

小学道德与法治教学中学生法制意识的培养策略

牟娇娇

日照市东港实验学校

[摘要]随着新课程教育的不断改革,小学道德与法治教学中也发生了很多变化,教师应从以往注重学生的分数和成绩向培养学生能力、发展学生道德品质方向发展,法治学科核心素养愈加收到重视。所以在小学的道德与法治教学中,教师也要积极重视这一教育观念,培养学生的法制意识,这对于学生未来发展与成长都有着十分重要的影响。而且培养学生的法制意识,从小做起,也可以整体提高全国公民的法制意识和道德素养,在目前阶段,道德与法治的教育教学发展并不理想,很多教师依然以学生成绩作为考核的主要标准,以学生能力的掌握为主,所以在开展教学课堂很少讲解相关教学案例,使得学生法制观念相对淡泊。本文在此基础上探讨了在当前的小学道德与法治教学过程中存在哪些问题?应如何针对性的调整,提出了以下几点建议,仅供参考。

[关键词]小学道德与法治;法制意识;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.078

少年强则中国强,只有在小学时期培养学生的法制意识才能更好地实现全国公民法制意识的增强,它可以在根本上实现社会的进步。而且学生作为最为特殊的教育群体,缺少社会经验,对一些法治案例也不是很理解,所以在教学课堂之中,教师应为学生提供更加适宜的教学环境,以帮助学生明辨是非,切实提高学生的法制观念,避免学生走向极端。而且规则作为约束学生日常生活以及工作的最为主要的行为规范,它包含着道德要求以及社会价值,教师应在道德与法治教学课堂上最根本的帮助学生践行法制意识,培养学生的人生观、价值观,完善学生的个性品格,以推动学生道德素养的内化。本文在此基础上探讨了在小学道德与法治教学过程之中如何培养学生的法制意识,并提出了以下几点建议,以供参考。

一、小学阶段道德与法治教育教学存在的问题

(一) 知识教育高于素质教育

在如今的小学道德与法治教育教学课堂之中,受到传统观念的影响,很多教师并不注重培养学生的能力,相反仍然以学生的成绩作为考核的主要目标,忽视了在道德与法治教学过程之中学生素养的生成。而且教师在教学课堂开展过程之中一味地讲解教学内容,更侧重于让学生掌握知识点,课程涉及道德与法治相关的教学时也很少会普及一些有关内容,学生很少得到相对系统且完善的教育讲解。甚至当学生对于这方面内容产生一定的困惑时,教师也可能敷衍了事,更注重一些考试内容的讲解,这样的教学形式和教学方法都忽视了学生的法制观念,使学生的法制意识淡薄,与当下新课标所提出的法治素养是相违背的。对于学生的未来发展也十分不利。

(二) 教师的教育思想存在问题

在小学的道德与法治教育教学过程之中,作为学生学习模仿的主要的人物,教师应积极调整自身,为学生做好示范,他对于学生思想、学习等多方面的影响都是比较的,所以如果教师在教学思想上存在问题,教师本身的法律意识和道德观念就比较淡薄,专业素质也有限,那么就导致在教学课堂开展的过程之中,教师并不能给予学生更为细致的讲解。而且很多教师由于缺少一定的专业能力,在教学课堂上

仅注重对于书本内容的讲解,而无法对其进行深入剖析,帮助学生挖掘教育资源,总结教学经验,也不能结合社会热点以及生活案例来为学生延伸教学课堂,它导致了学生只是形式上的学习而无法理解其内在的含义。所以在教学课堂之中,如果教师不能端正自身的教育态度,那么也会影响整个教学课堂的开展,使学生认为道德与法治教学并不重要,与生活没有太大的关系,久而久之,自然影响了整个教学课堂的开展,也影响了道德与法治相关内容的普及,对于学生的学习和成长有着十分消极的作用。

二、小学道德与法治教学培养法制意识的重要性

随着如今我国社会的发展,综合国力也在逐渐增强,互联网等的发展也带来了更复杂的信息,对于小学生而言,他们无法分辨真假、明辨是非,很容易受到这些信息的影响而产生一些极端情绪。所以在小学教学中,道德与法治教学就显得尤为重要,在新课程改革标准中,培养学生的法治意识也成为核心素养的组成之一,且只有提高了学生的法制观念才能整体提高全民的法制观念,以保证我国社会治安的长久稳定发展。在小学时期,作为学生人生观、价值观以及世界观形成的最为关键的时期,培养学生立德树人的教育理念,增强学生的法制意识,可以影响学生一生的发展。且学生作为整个社会发展的基础动力,提高学生的法制意识也可以为社会注入新的正能量,以促进社会的整体进步。所以教师应响应道德与法治教学的教育要求,从而严格要求学生,切实培养学生的道德品质,加强学生的法制意识,以帮助学生树立正确的人生观和价值观,使学生可以健康成长。

三、小学道德与法治提高学生法制意识的策略

(一) 开展德育实践活动

在小学阶段,由于学生对于知识法律相关知识的理解是有限的,所以教师在开展教学课堂时也可以借助一些实践活动,融合生活经验,增强学生的理解。教师依照当前阶段学生的学习需求、学习特点,融入生活化的教育情境,开展教学课堂,可以培养学生的德育素养,增强学生的法制意识。且在新课程改革标准下,培养学生的法制意识最为主要的目的就是为了让

高学生的法治素养。所以教师也可以选取一些与生活事件紧密相关的知识点,开展教学课堂,从而转变教学形式,以更加快速的达成教育目的。教师将生活实践作为教学开展的根基,帮助学生补充实践经验,可以有效弥补在小学时期学生因为阅历和年龄不足所造成的困扰。例如,教师可以开展一些上“学路上小交警”主题实践活动,教师先带着学生一起观察交警的日常工作,并且辨认必要的交通标识以及交通信号,除此之外,也可以与交警部门联系开展专门的教育指导工作,使学生可以在实践活动开展的过程之中认识到交通规则的重要性。在教学实践开展之后,教师就可以组织一些教育总结,引导学生“说一说你在生活之中是否认真遵守了这些交通规则?有哪些错误之处需要改正吗?你在生活中遇到哪些不遵守交通规则的人吗?”它不仅使学生学会了遵守交通规则,同时他也使学生学会了如何尊重交警,切实改正了学生的不良习惯,培养了学生的法制意识。

(二) 创设轻松教学环境

在教育教学课堂开展的过程之中,教师也应注意为学生创设一些轻松有趣的教学环境,以增强学生对于法治知识的理解与运用,加强学生的学习感悟。所以,教师可以在教学开展的过程之中,借助情景创设来讲解法治知识。教师可以结合学生的学习特点,以启发性的引起学生思考,“回想一些在生活中比较常见的法治因素,引导学生回答,借助问题情境引发学生思考。”例如,除了在超市排队结账你还知道哪些需要遵守的公共秩序吗?学生可能就会踊跃发言,如,在火车站安检要排队、在公共场合不要喧哗、与家长、教师等长辈沟通时也要懂礼貌,借助学生的例子引出法治知识的讲解,引发学生的深入探讨,使学生可以切实规范自身的行为习惯,坚定学生的法制观念。教师可以组织一些游戏竞赛,使学生可以在竞争与合作之中认识法律知识,增强学生的学习体验。例如,教师在讲解“我认识您了”这一课时,就可以在课堂教学之中设计一些游戏竞赛,引导学生根据关键词或者是标志性动作猜一猜人物,学生可以说自己在遇到这些人时应该如何做?不仅使学生可以初步掌握社交礼仪,同时在很大程度上实现了学生的知识迁移,也使学生认识到这些任务的职能,迁移到现实生活之中,如果学生遇到一定的问题就可以向这些人求助。

(三) 结合家庭开展教学

除了学校之外,家庭也是学生开展教育实践、完善教育品格的最为主要的场所之一,它可以有效增强学生的学习能力、学习态度以及综合素质。所以在开展教学课堂的过程之中,教师培养学生的法制意识也应结合家庭教育,教师应与学生的家长进行积极的沟通与交流,从而实现教育的合力,争取在家庭与学校的双方共同促进之下培养学生的道德思想。例如,在课堂教学上,教师应引导学生在校期间与人为善,对待其他同学关心友爱;对待师长要尊敬懂礼貌。而在家庭教育开展过程之中,教师应引导学生,增强学生的认知,使学生认真对待课后作业,在外出时也应遵守一些交通

规则;拜访长辈应该懂礼貌;这些教学课堂的开展可以切实规范学生的行为习惯,引发学生的道德思考,从而树立正确的道德观念。除此之外,教师也可以使家长走入课堂,走入学生身边,了解教学课堂的开展,培养家长的法制意识,使家长可以尊重学生,从而在更加积极向上的教育氛围中坚定学生的法制观念。很多家长对于学生不太了解,且法律意识比较淡薄,可能会在一定程度上侵犯学生的权益。所以教师也应引导家长避免不正当的对待导致学生产生逆反情绪。且家长作为学生最常接触的人也可能被学生模仿,只有家长完善了自身才能为学生树立榜样力量,促进学生成长。

(四) 积极渗透规则意识

教师在开展道德与法治教学课堂时也应将规则意识贯彻落实到生活的方方面面,使学生正确认识规则,对于学生法制意识的培养也有着重要的促进作用,它可以使学生以小见大,形成良好的行为习惯,切实培养学生的法制意识,使学生可以更为持久且稳定发展能力。教师从小做起,引导学生强化对于规则的认同感,教师在培养学生良好习惯的过程之中也应该针对教学课堂中学生的学习、交往、课间游戏、课后卫生等制定一系列的班级规则。教师可以将学生分为几个小组,每个小组负责不同的方面,小组之中成员共同商议,制定与之相关的教育规则,借助集体交流的形式进行完善和补充,借此提高学生的参与感,也使学生在制定规则的过程之中更加积极主动,更愿意遵守。在规则制定完成之后,教师也应教会学生如何遵守这些规则,保证班级井然有序的生活,教师应发挥出自身的示范性作用,引领学生为言传身教,从而潜移默化地培养学生的规则意识,传播正能量。

结束语:

总而言之,在新课程改革标准下,在小学的道德与法治教育教学课堂之中,教师应重视培养学生的规则意识,结合生活之中比较常见的法制因素来为学生普及相关知识,培养学生的综合素养。除此之外,教师也可以为学生创设教学情境,与家庭进行融合,制定班级规则,增强学生的认知能力,培养学生良好的行为习惯,以实现可持续发展的教学课堂。

参考文献:

- [1]李玲.如何在小学道德与法治课堂中更好的落实法制教育,提高德育教育[J].速读(下旬),2017(9):185.
- [2]李圣毅.小学道德与法治课程中融入心理健康教育的措施探究[J].考试周刊,2021(76):145-147.
- [3]屈丽霞.源于生活回归生活——浅谈“道德与法治”课对学生规则意识的培养[J].焦作师范高等专科学校学报,2017(1):75-76.
- [4]匡红红.小学道德与法治课与法治教育融合的有效途径分析[J].考试周刊,2020(87):116-117.
- [5]张艳艳.浅谈法制教育在小学道德与法治教学中的融合渗透[J].辽宁青年,2020(10):78.