

生本理念下小学英语课程的开展实践

孙佳慧

北京师范大学沈阳附属学校

[摘要]以生本理念作为课程改革核心推动小学英语课程的优化,能够使学生在课堂中的学习地位实现进一步地提高,实现个人学习体验的优化,并不仅仅得到个人英语学习水平的提升,更实现素质教育所强调的个人综合素质的全面提升,以改革为动力切实促进小学英语课程实效性提高。为了实现这一教学目标,小学英语教师应在素质教育改革进程中始终以发展的眼光做好教研工作,以前沿的教育追求调整个人的教育视野,深入分析生本理念的核心原理,把握其概念下的核心要义,从而做到将其与小学英语课程真正联系在一起,推动英语教学模式的优化,为学生创设更良好的学习环境,以促进其个人综合素质的全面发展,有效巩固素质教育改革成果。

[关键词]生本理念; 小学英语; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.988

生本理念是始终以学生为本的理念,要求教师始终将学生放在教与学的主体地位之上,尊重学生的主体地位以推动课程各个方面的优化,使课程真正满足学生的综合发展需求。这一理念是素质教育改革进程中派生而出的教育理念,其根本目的是在当前教育环境中进一步强调学生的主体地位,以生本理念下的具体概念帮助教师合理调整教学步调,找准改革方向,更系统地引导教师分析学生发展需求,从而推动教学始终以学生需求为本,促进教学效率的切实提高,实现培养学生综合能力的教育目标。为了在生本理念的指导下真正帮助教师完成素质教育改革目标,巩固现有改革成果,教师应进一步细化对生本理念的教研工作,提出更精准的实践策略推动课程的教育模式优化,以此为学生创设更良好的教育环境,切实助力学生综合素质的全面发展。

一、生本模式的构建优势

(一) 激发学生课程参与兴趣

小学阶段学生在学习过程中的自我约束能力较差,并且常常表现出较强的主观性,即十分容易受到主观兴趣的影响,因此在课堂中牵动学生对知识的兴趣则能够利用起学生的主观学习特性,推动学生实现学习效率提高,使其更用心地感受课程中的教学内容,从中得到更多收获。而生本理念提出的以学生兴趣为本,则要求教师在实际的教学环节中始终以学生的兴趣为中心,要求教师出于对学生兴趣需求的分析从课程资源、授课方式等多方面对教学环节进行优化,打造全方位的兴趣课堂。这将使学生在学习过程中感受教学内容的趣味性,直观体验课程知识的魅力所在,被激发出对课程的参与兴趣。这将从主观层面驱动小学学生积极参与到英语课程之中,由此使小学学生的英语学习效率得到最大程度提升。

(二) 创设学生契合学习空间

由于小学阶段学生在以往学习过程中的状态、节奏各不相同,因此学生在实际的小学英语课程学习环节之中也存在着较大的差异性,这种差异性将严重影响学生在课堂中的学习情况与知识的掌握情况,需要教师以因材施教为方式,在课程中通过差别对待的方式促进学生个体的提升与发展。生本理念就这一问题则提出了以学生学习个性为本的理念,要求教师在课程环节中更系统地做好不同阶段的分层工作,精准把握各个阶段学生的个性发展需求,从而创设出与学生需求相契合的学习空间,在优化学生个体对学习时间有效利用率的同时,为学生个体个人综合素质的提升提供更优质的环境,从而促进学生的发展。

(三) 推动学生素质全面发展

素质教育理念的提出给出了全体教育工作者以崭新的教育方向,教师不再一味追求学生学习成绩的提高,而是更加注重引导学生感受教学内容所蕴含的理念与内涵,使学生通过不同学科课程的学习实现学科素养的提升,通过学习过程中的实践提升个人综合能力的发展,以此与强调综合性的现代社会相接轨,使其真正成为当前社会所需的全面型、学习型人才,为学生日后实现个人价值打下重要基础。而顺承素质教育理念核心观点的生本理念,自然也将以学生发展为本作为核心内容,指导教师学科课

程改革进程中明确改革方向以注重促进学生个体的发展。在小学英语课程的教学活动中,教师应当对学科内容进行深入地分析,界定其核心内涵,继而把握学生的课程学习需求与个人发展需求,做到有针对性、有目的地设置教学环节,以此真正推动小学学生实现学科素养提升。

二、生本理念下的课程改革实践

(一) 以兴趣为本,创设多元情境

1. 善用媒体资源,构建数字情境。情境教学法是素质教育改革大环境下常见的教学方法,其注重学生的主体学习体验,通过教师在课程中构建教学情境的方式,使学生依托情境框架实现高质量的自主学习以促进学生发展。在以学生兴趣为本理念的引导下,教师则能够以多元情境的创设为方法,以情境激发学生兴趣,促进学生积极学习。

而在当前数字化教学环境中,教师则应首先做到善于应用媒体资源构建起数字情境,为兴趣课堂的构建奠定初步基础。媒体资源作为数字信息资源本身具有较强的灵活性,在课堂中拥有多种呈现方式,能够生动地表现教学内容,能够满足小学学生旺盛的好奇心理,并以对教学内容进行生动表现的形式调动起学生深入了解其内容的求知欲望,以实现激发学生学习兴趣的目的。在小学英语教学活动中,教师通过利用媒体资源构建数字情境,则将在课堂导入环节、阅读理解等环节生动地呈现本课的词汇、阅读相关内容,以生动的呈现方式激发出学生的课堂参与积极性,并以具象化的呈现方式将原本抽象的文本性内容转变得更加立体,使得小学学生不仅积极参与后续的课程学习环节中,还能够以数字情境建立起的具象认知更高效地参与到探究环节之中,以此极大的推动课程有效性提高。

2. 结合课程内容,构建活动情境。活动是互动性较强的课堂实践,通过引导学生开展课堂活动,能够使共同构建活动情境,在具体的机制下建立趣味体验,激发其学习兴趣并使其在情境框架之下直观地体验知识内容,促进学生学习效率的切实提升。在以学生兴趣为本的理念指导下,小学英语教师应始终基于学生的兴趣需求,分析学生的学习兴趣心理机制以做到结合课程内容创设出符合学生兴趣心理的活动机制,以此使所构建的活动情境真正起到激发学生学习兴趣的目的。

在小学阶段,教师可以基于游戏形式,在结合英语课程主题的基础上设计游戏活动机制。游戏本身具有较强的趣味性,这种趣味性能够极大地吸引小学学生的兴趣,使其积极地参与到课程之中,以此快速地在课程中构建活动情境,使学生在情境框架下不仅能够对课程的内容建立起积极的兴趣,更在游戏的机制下建立起对内容的实践体验,真正深化对知识内容的理解,以此在兴趣课堂中实现促进学生个人学习素养提升的教学目标。

3. 分割教学环节,构建对话情境。为了切实做到以学生的学习兴趣为本,教师在课堂中还应对固有的教学格局进行优化设计,适当地调整课程环节构成。这种对固有教学环节的分割能让课堂教学节奏更加灵活,多变的形式将充分吸引学生兴趣,以此实现激发学生学习兴趣的教学目标。在小学英语课程中,教师则

可以通过借助英语与学生进行对话的形式,建立起符合语言学科特质的对话情境,通过对话环节丰富课堂节奏,落实以学生兴趣为本的教育理念。

(二) 以个性为本,建立分层机制

1. 课堂任务分层,引导自主精准探究。以学生个性为本这一理念需要教师在教育环节之中注重做好对学生个性的分析,从学生个体的需求出发建立恰当的班级分层机制,从而开展更精细且精准的教学,促进学生个体得到最大程度地提升。为此,教师首先应当在教学环节之中做好课堂任务分层工作,结合学生不同的学习程度对其进行精准引导,优化当前学生个体的自主探究模式。

2. 小组人员分层,建立课堂交互系统。在以学生个性为本这一理念的落实环节中,教师还可以通过反向操作的形式,一定程度上利用起学生个性之间存在的差异性,使学生得以在差异中实现互补,在互动中提升课堂学习效率。这需要教师在小学阶段的英语教学中根据学生的英语学习个性做好课堂合作小组人员的统筹调整工作,使学生小组内部存在各个阶段的学生个体,并在课程中组织学生以小组为单位开展实践交互活动。

(三) 以发展为本,注重课程延伸

1. 优化资源体系,注重学习能力培养。在以学生发展为本的概念下,教师首先应该结合当前社会所要求的学习型人才培养目标,注重做好学生学习能力的培养工作。这要求教师在课堂中不再一味地追求学生对基础知识的掌握,而是强化学生对知识学习过程的体验,以此在过程中强化学生的知识理解能力,并使其掌握学习方法,以此切实推动学生学习能力的优化。为此教师可以在课程中丰富现有的教学资源体系,使学生能够在优化的阅读资源体系、练习资源体系中不断丰富个人的学习体验,在体验中逐渐熟练学习方法,优化个人的思维模式,以此真正实现个人学习

能力层面的提升,为其未来的学习活动参与打下重要基础。

2. 善于融合生活,推动应用能力提升。知识的学习并非一味地为了应付考试,而是应当以应用为前提。因此教师在小学英语教学活动中,还应适中以推动学生应用能力提升为本,在教学环节中注重强调学生对知识进行应用,以此使得小学学生能够在掌握知识的同时熟练的应用英语内容,以应对未来生活中的不同应用场景。落实这一生本理念,则需要教师进一步地将生活资源融合在课程之中,使学生明确的了解生活与英语之间的联系,在课程中通过模拟的应用积累应用经验。在国际化发展趋势不断加速的今天,培养学生的应用能力将真正帮助学生在未来的生活中灵活的应用英语实现与他人合作与交流的目的,使学生更好地参与到社会生活中去,真正做到学有所用,为其个人价值的提升打下重要基础。

生本理念在小学英语课程中的落实需要教师真正把握其概念下具体的内容,抓住核心要义以制定具体教学策略,做到以精确的教育视野切实把握学生发展需求,以此有效优化课程教育模式,为学生创设良好的实践空间,最终实现促进学生综合素质全面发展的现代化教育目标。

参考文献:

- [1]王英英.微课构建小学英语生本课堂的思考[J].山海经:教育前沿,2021(2):1.
- [2]蒋艳丽.立德树人背景下小学英语生本课堂的构建研究[J].科学咨询,2020(34):2.
- [3]刘珏.基于信息技术的小学英语生本课堂的构建[J].校园英语,2020(7):1.
- [4]唐艳芳.基于生本理念的小学英语翻转课堂的构建[J].科学咨询,2020(5):1.

(上接第1830页)

学知识掌握汉字。

(四) 利用微视频展现汉字演变

教师在用微视频进行识字教学时,要注意在微视频中为学生展现汉字的演变,让学生对汉字有一个更加深刻的认识,使学生不会轻易忘记所教学的汉字。比如在二年级第二学期的教学中,教师教学《贝的故事》,讲述了贝的来源和含义。教师可以在教学时利用微视频,在短短的视频中展现贝是如何从实物的形状演变为甲骨文并逐渐变成如今的贝字的,让学生充分认识和了解贝,将贝的形象更为直观且形象地印到自己的头脑当中。在认识其他文字比如日、口、木等字的时候,用微视频展现汉字的演变有利于学生增强学生对字形的记忆。

(五) 利用微视频实现形意结合

教师还可以利用微视频实现汉字的形状与意义的结合,让学生将字形与字义联系起来。比如在二年级教材《中国美食》中,课文上展现了几道中国菜的图片,但是文中的图片与字的联系并不是那么紧密,教师可以用微视频展现彩色烧制的过程。像红烧茄子、烤鸭、葱爆羊肉、炖猪蹄等的过程中都要用到火,与烧、烤、爆、炖中的火字偏旁有着明显的联系,学生们在识字的过程中就能够意识到含有火字旁的字,大部分意识与火有关,实现对字词意识的深度理解和把握。

(六) 利用微视频实现拓展学习

教师还可以在教学过程利用微视频让学生进行拓展学习,尤其在课后的练习当中,微视频的作用十分强大。教师布置比较独特的课后任务,作业的形式可以采用微视频的方式来完成。比如让学生成为微视频的制作人,在微视频当中录制对于本节课所学字词的理解,对字词进行组词和造句。比如教师发布拓展练习,给学生几个词语,让学生利用词语来完成故事的创造,让家长为学生拍摄微视频。这样的练习能够有效提高学生对于字词的认

识和理解,同时拓展学生的创新能力。

四、结语

提高识字教学质量是当代低年级小学生识字教学过程中的紧要问题,因此,教师在低年级识字教学中应正确合理的运用微视频,创新多种识字教学方式,丰富语文识字的教学形式与内容,运用微视频组织各项相关识字活动,让小学生在积极学习主动识字。另外教师还可以通过与家长的结合,安排适当的识字任务,利用课外的碎片化时间进行微视频识字,挖掘有创意的识字方法,整理并分享给家长,提高小学生识字能力的同时,拓展小学生文化知识水平。

参考文献:

- [1]瞿红.微视频在小学语文教学中的应用策略[J].中小学电教,2020(06).
- [2]焦淑红.浅谈微视频在小学语文教学中的应用[J].甘肃教育,2020(01).
- [3]梁琴.浅谈巧用微视频助力小学语文作文教学的方法[J].天天爱科学(教学研究),2021,(03):7-8.
- [4]刘莉.微视频在小学语文课堂中的有效应用[J].文理导航(下旬),2021,(02):48-49.
- [5]苟雅静.小学语文教学中微视频的应用策略研究[J].当代家庭教育,2020,(34):119-120.
- [6]宗春梅.运用微视频创新小学语文习作教学模式的实践探究[J].中小学电教,2020,(11):67-68.
- [7]郭惠霞.微视频在小学语文教学中的应用策略[J].散文百家(新语文活页),2020,(09):11.
- [8]瞿红.微视频在小学语文教学中的应用策略[J].中小学电教,2020,(06):17-19.