

幼儿园班主任工作总结

王欣欣

牙克石市乌尔其汉幼儿园

[摘要]随着人们生活物质的提高,越来越多的人将关注点放在教育方面。在教育业的发展中,幼儿教育的未来发展成为人们关注的焦点。不仅国家对幼儿教育加大了重视力度,幼儿园的教师们也在加强对幼儿的教育。并积极投入到幼儿教育的改革创新行列中,争取为幼儿的未来健康成长保驾护航。幼儿园班主任是幼儿教育的最直接负责人,为幼儿的教育培养起到了至关重要的作用。正因如此,应加强对幼儿教育的认识,教师也应有专业的文化素养以及教学能力,同时还要保持持久的责任心与耐心,时刻关爱幼儿,为其解决各类遇到的问题,使幼儿在未来可以健康成长。本文对幼儿园班主任工作中遇到的问题进行分析,并对此提出针对性的建议,为幼儿提供适合的教育模式。

[关键词] 幼儿园; 班主任; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1765

在幼儿教育中,幼儿园班主任是最主要的组织者。班主任不仅要对幼儿传道授业,同时还需要培养幼儿的日常生活习惯,培养幼儿的独立性。班主任对幼儿来说是生活和学习上的最主要的引导者,起到了至关重要的作用。应加强对幼儿园班主任工作的了解,不仅要做好教育工作,还需要引导幼儿独立解决生活中的琐事。现如今,幼儿园班主任工作中伴随着很多问题,需要深入分析问题出现的原因,并结合幼儿教育的特点,提出有效的对策建议。

一、幼儿园班主任工作中存在的问题

在幼儿园教学工作过程中,班主任的主要职责是积极引导幼儿可以独立自主的生活与学习,进一步促进幼儿的素质教育培养。对幼儿教育工作进行深入的分析与研究,探寻良好的教育培养模式,提高幼儿教育的工作效率,使幼儿的素质培养得到进一步的实现。当前阶段,幼儿园班主任工作中还存在着很多不足的地方,从而阻碍了幼儿教育的顺利推进。

(一) 在幼儿园教育中过于重视知识教学

在幼儿园教学中,不仅需要重视知识教学的工作效率,同时也需要对幼儿进行德育培养。应该将知识教学与德育培养同时推进,才能使幼儿在幼儿园阶段就可以得到良好的教育培养。但个别幼儿园中存在着班主任只重视幼儿的知识教学,而不够重视幼儿的德育培养,从而阻碍了幼儿的全方面发展。这些幼儿园的班主任过于重视知识教学,将提高幼儿的知识水平为主要目的,从而懈怠了对幼儿的德育培养。更有甚者,认为幼儿的素质教育不在幼儿园教学的范围中,应该由家庭成员对其进行素质教育的培养,从而不愿意花费更多的时间对幼儿的德育培养进行引导。

(二) 在幼儿园教育中班主任的管理和教育方式落后

幼儿园班主任对幼儿进行教育引导时,主要职责就是提高幼儿的文化知识水平,引导幼儿独立自主的生活、学习以及培养幼儿的兴趣爱好。在幼儿园教学中,班主任的管理和教育方式有着至关重要的作用。现如今,有非常多的幼儿园班主任所使用的教学管理模式都跟不上时代的发展,认为班主任工作就是教授幼儿文化知识,意识还停留在过去落后的教育管理时期。更是在教育过程中,让幼儿反复的死记硬背文化知识,并且不愿意花费过多的时间培养幼儿的兴趣爱好。在管理方面更是一刀切的管理模式,而不是因材施教。这种管理模式让部分幼儿出现了不容易接受的情况。正因如此,应该不断探索与时代同步的教育方式与管理模式,为幼儿提供良好的学习环境。

(三) 幼儿园班主任工作中对幼儿主体地位不重视

幼儿园班主任工作中常出现不重视幼儿主体地位的情况。这些班主任认为幼儿年龄小、没有自主意识,从而忽略幼儿主体地位的发挥。常常会主导幼儿进行各类游戏以及活动,并且在这个过程中严格按照教师的安排,而不是让幼儿个性化发挥。导致了幼儿在在教学过程中只能被动接受班主任的安排,阻碍了幼儿自主意识的培养。这对幼儿的健康发展是十分不利的。树上的每一片树叶都是不一样的,幼儿的个性化发展也应该像树叶一样,有自己独特的发展路线。班主任应该尊重幼儿的主体地位,重视幼

儿发挥主观能动性。

(四) 幼儿园班主任工作中忽视了对幼儿的安全教育

少年强则中国强,这是中华民族历史以来的道理。幼儿不仅是家族香火的延续,更是中华民族的未来支柱。因此,幼儿教育是孩子受到教育的最基础部分,也是受教育的开始阶段,应该加大重视力度。近几年,各种各样幼儿受到侵犯的事件频频发生,这对每一个家庭以及国家教育都做了警示。应该从小培养孩子的安全意识,从而保证幼儿的安全意识得到了加强,使其可以健康快乐成长。但仍有部分幼儿园的班主任对提高幼儿的安全意识不够重视,未对幼儿进行专门的安全教育。例如过马路要红灯停、绿灯行,不能跟着陌生人走,遇到坏人要报警等等安全意识都有所欠缺,常常会出现严重的后果。对于此,幼儿园班主任在教育工作的推进中应该重视幼儿安全意识的培养。

二、幼儿园班主任工作中实施的策略探究

(一) 转变幼儿教育观念,提高教师专业素质

在幼儿教育中,班主任工作相对比较繁琐,应该要提高班主任的工作效率和质量。工作中只依靠班主任的文化素养,而没有其他方面的提升是万万达不到幼儿教育的目标的。更主要的是,班主任要有持续的耐心与责任心,时刻引导幼儿的学习与生活。不仅重点抓文化知识,还要抓德育培养,只有两手抓两手推进,才能达到幼儿健康发展的目标。幼儿园班主任应该时刻提升教育观念,使自身的专业素养得到进一步的提升,争取与时俱进,创造适合中国幼儿的教育发展模式。第一,在这个信息高速发展的时代,幼儿园班主任应该要时刻关注关于幼儿教育的信息,积极搜寻国内外成功的幼儿教育案例,同时提升自身的专业水平与教育教学能力,并结合各方面的因素优化对幼儿的教育管理模式。第二,幼儿园班主任应该时刻将幼儿的安全放在首位,将幼儿园各个角落中的危险设备进行完善的处理,并引导幼儿培养安全防范意识,定期进行关于安全意识的课堂教学,为幼儿的健康成长保驾护航。第三,班主任应该重视幼儿教育的独特性。幼儿就像一张白纸,天真无邪、有强烈的好奇心,对各种事物都会有强烈的好奇心。因此,班主任应该结合幼儿的这些特点进行幼儿教育,重视幼儿教育的独特性,耐心地进行引导,使幼儿可以在快乐的学习氛围中健康成长。

(二) 与幼儿进行耐心交流,关心幼儿日常生活

在幼儿园工作中,班主任要有足够的耐心,爱护与关照幼儿的身心健康。通过与幼儿的交流互动,了解幼儿心里需求,引导幼儿独立生活的能力,从而使幼儿教育得到进一步的发展。班主任可以通过与幼儿的交流互动,与幼儿之间建立信任桥梁,与各类课程老师之间积极的沟通交流,从而了解幼儿自身携带的独特性,从而开展因材施教的教育模式。个别幼儿性格比较内向胆子小,对于这类幼儿进行教育教学时需要有更多的耐心与照顾,使幼儿慢慢地打开心扉,鼓励幼儿积极参加教学活动,尽量避免伤害到幼儿的自尊心。让内向的幼儿通过积极参加集体活动,减少幼儿的心理压力,使幼儿的自信心可以得到提升,从而实现因材施教的目标。有些幼儿比较活泼淘气、有些幼儿总会慢半拍、

有些幼儿总会快半拍。总之，每一个幼儿都有着自身独特的特点，因此需要班主任重视幼儿的特点，实现对幼儿的教育培养。

（三）结合幼儿个性特点，形成良好班级环境

在幼儿园工作中，班主任应该及时了解幼儿的个性特点，采取针对性的教学措施，从而为幼儿提供较好的学习环境。幼儿可以在这样的学习环境中生活和学习，使幼儿可以健康快乐成长，从而提高幼儿素质的教育培养。例如，在课堂教学中对幼儿进行绿色环保的知识时，老师可以按照教学目标，与幼儿一起开展环境保护活动，收集塑料瓶、瓶盖、废纸等废弃物进行二次利用。同时，对幼儿传授垃圾分类的知识，使用幼儿可以建立保护环境，人人有责的环保意识。还可以组织幼儿学习关于环保的儿童歌，促进良好环境的形成。在幼儿教育中应该多开展此类集体活动，不仅让幼儿可以学习相关知识，还可以在快乐的氛围中学习更多的知识。

（四）结合幼儿发展特点，与幼儿家长加强交流和互动

在幼儿园工作中，班主任不仅要充分了解幼儿的个性特点，还需要与家长进行及时的交流与互动，使教学工作可以有效地开展。并以幼儿的需求为基础，采取针对性的教育措施，为幼儿提供快速成长的环境。在每一个人的成长过程中，班主任扮演了非常重要的角色。但家庭成员才是幼儿的启蒙老师，也是最信任的人。正因如此，班主任应该要与幼儿的家庭成员进行及时的交流与互动，这对幼儿教育的顺利开展有促进作用。这种做法不仅可以对班主任了解幼儿的生活状况以及个性特点。同时还可以对幼儿家长进行指导，与幼儿家长进行合作，共同对幼儿进行全方面的培养，为幼儿提供家庭与幼儿园之间的良好学习环境。例如，幼儿园积极开展家长与幼儿之间的亲子活动，让幼儿通过共同努力完成各类亲子游戏，从而达到交流互动的效果。使幼儿在幼儿园不仅有良好的学习氛围，还能真正感受到家庭带来的快乐，提高幼儿教育工作的质量。

（五）结合各种安全问题，重视幼儿安全教育的发展

对于幼儿园班主任来说，幼儿教育有着区别于其他行业的独特性，因为这些老师所面对的并不是成年人，而是一群天真烂漫的幼儿。也就是说这些幼儿的身体和心理素质还未得到发展。非常容易受到外界影响，容易受到外界的伤害以及意外的发生。正因如此，需要对幼儿安全教育时刻保持高度的重视，结合各种安全问题对幼儿进行安全教育，使其建立安全防范意识。积极开展各类活动，鼓励幼儿积极参与，使幼儿知道110、120、119等紧急电话，过马路时应该红灯停、绿灯行，发生火灾时要打119，遇到坏人是要打110、生病时要打120等各类安全知识，培养幼儿的安全防范意识，提高幼儿的自我保护能力。

三、存在的不足和今后工作方向

这个学期中，我班孩子的出勤率较好，口语表达能力有了飞跃性的进展，自理能力在不断提高。在看到成绩的同时，我们也注意到了自身的不足，如：有时会因户外活动超时回来较晚，给孩子穿衣着急，以至于孩子少穿了一件衣服、穿反了鞋子也没发现，幼儿进餐的速度有待进一步的提高。对此我们都进行了认真地总结，以便于以后更好地开展工作。辞旧迎新，在新的学期中我们会更加努力，争取把工作做得更好，取得更大的进步。

参考文献：

- [1] 赵宁. 浅析幼儿园班主任管理工作艺术[J]. 中华少年, 2017(06).
- [2] 程月菊. 浅谈幼儿园班主任管理工作艺术[J]. 中国校外教育, 2012(29).
- [3] 杜佳恋. 幼儿园班主任管理工作艺术分析[J]. 新课程(综合版), 2018(12).
- [4] 魏彩霞. 对幼儿园班主任工作的体会[J]. 时代教育(教育教学版), 2009(01).

（上接第3298页）

（二）有助于孩子形成良好的道德品质

要在幼儿教育中融入传统文化，在幼儿时期对孩子开展各类文化教育。传统文化中蕴含的传统美德能够加强孩子对良好道德品质的认同，并增强其文化自信。一个人健全的发展不仅需要专业知识素养，还需要良好的道德品质，后者对于人的成长成才而言更加重要。幼儿时期是孩子的启蒙时期。在这个过程中，孩子应当在与外界的初步接触中逐渐形成基础认知，对接收到的外界信息进行理解、处理和加工，并逐渐形成自己的思想意识和价值观念。传统文化与幼儿教育的融合，能够有效引导孩子在耳濡目染、潜移默化的学习过程中形成对优秀道德品质的良好认知。换句话说，传统文化中有关良好品质和传统美德的内容是培养幼儿良好道德品质的强大助力。

（三）有助于提高孩子的人际交往能力

一方面，随着社会进步和科技发展，行业分工愈加精细，各个领域、各个行业之间的联系越来越紧密，要求人们能更好地与他人沟通交流和开展合作，这也对幼儿教育能否培养孩子良好的人际交往能力表达了较高的关切。另一方面，科学技术水平的提升与发展使智能终端设备的使用更加普及，智能手机、平板电脑等设备的使用趋于低龄化，一些孩子难免过度使用，忽略了人际交往。在进行幼儿教育时，有选择地加入待人接物和文明礼仪的传统故事，能够帮助幼儿懂得怎样与人沟通，学会尊师重道、孝敬长辈等基本交往礼节。

（四）有助于将中国优秀传统文化发扬光大

随着中国综合国力的增强和在国际上的地位逐步提高，中国传统文化已经越来越受到世界各国人民的关注和重视。将传统文化与幼儿教育相融合，不仅是我国教育事业发展的现实要求，更是整个国际局势环境发展的迫切呼唤。要加深幼儿对传统

文化的理解，让他们在对国家历史和文明的理解中逐渐培养更加深切的爱国之情。中华传统文化十分重视对于“礼”和“德”的培养，对幼儿进行传统文化教育的过程实际上也就是更好地培养他们的道德情操和礼仪习惯的过程。在这个过程中，幼儿们逐渐认识到什么是好的，而什么又是不能做的，逐渐将对“礼”和“德”的重要性的认识融入整个人生的成长过程中去，从而起到更好弘扬中国传统文化的作用。

四、结语

综上所述，中国历史悠久的传统文化有着很强大的教育价值，值得我们持续的挖掘这些传统文化的魅力，并将其运用到幼儿教育中，创造适合中国幼儿的教育模式。这种方式对幼儿的未来发展，可以起到促进作用。也可以让幼儿尽早的了解与认识中国传统文化的魅力。在此过程中，教师要扮演桥梁的作用，不仅要对幼儿传道授业，更重要的是将传统文化发扬光大，让幼儿教育模式与时代同步。幼儿园传统文化教育的实施只有遵循幼儿的身心发展特点，在尊重幼儿已有生活经验的基础上，不断积累和丰富教学内容，才能使传统文化与幼儿的内在发展需求相吻合，让传统文化精神在幼儿身上得以延续，让中华优秀传统文化的种子在每一个幼小的心灵深处生根、发芽。

参考文献：

- [1] 岳莉. 中华优秀传统文化在幼儿教育资源中的开发与应用探究[J]. 新疆教育学院学报, 2019(2): 72-75.
- [2] 庞海娇. 探索传统文化在幼儿教育中的渗透及发展路径[J]. 课程教育研究, 2019(28): 20-21.
- [3] 豆丽娟. 传统文化资源在幼儿教育中的价值与运用[J]. 传播力研究, 2018, 2(35): 163-164.