

初中历史教学培养学生历史核心素养的策略研究

卢晓云

山东省泰安市泰山区省庄镇第一中学

[摘要]在双减政策下,初中历史教师在开展学科教学活动时,应当充分关注到对于学生核心素养的培养,不仅要让学生把握学科知识,获得文化素养的进步与提升。与此同时,教师还应当密切关注学生多方面能力的培养,促进学生全面发展与进步。因此,在开展学科教学活动时,初中历史教师应当选择恰当的教学策略,创新教学方式,改善教学过程之中所存在的不足,实现对于学生核心素养的有效培养。

[关键词]核心素养;初中历史;课堂教学;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.844

前言:

随着时代的发展与社会的进步,核心素养对于学生未来发展与成长的重要性逐步凸显,学生是否能够在各学科学习的过程中,逐渐培养核心素养、获得综合能力的进步与提升,将直接决定了学生未来发展的长度与高度。初中历史教师在开展学科教学活动时,也应当充分认识到这一问题,结合核心素养对于学生成长与发展的重要性,来合理调整教学策略、教学方式,为学生建设一个高质量、现代化历史课堂。

一、初中历史学科教学现状分析

在现阶段教学过程之中,初中历史教师在多个方面仍然存在着较大的进步空间,在许多方面存在着不容忽视的教学问题。因此,初中历史教师应当对教学现状进行细致剖析,探究现阶段课堂教学过程中所存在的问题与不足,来实现教学改革与完善,推动高质量课堂建设。

(一) 学生积极性不高

个别初中历史教师在开展学科教学活动时,往往会发现学生学习历史知识的积极性并不高。许多时候,一些学生只是在教师的带领之下展开学科知识探究与学习,而并不会主动地去探究学科知识、了解学科知识。实际上,这种现象的广泛存在就代表着学生对于历史学科学习缺乏兴趣,学生并不乐于自主探究学科知识^[1]。而在教学过程之中,初中历史教师往往也忽略了对于学生学习积极性的调动,忽视了学生学习兴趣的。通常情况下,初中历史教师只是会按照教材内容的设计,还带领学生进行学科知识探讨,完成教材内容的讲解即代表着教师完成了教学任务。教师的这一错误观念就对学生带来了较大的影响,阻碍了学生的成长与发展。因此,初中历史教师在开展学科教学活动时,应当充分重视这一个问题,结合现阶段教学过程之中所存在的不足,来展开教学方式的探讨,推动学生核心素养的进步与提升。

(二) 忽视逻辑思维培养

个别初中历史教师在开展学科教学活动时,会很自然地将学科划分为“文科”,从而直接为学生进行学科知识讲解,带领学生探究诸多理论知识。实际上,历史学科之中,各个模块的知识都具有密切的联系,虽然知识点较为琐碎,但是各个知识点之间往往存在着强大的逻辑。如果初中历史教师不能带领学生准确把握知识点之中的逻辑,理清各模块知识之间的关系,就难以让学生真正明白历史发展过程,难以让学生真正把握历史学科的本质。然而,在以往教学过程之中,初中历史教师往往只是按照教材章节、单元的设置,来带领学生进行学科知识探究与学习,并没有将各个章节、各个单元之间的知识联系起来,引领学生以富有逻辑的方式来展开知识探讨。因此,在开展学科教学活动时,初中历史教师也应当充分关注到这一个教学问题,并实现有效的教学改革。

(三) 教学缺乏延伸性

除此之外,在现阶段教学过程中,个别初中历史教师还存在着教学缺乏延伸性的这一个问题。历史学科包含了丰富的历史知识,学生通过学习历史学科知识,将能够了解到诸多丰富的历

史事件,并从历史的角度出发,获得眼界的开拓、思想水平的提升。历史知识是丰富的、没有界限的,而历史教材往往只包含了某些具有代表性、具有重要意义的历史事件,未能完全涵盖中外历史发展历程,不能引领学生以全面的角度来把握历史知识。在这种情况下,如果初中历史教师仅仅按照教材内容的设计,对于学生进行学科知识探究,就会导致学生在进行学科知识学习时,产生较强的割裂感,难以将诸多重要的历史事件联系起来,更难以获得全面发展与提升。因此,初中历史教师在开展学科教学活动时,也应当充分关注到教学缺乏延伸性这一个问题,考虑到历史教材的局限性,来采取合理的教学策略,进行授课与教学,推动学生核心素养的进步与提升。

二、初中历史学科教学策略探究

初中历史教师在开展学科教学活动时,应当密切联系现阶段教学过程之中所存在的问题,来进行合理的教学改革,选择恰当的教学策略。只有这样,教师才能够实现教学质量与效率的不断提升,才能够推动学生实现核心素养培养与发展。

(一) 创设丰富活动,激发学习兴趣

首先,初中历史教师应当充分激发学生的学习积极性、学习兴趣,让学生对于历史学科学习产生热情。为达到这一个目的,初中历史教师就可以在课堂教学过程之中,为学生创设丰富的学习活动,借助形象生动的教学活动来活跃课堂氛围,增强学生的课堂参与感,让学生对历史知识产生学习兴趣,帮助学生主动探索课时知识,增强学习能力,从而促进学生核心素养的培养^[2]。

例如,初中历史教师在带领学生学习《香港澳门的回归》这一单元学科知识时,可以为学生创设丰富的课堂活动,让学生在形象生动的活动之中,实现对于学科内容的把握。比如,初中历史教师可以为学生播放纪录片、影视资料,来带领学生直观感受香港回归时的状况,从而培养学生的家国情怀,让学生对于本单元学科知识产生深度感受。在开展实际教学活动时,初中历史教师可以这样对学生进行引导:“同学们,香港的回归是历经磨难的、是不容易的,接下来,我们可以一同观看一下珍贵的历史资料,并从后人拍摄的影视作品之中来体会一下香港回归之前、回归当天的状况,切实感受一下香港回归的景象。”结合以上引导,初中历史教师就借助多媒体教学设备,在形象生动的课堂活动之中,带领学生深度探究了学科知识,并有效调动起学生的学习热情。除了可以借助多媒体教学设备,来为学生开设教学活动,初中历史教师还可以为学生设计更加具有参与感的课堂活动,比如让学生进行“角色扮演游戏”,让学生分别扮演“中国代表团”、“英方代表团”来进行谈判,从而加强学生的体验感,充分调动学生的学习积极性。

(二) 设置思维导图,实现逻辑教学

其次,初中历史教师在开展学科教学活动时,还应当充分认识到历史知识的逻辑性,而实现有效的逻辑教学。只有这样,学生才能够真正实现对于理论知识的把握,并获得逻辑思维的有效培养,获得核心素质的进步与提升。在进行授课与教学时,初中历史教师就可以通过设置思维导图的方式,来带领学生进行学

科知识探究与学习,借助思维导图来展现知识结构、构建知识体系,促进学生对于学科知识的系统性把握^[3]。

例如,初中历史教师在带领学生学习“中国封建王朝更替”这一部分学科知识时,就可以为学生设计一个完整的思维导图,引领学生从思维导图之中实现对于学科知识的全面把握,引领学生逻辑性把握学科知识。比如,初中历史教师可以先带领学生学习“朝代更替歌”,引领学生通过背诵朗朗上口的口诀的方式,构建一个简要的知识体系。其次,在学生掌握了中国古代封建王朝的顺序之后,教师就可以带领学生进行思维导图的“扩建”。比如,教师可以以“秦朝”作为起点,对学生抛出多层提问,启发学生进行思考的同时,又帮助学生构建完整的逻辑:“同学们,我国第一个封建王朝是哪一个朝代呢?是谁建立的这一个朝代?这一个朝代对于我国历史发展具有哪些贡献呢?这些贡献可以概括为哪些方面……”学生在问题的引领之下,将要进行全面化思考,富有逻辑地对问题答案进行探究。通过这种形式,教师既能够带领学生构建完整的思维导图,同时又能够检验学生的学习成果,更能够帮助学生实现逻辑思维能力的培养与提升。

(三) 设置丰富素材,实现延伸教学

在开展学科教学活动时,初中历史教师还应当充分关注到教学素材的设置,不能仅仅将教材作为唯一的教学内容,而应当引领学生进行延伸性学习,引领学生对于历史知识产生丰富、全面的认识^[4]。只有这样,学生的眼界才能够得以开拓、思维才能够得以提升,从而获得核心素养的培养。这就要求初中历史教师在开展学科教学活动时,以合理的方式来进行延伸教学,将课内知识与课外知识进行有效融合,从而推动教学质量的不断提升。

例如,初中历史教师在带领学生学习《第二次世界大战》这一部分学科知识时,就可以对学生的实现恰当的延伸教学,结合课内外知识来丰富学生的认识,推动学生对于学科知识的全面把握。比如,在开展实际教学活动时,初中历史教师不仅可以

带领学生了解教材之中的知识,同时还可以为学生展示一些丰富的课外素材,让学生了解到“德国纳粹党在二战期间的暴行”,引领学生全面认识历史事件的同时,更帮助学生树立正确的是非观。除此之外,初中历史教师还可以将“抗日战争”这一个历史事件融合到本部分知识的讲解课程,引领学生将不同模块的知识联系起来,从整体的角度来把握学科知识。带领学生探究课内知识的同时,初中历史教师还应当关注到课外数学素材的选择,借助先进的互联网资源来拓展教学内容、开拓先进教学方式。通过这种形式,学生将能够认识到更加丰富的历史知识,将能够树立正确的历史观念,并获得核心素养的培养与提升。除了要对学生知识的延伸教学,初中历史教师还要对学生能力的合理培养,鼓励学生发表自己的见解与想法,从而推动学生的全面发展与进步。

总结:

核心素养是现阶段教学过程之中,各学科教师都应当密切关注到的教学重点之一。初中历史教师若有效培养学生的核心素养,就必须关注到教学策略与教学方法的选择,有效弥补以往教学过程之中存在的弊端与不足,探究先进的教学方式。只有这样教师才能建立一个高质量历史课堂,才能有效促进学生的长远发展。

参考文献:

- [1]吴雯婷.历史核心素养融入初中历史课堂的途径[J].中学政史地(教学指导),2021(02):61-62.
- [2]张宁华.基于核心素养理念的初中历史高效课堂的构建策略[J].天津教育,2021(04):107-108.
- [3]孟建平.基于学科核心素养培养的初中历史课堂教学实践探究[J].中学政史地(教学指导),2021(09):20-21.
- [4]齐建.核心素养培育下的初中历史课堂教学路径研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(04):123-124.

(上接第1606页)

之处,也能够帮助教师发现学生的问题与自身教学的不足,据此改善今后的教学手法,对教师与学生的共同进步大有帮助。所以教师应当针对不同层级的学生,设置相应的评价体制,对于学习能力较弱的学生,当其有了良好的学习意识且认真学习时,不管学习成果是否明显,教师都要给予鼓励,满足学生的成就感,也使学生感受到学习带给自己的快乐,进而养成良好的学习习惯,对学生今后的深度学习大有裨益。同时,教师也要对学生的课后作业进行分层,针对学生层级布置不同的作业任务。比如,给予C层学生更多的基础知识巩固作业,加深学生对基础知识的记忆;给予B层学生具有趣味性的实践作业,让学生将所学知识加以运用到生活中,激发学生学习兴趣;最后给予A层学生拓展延伸的作业任务,让学生有效利用网络、书籍等资源获取更多知识,感受数学的魅力。

六、对课堂提问进行分层设计

教师要想提升课堂教学质量,加强与学生的互动交流是非常重要的。在应用分层异步教学法中,为了集中学生的注意力,教师可以采用课堂提问的方式掌握学生的学习情况。同时,教师也要依据不同层次学生的学习情况,设计不同层次的课堂问题。例如,在教学“旋转与角”的相关知识时,为了提升课堂教学效率,教师可以适时地向学生提问。在课程开始时,教师可以向成绩较为落后的学生提问:“我们已经学过角,请回答一下角的定义!”这种简单的问题能让学生轻松地回答,树立学习自信心,激励他们在课堂上认真听讲。接着,教师向成绩中等的学生提问:“角的大小由什么决定?”这个问题对中等学生来说并不难,能够激励学生深入思考这个问题。对学习成绩较好的学生,

教师可以向他们提问:“如果我将这个角的一条边不断地向外延伸,与另一条边形成一条水平线,得到的还是角吗?是什么角呢?”这个问题需要学生在掌握本节课程知识的情况下综合应用学过的知识,才能回答正确,可以激励学生自主预习。

结语:

分层教学在小学数学教学中能发挥良好的教学效率与质量提升作用,科学的学生分层与教学目标分层是分层教学得以落实的重要前提与基础,而科学合理的过程分层、作业分层则是分层教学顺利推进的必要条件,评价分层、科学反馈以及教学调控则是分层教学效果保障的关键因素。由此可见,分层教学策略的开展与实施是多向的、多元的,教师要善于规避教学中有可能出现的问题,积极探索分层教学优化及改进的措施,从而更好地促进小学数学教学工作的发展。

参考文献:

- [1]谢转琴.小学数学教育教学中分层教学法的实践探究[J].读写算,2021(05):145-146.
- [2]杨海桃.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].学周刊,2021(08):131-132.
- [3]肖彩元.浅析小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].考试周刊,2021(09):81-82.
- [4]杨敏敏.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].当代家庭教育,2020(19):160.
- [5]李红亮.小学数学教育教学中分层教学的实施探索[J].新课程,2020(12):156.