

探究初中道德与法治课中培育学生核心素养的有效路径

陈守进

山东省平度市明村镇明村中学

[摘要]道德与法治课程是初中生必学课程之一,做好这一课程教学能够帮助学生树立起正确的思想价值观念,同时有效提高学生核心道德素质,为学生正确价值观、人生观及世界观形成提供良好课堂环境。初中生刚好处在青春叛逆期,很多初中生对于学习都有着一定的抵触及对抗心理,再加上道德与法治课程内容本就较为抽象、分散,学生学习兴趣自然也较低,整个教学效果自然也就并不理想。而从核心素养视角着手来为学生构建高效课堂,则要求教师围绕着培养学生核心素养来组织教学实践,是真正优化教学、促进学生全面发展的重要方法。

[关键词]初中道德;法治课;核心素养;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1793

一、核心素养视角下初中道德与法治高效课堂构建意义

在初中道德与法治教学过程中,若能从核心素养视角着手来为学生构建高效课堂,能够有效优化教学,让学生在课堂学习过程中形成适应社会发展的品质及能力。从核心素养培育视角来构建高效课堂,本就是对传统教学模式的改革与创新,其主张在道德与法治课程实践过程中,强化学生自主发展能力、文化基础、社会参与意识等核心素养,对于传统教学方法,以此来开展教学能够让学生在获得知识的同时养成社会必备品格及关键能力,真正为学生问题分析、解决能力提升提供良好保障,同时还能真正发挥出道德与法治课程对于学生的熏陶及感染作用,有效优化教学、促进学生发展。

二、从培养核心素养角度看道德与法治课程的教学原则

(一) 遵循知识的应用性原则

在核心素养的教学背景下,教育工作者应当注重在课堂中对书本知识的迁移和应用,使学生在实际生活中面对问题时,能够以道德与法治的观念和思维解决现实问题。除此之外,在道德与法治教学过程中,还应该尽可能地保证教学内容的连贯性,将有关联的内容都串联起来,避免学生在学习的过程中陷入恶性循环,有效地提升教学效果。在这一过程中,教师要结合学生实际的接受能力和心理状态,对症下药、有的放矢,采用相应的教学方式,使学生结合自己对法治和道德知识的理解,将课堂教学中学到的理论知识更好地应用在实践中,从而为提升学生的核心素养铺垫基础。

(二) 采用引导性的教学方式

在核心素养的教育培训背景下,教育工作者应该注重在教学过程中采用启发和引导式的教学策略,使学生能够在学习的过程中实现对法制与道德知识内的深度理解,并且让学生找到适合自身发展的学习方式,能够采用更科学合理的学习方式,达到强化教学效果的目的。在进入初中阶段后,学习的内容相比于小学阶段来说难度提升了一个台阶,面对这样的教学背景,学生在学习过程中的自主投入性就显得至关重要。因此,教育工作者应该学会引导学生,通过趣味性的教学方式,创设与生活实践相关联的教学情境,从而引发学生的学习热情,使学生能够自主地投入对法治与道德知识的探索过程中,有效提升学生在学习过程中的自主性。

三、初中道德与法治课中培育学生核心素养的有效路径

(一) 掌握核心素养内容,保证教学的目的性

想要培养初中生的道德与法治核心素养,需要灵活运用课堂教学实现教学目的。现如今的初中道德与法治课程更注重初中生的综合素质培养,符合当下的素质教育核心价值观,因此培养学生道德与法治核心素养,需要掌握教学的核心重点,让道德与法治教学更具目的性。与此同时,教师在教学过程中需要优化课堂程序,不再过多强调书本上的理论,而是选择尊重学生的个性,应用易于学生接受的教学手段对学生进行培养。教师还可以应用新媒体手段进行辅助教学,从而让学生的学习过程更具趣味性,教师通过教材与实例相结合的教学手段,能够让学生充分了解事件的核心思想,从而提高自身对道德与法治的理解。教师只有充分掌握道德与法治的核心思想才能够明确教育目标,以此帮助初中生实现道德与法治核心素养的提升。教师为学生树立正确的人生观、价值观,培养其优良品质与综合素质,能够为初中生日后顺利地融入社会打下坚实的基础,与此同时,还能够让学生具备优良品质,成为社会栋梁。教师在进行初中道德与法治教学过程中需要充分了解课程内核,让教学过程更具目的性的同时提升教学效率,教师还需要将课程落实于生活,以此加深学生对道德与法治的理解。

道德与法治这门课程的教育目的是让学生明确自身立场,通过规范化的学习,学生在政治方面要坚定自身信仰,做到热爱祖国、热爱党、热爱人民,以此成为政治立场正确的优秀学生。教师在教学过程中要帮助学生完善自身人格,提升其思想觉悟,让学生具备高尚的道德品质与崇高的理想。与此同时,教师需要引导学生树立正确的“三观”,培养学生的独立思考能力,让其具备明辨是非的能力。学生自身需有主见,不被他人轻易动摇思想,成为人格与文化水平共同发展的人。另外,教师还需要在教学过程中紧密结合国际时政,为学生定期进行时事科普,将教材中的思想观念与国家大事相结合,不仅能够加深学生对理论的理解,还能够拓宽学生眼界,培养学生关注时政新闻的习惯。学生了解国家的法治建设与法律法规,就能够明确了解到违反社会规则与国家法律带来的严重后果,让初中生在少年时期明确遵纪守法的重要性与必要性,以此明确正确的发展道路。以统编版七年级下册第四单元“走进法治天地”为例,第一课时明确阐述了生活需要法律的原因和法律的重要性,教师就可以为学生列举现实生活中的犯罪案例,帮助学生理解知识点。与此同时,教师还可以结合国家与国家间的法律为学生进行

科普,如2021年的“孟晚舟事件”就能够让学生理解法律是保护自身的重要武器,也是国家维护公民利益的重要手段。教师结合生活中的实际案例为学生进行讲解,还可以告诫学生遵守国家法律,做一个正直善良的公民,当自身权益与安全受到威胁时,同样要以法律武装自己,维护自身的利益。

(二) 优化教学方法,促进学生深度学习

在初中道德与法治课程教学活动中,教师要优化教学方法,促进学生深度学习,以此来推动学生道德认知水平的进一步发展。在以往的初中道德与法治课堂教学中,教师主要采用的教学方式是以知识讲解为主,再配上多媒体教学,以此来展开课程教学工作。这种教学方式相对来说是有优势的,但是长期运用也会使课堂失去活力。因此,为了更好地促使学生对课程知识的理解,就需要优化教学方法。对于教学方法的优化,教师可以组建初中道德与法治的微课数据库来展开具体的教学设计工作。

如“中学序曲”这节课是初中开学第一课,也是初中生第一次接触道德与法治这门课程,因此教师在教学的时候,可以利用多媒体设备先为学生创设教学情境,如将学校的优美景色通过图片或者是短视频播放的形式展现在学生面前,让学生对课堂学习保持愉悦的心态,之后教师在教授这一课的基础知识时,可以利用微课视频将学校里的花草树木拟人化,做一个Flash动画小微课,让花草树木来告诉学生在初中需要注意什么,需要掌握什么。通过这样一种活泼的方式,让学生对该课程有初步的了解。

(三) 信息技术教学法

在高效课堂构建时,信息技术教学法属于核心素养视角下经常会使用的一种教学方式,相较于其他方式而言,优势就体现在有趣、生动、直观等方面,是提高学生学习兴趣的重要工具。教师可以在课堂上应用信息技术将教材抽象内容以视频呈现出来,然后再引导学生讨论视频情境,这样学生就能在思索中更好地理解课程内容,促进高效道德与法治课程的构建。以“关爱他人”为例,教师在教学期间即可利用多媒体技术来为学生播放一些时事热点视频,如“街上有人摔倒究竟要不要扶?”这样学生就能在视频刺激下产生学习兴趣,之后再让学生在合作讨论中形成正确认知,从而真正优化教学、发展学生核心素养。

(四) 创设趣味性的教学情境,拓展学生在学习中的视野

教育学家认为,学习者在探究知识的过程中,需要处于一定的情境下,通过教育工作者情境的构建和帮助,在有意义的情境条件下获取知识。学习本身就是一项积极且主动的活动,学习者知识的获取需要在特定的教学情境下,通过教育工作者的引导和同学、教师之间的沟通与交流来实现。因此,在道德与法治教学课堂中,教育工作者应该注重创设一些趣味性,真实性的教学情境,通过角色扮演、教育演讲等形式,在活动中引领学生探索法治与道德相关知识,使学生能够在真实的情境中获得对道德与法治理论知识的感悟和体会,从而将这些知识更好地迁移和应用在解决实践生活问题

的过程中。在这一过程中,教育工作者还可以更好地判断学生的学习动机,同时,观察学生的思维习惯,采用更加科学的手段帮助学生在学的过程中提升自身的核心素养。由此可见,创设真实性、趣味性的教学情境,能够有效地提升道德与法治教育课堂的教学效率和质量,同时这也是在教学过程中培养学生核心素养的重要途径。

(五) 引导学生积极探讨,活跃德育课堂氛围

素质教育课堂强调以学生为课堂主体,让学生成为课堂的主人。传统的道德与法治课堂多以理论教育为主,其中包含大量的法规与条例让学生望而却步,大多采用机械化的记忆应付考试,并不能真正理解其中的核心思想。因此,教师要活跃课堂氛围,让学生对道德与法治课程充满兴趣。在实际的教学课堂中,除了对理论知识与条例的讲解与普及,教师更要注重学生对知识点的理解,提高学生的参与度。教师可以采用互动型课堂,通过提出问题引导学生对课程内容进行积极探讨,以此活跃道德与法治课程氛围,带动全体学生共同学习。这样不仅能够帮助学生理解与消化道德与法治知识点,更能够借助师生间的讨论锻炼学生的思维能力,以此达到提升初中生道德与法治核心素养的目的,培养出品德高尚、遵纪守法的学生。

(六) 坚持以人为本,发挥学生的主体作用

初中道德与法治教师在给学生落实相关核心素养培养工作的时候,需要坚持以人为本,发挥学生的主体作用。在教育中,教师想要实现学生的发展,就需要从学生本身出发,构建符合学生学习特点和学习要求的课堂,以此来推动学生的发展。为了做好这一点,教师应该从学生实际入手,先了解班级的实际情况,并根据具体要求分析教学工作。而针对这一方面工作来说,我认为可以通过小组合作的方式来实现,通过让学生以小组为单位对知识进行探索,来了解学生对课程知识的学习与感受,以此推动学生学习能力和意识的发展,让学生能够实现自我核心素养的提升。

结论

综上所述,初中道德与法治教学工作事关学生的世界观、价值观的初步形成,积极引导学生在正确的人生道路上持续前行。因此,教育工作者必须与时俱进,改变现有的教育方法或手段,在道德与法治教学中给予学生最大的帮助,真正树立起优质的品行修养,更好地培育学生的核心素养。

参考文献:

- [1]刘磊.核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J].教育现代化,2018(16).
- [2]陈惠如.以核心素养为视角,提升初中道德与法治教学质量[J].科学咨询(教育科研),2019(12).
- [3]孔琛.核心素养下的初中道德与法治教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12).
- [4]黄丽萍.浅谈核心素养理念下的初中道德与法治教学实践[J].科技风,2020(17).