开展以学生自我阅读为主教师引导为辅助的精读课程，带领学生对指定的文章进行精读，并引导学生发表自己对于文章的看法。在这个过程中，教师应当学会倾听学生的想法，并对学生的想法给予足够的尊重，积极的与学生探讨，应学生的思维向正确的方向上引导。除此之外，教师也可以开展读书交流会，让学生相互推荐书目并说明推荐理由，推动学生课外阅读行为的开展，促进学生良好课外阅读习惯的养成。

（三）提出问题，引导学生在阅读的过程中思考

自主阅读效率低下一直都是小学生中存在的比较普遍的问题，许多小学生虽然有课外阅读的习惯，但课外阅读的效率低下，读完之后很快就会忘记，很难从中提取出有用的东西。究其原因，就是因为学生在阅读的过程中缺乏思考，缺乏对内容的更进一步提炼。而想要解决这一问题，就要丰富学生的想象力，加强学生在阅读过程中的沉浸感和共情能力。比如说在教师进行语文阅读教学时，可以先提出几个思考性的问题，让学生带着问题去阅读。如“人物命运”“中心思想”“情感表达”等等，让学生在阅读的过程中能够明确的知道自己需要在阅读的过程中了解什么，从而形成学生相对良好的阅读习惯。除此之外让学生进行续写同样也是强化学生思考能力的方案之一。通过续写任务能够让学生从自己的视角抓住文章的主题并依靠自己的想象力拓展故事的内容。一方面是能够加深学生对文章内容的理解，另一方面也能培养学生的创作能力，提高学生的文字运用水准。

（四）进行小组合作，展开差异化阅读

在新课程的要求下，教师不仅仅要注意到学生的普遍阅读需求，同时也要注重学生的个性化阅读。但在现有的班级体制下，教师想要关注到每一个学生的个性是很困难的事情。因此在教育的过程中，可以将学生进行分组，以组为单位进行个性化阅读教学。通过小组的划分，一方面是能够帮助教师更好的把握学生之间的差异性，更好的展开个性化阅读教学，从而让每一位学生在语文阅读课堂上都能有更好的收获。另一方面，学生个人的力量往往是有限的，通过小组学习能够集合学生的力量更好的开展探究式的学习。学生之间可以通过信息共享和想法交流的方式进一步促进潜力的释放。而在进行小组合作探究的过程中，教师则应当以提问和引导为主。在提问方面要多提出一些启发性的问题，确保留给足够的思考空间和讨论空间，同时也要保证题目有值得被探讨和深度研究的价值。而在引导方面则是要积极鼓励学生展开互动、发表意见、相互探讨，尽可能的营造出更加开放更加自由的课堂环境。这样既能够大大的提升语文阅读课堂的教学效果，同时也能推动学生语文综合素质的提升，对培养学生的团队合作精神同样也能起到一定的帮助作用。

（五）修正语文阅读的评价机制

语文阅读教学所注重的并不是学生阅读的结果，而是学生语文阅读的过程以及语文阅读的综合能力，而且正如一千个人心中有一千个哈姆雷特，语文阅读也没有一个绝对正确的答案。因此在进行语文阅读评价的时候，教师应当创建更加完善、更加多元化的评价体系。从学生的阅读过程、理解思路、阅读结果等多方面来进行综合判断。而其中最为重要的则是理解思路，理解思路一定程度上是学生个人思想的反映，通过学生对于文章的理解思路，教师也能一定程度上掌

握学生个人思想的发展方向并给予学生最正确最有价值的引导。除此之外教师对于学生的阅读成果和思想成果的反馈要及时，要让学生能够感受到教师对他们的想法和看法的尊重。同时小学生的年龄也是教师在进行评价的时候需要考虑的因素之一，因为小学生一般都只有6到12岁，这个年龄段的学生比较渴望老师的认可，同时对教师的负面评论比较敏感。因此在进行教学评价的时候，教师应当注意保护学生的自尊心，对于学生的优点要进行充分的赞扬和鼓励。而对于学生的缺点则要进行委婉的引导，在充分肯定学生优点的前提下，温和的指出缺点并提出改正建议让学生能够更加容易接受自身缺点并加以改正。

（六）做好自我反思，不断优化教学

教师学生语文阅读教学的主要执行者，教师的教学能力和执教观念是决定学生学习效果的重要因素。而身为语文教师，自身必须意识到教育并不是一成不变的，伴随着时代的进步教育也在不断的演变。而且不同的学生群体，对教学方式的适应性也不尽相同。因此教师应当摒弃因循守旧的传统教学思想，从宏观方面来讲应当不断的学习新知识和新理论，不断的用心的教育理念来充实自己，并不断的将心的教育理念应用自身的实际教学中去，从而推进自己的教学能力持续进步。而从语文阅读教学的角度来讲，教师在教育的过程中应当注意观察学生的反应，关注学生的学习兴趣和学习效果，并对自己的教育教学工作展开复盘和评估，发扬自身的教学优势，并不断地改正自身的缺陷。在进行教学改进的过程中，教师切记不能想当然，教学是以学生为主题，围绕学生展开的服务性质工作，在进行工作改进的过程中，也应当以学生的课堂体验为中心进行改进，不断的摸索更受学生喜爱，质量更高的语文阅读教学内容。

结语

语文阅读教学是整个语文教学体系中相当重要的一门课程，它不仅仅是学生语文素质的重要组成，同时也关系到学生的个人成长和审美发展。因此语文教师应当给予语文阅读教学足够的重视，坚持“以生为本”的教育原则，加强课堂互动性，引导学生进行深入思考，通过分组探究的方式强化学生的探究能力与合作能力，从而达到全面推动小学生语文综合素质发展的效果。同时也能更进一步的培养学生的阅读习惯和自我阅读能力，为学生未来的发展铺平道路。

参考文献

- [1] 吕昌海. 新课程背景下小学语文阅读教学问题与优化策略浅探[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(10): 18.
- [2] 汤国英. 新课程背景下的小学低段语文阅读教学模式试探[J]. 课程教育研究, 2014(20): 98-98.
- [3] 廖东娥. 新课改背景下小学语文阅读教学模式的创新性研究[J]. 文渊(小学版), 2020(8): 95-96.