

避开智能手机，促成学生数学思考

张文林

贵州省黄平县谷陇镇平马小学

[摘要]在互联网迅速发展的同时，人们的娱乐生活发生了巨大的变化。人们可以通过网络与身处世界各地的人进行交流，也可以浏览各种信息，手机游戏、视频、文字等娱乐形式丰富了人们的生活。但对于学生来说，长时间使用智能手机，不仅会损伤视力，还会影响身心健康。本文对智能手机娱乐成瘾带来的危害进行分析，根据数学教学的要求和目标，提出了规范智能手机使用，培养学生数学思维、增强学生数学思考的策略方法。

[关键词]智能手机；学生；数学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1075

智能手机可以连接网络，有丰富的使用功能。现如今，有很多小学生使用智能手机学习和娱乐，通过智能手机进行远程交流、游戏娱乐、查阅信息等等，智能手机逐渐成为网络查询、日常娱乐不可或缺的设备工具。从目前的情况看，越来越多的小学生沉迷于智能手机，使用智能手机玩游戏、看视频等等，不论在室内还是在室外都将视线和注意力集中在智能手机上，不仅会危害健康，还会带来安全隐患。在小学数学教学方面，智能手机也带来了许多不良影响，由于学生沉迷手机上网，所以学习兴趣逐渐下降，而且手机会分散学生注意力，影响学生身心健康，不利于培养学生敏捷的数学思维，影响数学教学效率。

一、智能手机使用成瘾对小学生的危害

（一）影响学习

现如今，智能手机已经基本普及，不仅青年群体在使用智能手机，老年、少年群体也在使用智能手机。对于小学生来说，智能手机是一把双刃剑，使用智能手机可以帮助小学生获取更多知识和信息，有助于学生认识世界、开阔视野。但同时很多小学生因为缺少自控力，很容易沉迷手机游戏、视频等娱乐活动。如果使用智能手机上网，小学生可以接触不断更新的网络信息，好奇心能够得到满足，所以很容易沉迷成瘾，将大部分时间浪费在手机娱乐中，甚至在课堂学习时也在思考手机娱乐，造成学生在课堂中无法集中注意力，影响学生的学习效率。

（二）人格障碍

智能手机具有联网功能，学生可以使用智能手机随时随地登录社交平台或各类网站获取外界信息，虽然很多软件平台已经设置青少年模式，但依旧无法完整过滤不良信息，一些潜在暴力、欺诈、虚假等不良要素的信息可能会进入小学生的视野中，造成学生的心理健康受到影响^[1]。小学生的年纪较小，普遍缺少判断力，如果没有及时制止和引导，很容易导致学生出现人格记性、性格极端等问题。网络具有匿名性特征，学生在网络中交流难免会受到不同人群的影响，且长时间在网络中进行虚拟沟通，会影响学生在现实生活中的交流与沟通，可能导致学生出现孤独、焦虑、社恐等心理问题。在网络中，可能会因为各种舆论信息争吵，或在游戏中出现血腥暴力的情境，这些都会影响学生心理，可能导致学生出现暴躁、自私等人格缺陷，不利于健全人格的塑造。

（三）损害健康

从健康的角度分析，前文阐述了智能手机对学生心理健康的影响，在生理方面，长期观看手机显示屏，会导致学生用眼过度，影响学生视力。而且手机辐射也会损伤脑部神经，对学生大脑发育、思维培育有很大的影响。长期使用手机打字或游戏会影响学生手指发育，甚至会导致腱鞘炎等健康问题。一些学生沉迷手机娱乐，长时间熬夜玩手机，导致学生出现精神萎靡的问题，且学生户外活动时间减少，影响学生的成长和发育，可能会出现驼背、骨骼畸形等问题。

二、智能手机对小学生数学思考的影响

（一）分散注意力

小学生正处在思维发育的阶段，由于对世界缺少认识和了解，所以很多学生都充满了好奇心和求知欲。智能手机可以帮助学生认识世界，学生通过手机网络可以获得各类信息，娱乐方式

也变得更加多样化，所以很多学生沉迷于智能手机。如果学生长时间使用智能手机，被各类新鲜信息刺激，学生的大脑会处于兴奋状态，在课堂学习的过程中，很难被数学知识吸引，注意力容易分散，大部分时间都在思考与智能手机有关的内容，对手机娱乐过渡期待，导致学生无法将精力放在课堂学习上，影响学生学习效率。

（二）影响自觉性

在现代教育中，培养学生的自觉性十分重要。但智能手机很容易降低学生自觉性，因为使用智能手机可以展开多种娱乐活动，包括语音聊天、手机游戏、直播娱乐等等，这些娱乐方式更容易激起小学生的兴趣，造成学生将课余时间都用在智能手机娱乐上，很难对数学产生兴趣，影响了学生学习数学的自觉性。不仅如此，如果学生在课余时间使用智能手机观看视频，但课余时间结束时没有看完，学生在课堂中依旧会思考与视频有关的内容，影响学生课堂听讲的自觉性，造成教学效率下降。

（三）降低思维性

为了提升学生数学思考的能力，教师应该培养学生数学思维，但受到智能手机的影响，很多学生的思维性下降。因为智能手机有很多便捷的功能，包括计算器、拍照、网络查询等等^[2]。很多学生会利用这些便捷的功能解决数学问题，例如在计算的时候使用计算器，不用思考直接获得计算结果；在课堂记录的时候使用拍视频、拍照的方式，不需要记笔记，不利于学生记忆知识点；在课后练习时，遇到不会的问题，可以直接到网络上搜索答案，不需要思考和分析。长此以往，学生会出现思维僵化的问题，不仅无法灵活地运用数学知识解决问题，甚至还会影响学生对知识的记忆和理解。

三、脱离智能手机培养学生数学思维的方法

综合来看，智能手机虽然可以开阔学生视野、丰富教学资源，但也会带来很大的负面影响，不利于学生的数学思考，影响学生数学思维的发展。所以，教师应该对智能手机的应用进行严格的控制，引导学生进行数学思考，培养学生灵活的数学思维，使学生可以身心健康地成长。

（一）约束引导，自主思考

为了防止学生沉迷、依赖智能手机，教师要对学生的日常学习行为进行严格的约束管理，确保学生采用正确的学习方法，培养学生独立思考的观念^[3]。为此，教师应该大力宣传手机成瘾的危害，减少智能手机在数学教学中的应用。在课堂教学的过程中，对学生做出明确的要求，监督学生自主解答问题，帮助学生掌握正确的学习方法。

例如，在“四则运算”教学的过程中，教师可以采用自主探究的教学方式。在黑板上写出“先乘除，后加减”的原则，然后为学生创设问题请讲。具体为：滑雪场开业当天上午有240人参与滑雪活动，中午40人离开，同时又有80人到来，那么下午来了多少人？根据教师的问题，学生结合之前学过的知识列出算式： $240-40+80=280$ （人）或者 $240-40=200$ （人）， $400+80=280$ （人）。学生可以阐述不同解答方法的思路，然后分析哪一种方法更简单。以此为基础，教师继续提问：如果没人门票50元，那么每天可以收获多少门票钱？根据教师的问题，学生列出算式：

240+80=320(人), 320X50=16000(元)。在学生得出结果后, 教师提问学生如何使用综合算式计算, 随即引出本课教学内容。通过这种方式, 以电脑学生逐步思考、自主探究, 依次解决问题可以增加学生的成就感, 同时也能降低数学问题的思考难度, 使学生不必依赖智能手机也可以探索出答案, 帮助学生逐渐养成自主思考的好习惯。

(二) 丰富活动, 激发兴趣

为了降低学生对智能手机的沉迷程度, 使学生可以主动学习数学, 教师应该增加数学教学的趣味性, 通过多样化的课堂教学活动、实践活动来培养学生的数学兴趣, 同时也可以丰富学生的课余时间, 减少学生使用智能手机的时间^[4]。课堂上, 教师可以采用情境教学、逻辑推理、小组竞赛等教学方式; 课后教师可以组织学生开展数学竞赛、数学社团等课外活动。

例如, 教师可以组织学生在课余时间开展“数学故事会”, 学生可以在“故事会”上分享数学家的故事或各个数学知识的起源故事, 包括华罗庚的故事、高斯的故事等等。学生可以利用智能手机查找数学故事信息, 但要自主总结和归纳, 并且在活动中进行分享。通过这种方式, 既可以增加数学教学的趣味性, 使学生了解更多关于数学的知识和信息, 同时也能强调智能手机的工具属性, 使学生合理运用智能手机获取信息, 而不是沉迷手机娱乐。数学教师可以与其他学科的教师联合组织“故事会”活动, 包括数学历史学习、数学故事写作等等, 使学生在数学学习时不局限于数学思考, 还可以结合其他学科知识综合分析问题, 有效增强学生的思考能力。

(三) 优化环节, 家校合作

为了使学生有更强大的思考能力, 同时避免智能手机对学生学习数学产生影响, 教师要合理设计教学环节, 通过问题引导学生思考、讨论和分析, 将学生放在主体位置, 发挥学生的个性特长

^[5]。教师可以适当引入图片、视频等教学资源, 但应该合理控制内容, 避免内容混乱或数量过多。应该根据小学生的思维特点设计教学环节, 发挥课件作用, 营造更加生动的教学情境。此外, 为了减少智能手机的使用, 还要促进家庭和学校之间的联系与合作, 提升家长的管理意识, 使家长可以正确地引导学生, 为学生树立一个良好的学习榜样。家长在日常生活中也要减少对手机的依赖, 积极带领学生参与课外数学活动, 监督学生课后学习的情况, 采用柔性管理的手段, 以鼓励为主, 使学生对数学产生兴趣, 充实学生的课后生活, 避免学生将时间浪费在智能手机上。

结语:

综上所述, 在小学数学教学的过程中, 要是要强化学生的数学思考能力, 并且降低智能手机带来的负面影响, 就必须采取有效的管理和引导措施。首先, 教师要了解智能手机对学生和数学教学的影响, 然后加强约束管理、丰富教学活动、优化教学环节, 使学生对数学产生兴趣, 可以主动学习和思考, 同时与家庭形成合力, 共同监督和培养学生。

参考文献:

[1] 李爱琴. 立足初中数学课堂, 提升学生核心素养——一次同课异构引发的数学思考[J]. 中学数学, 2021(24): 7-8.
 [2] 于庆. 基于智能手机的混合式数学课堂教学课例研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(10): 47-48+68.
 [3] 魏秋生. 浅析智能手机在小学数学教学中的应用[J]. 家长, 2020(06): 54+60.
 [4] 王刚, 高群王, 蔡金龙. “教育APP+课堂”——智能手机融进初中数学教学[J]. 新课程(中学), 2019(02): 114-115.
 [5] 封京梅, 寇立群. 基于智能手机的移动学习在数学基础课中的应用研究[J]. 技术与市场, 2017, 24(02): 153.

(上接第1950页)

《我是垃圾分类小能手》——系列内容有: 《认识垃圾》《我会垃圾分类》;

开发自我服务型的劳动课程, 有效地培养了学生的生活自理能力, 让孩子在家务劳动过程中体验劳动的乐趣, 树立自己能做的事情自己做的责任与担当, 做生活的小主人, 为以后的幸福生活奠定良好的基础。

(二) 开发特色项目、设计制作的劳动课, 有效培养学生传承非物质文化遗产的精神和动手设计的劳动能力

2018年非遗传承人李老师在学校的开展了非遗兴趣课堂, 学校劳动课程的开发依托于李老师建立的非遗基地。在高年级开展了《创意木工坊》的设计制作劳动课。通过活动, 学生初步了解了传统建筑文化和结构以及古典家具的相关文化和技艺, 并初步具备了设计传统图案的劳动能力。学生学会了使用手工锯、曲线锯、木板、KT板、乳胶、砂纸等工具和材料, 初步掌握木工直线锯割和曲线锯割技术, 运用插接、钉接、粘接等连接方法制作小木工创意作品。在学习木工基本技艺过程中, 学习创意表达, 提高动手实践能力, 体验了工匠精神。

在学校足球场的后面, 有一片山地, 长满了野草, 开满了野花。学校利用有利的条件, 在中年级开展了《压花设计与制作》劳动课。通过活动, 同学们学会了: 梳剪花枝、制作压花板、制作干花、用干花设计制作不同的艺术作品: 如书签、贺卡、装饰画、手机外壳、卡通美术作品等。提升了学生的动手操作能力、审美能力、设计与制作能力。

总之, 劳动教育主要是通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动去播种希望、收获果实, 从中磨炼意志、陶冶性情、提高劳动素养, 促进学生形成健全的人格和良好的思想道德品质, 夯实幸福生活建基于辛勤劳动之上的理念, 提高学生的思想道德修养, 升华学生的思想道德情感。

小学生的劳动能力不是一朝一夕就可以养成的, 需要家、校共同合作, 给学生提供独立的实践环境, 充分利用各种比赛激发学生的兴趣, 开发更多的适合学生发展的劳动课程, 才能更好地促进农村小学生劳动能力的养成, 把我们的学生培养成为能生活, 懂生活, 幸福生活的人。

参考文献:

[1] 顾定谱. 小学生生活自理能力的现状与对策[J]. 教育科研论坛, 2003. 4
 [2] 刘政智, 舒瑜. 浅谈学生自理能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2005
 [3] 陈树杰. 中小学综合实践活动课程指导纲要[M]. 北京师范大学出版2017. 11
 [4] 李臣之. 综合实践活动课程开发[M]. 人民教育出版社2015. 2
 [5] 广州市教育研究院. 广州市中小学劳动教育指导纲要[M]. 广州出版社2019. 5
 [6] 面向21世纪小学劳动教育课程发展研究”课题组. 加强劳动教育提高学生综合素质[EJ]. 课程. 教材. 教法, 2000. (1).
 [7] 盛新. 关于小学劳动课程的研究[EJ]. 课程. 教材. 教法, 2001, (1).
 [8] 史习鸿. 学校劳动教育的现状分析与对策[EJ], 教学与管理, 2003, (29).

本文是增城区教育科学“十三五”规划2020年度课题“农村小学生劳动能力培养的研究”(课题编号: ZC20200542)研究成果。