

# 小学语文教学中学生自主学习能力的积极培养策略探究

赵立娟

(四平市铁东区石岭镇中心小学校 吉林 四平 136001)

**[摘要]**随着新课改和素质化教育的不断推进,在当前的语文教学中,除了让学生掌握知识,更主要的是培养学生的自主学习能力,这样才能够让学生更适应当前终身社会学习的需要,小学语文教学中对学生自主学习能力的培养,是让学生终身受益的一种行为。对于学生而言,自主学习能力的提升,能够帮助他们更好地进行课堂上和课下的内容衔接,通过自身的发现来解决学习中的问题,有利于小学语文教学效率和质量的提升,对学生的语文素养发展有着重要的影响。然而在当前阶段,发展小学语文教学中忽略了对学生自主学习能力的培养,学生的学习大多需要依靠老师的引导,缺乏积极主动性。本文围绕着小学语文教学中学生自主学习能力的培养,积极策略进行分析,帮助小学生实现更好的发展。

**[关键词]**小学语文; 自主学习能力; 积极培养; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1476

小学语文教学的过程中,要高度关注学生自主学习能力的培养,这样才能够帮助学生的综合素养,实现更好的进步。然而当前小学语文教学中学生自主学习能力的培养存在着突出的问题,主要由缺乏必要的趣味引导。在小学阶段,激发学生的自主学习趣味,是培养学生自主学习能力的关键。现阶段部分小学语文课堂学习氛围无趣枯燥,老师对课堂氛围把握有限,无法营造良好的气氛,帮助学生的自主学习思维得到发展,这样就不能培养学生的自主学习目标,另外,无法激发学生的自主学习意识。在当前的教学中,教学都是以老师的引导为主的,学生虽然也在进行的思考,但是都是被动地跟随老师的引导进行思考,这样的情况下,就会对学生的自主学习能力造成制约,影响学生自主学习的进步。综合以上这些问题,在现阶段的小学语文教学中,为了帮助小学生的自主学习能力得到更好的发展和突破,就要采取创新创意的方法,从多个方面着手,让学生的自主学习能力可以得到不断的提升。

## 一、小学语文教学中学生自主学习能力培养的意义

小学生的自制力相对较弱,培养学生自主学习能力对提升学生的综合素质有着非常重要的作用。新课标把学生自主学习能力培养作为小学语文教学的重要任务之一。小学时期,学生的自主学习能力还处在不稳定阶段,需要在教学过程中高度重视,让学生学会质疑,让学生学会方法,让学生在和老师的互动中不断的进步。通过对学生自主学习能力的培养,可以让小学生实现全面的发展进步,能够让教学取得突出的成效<sup>[1]</sup>。因此,小学语文教学中培养学生的自主学习能力,不仅是响应当前教育教学改革,素质化教育的宏观背景需要,更是推动学生全面发展进步的关键所在。在这个过程中,老师也能够结合学生的实际情况,提出更加高效的教学方法,让课堂教学成效得到全面的突破,助力小学语文教学的发展。

## 二、小学语文教学中学生自主学习能力的积极培养策略

### (一) 调动学习积极性, 奠定培养基础

在小学阶段的学生,他们的学习动力大多是因为对未知世界的好奇。所以老师在教学过程中就要围绕学生的学习主动性来进行有效的引导,让学生在老师的简单引导中进行深层的探究,通过合理的设置教学内容产生想要学习的积极性,为学习

打下坚实的基础。

例如在小学语文部编版三年级上册第二单元第五课《铺满金色巴掌的水泥道》这篇文章。这篇文章中写了雨后的法国梧桐树叶,像一个个的小巴掌,平展的粘贴在水泥道上。这篇文章主要分为三大部分,第一部分就是写,经过一夜的秋风秋雨,天放晴了,主人公背着书包上学去,第二部分写了在上学途中看到了铺满金色落叶的水泥道,第三部分写主人公觉得门前的水泥道真美,作者围绕着秋风秋雨后铺满梧桐树叶。水泥道的美景进行了描述,表达了自己的情感,字里行间都非常贴近小学生的观察视野和观察角度。在这篇文章教学的过程中,老师就可以主动的询问学生这篇文章写了什么,让学生经过概述之后思考为什么说铺满金色巴掌的水泥道真美?那么在学生日常生活中还有哪些?特别的景象,这时候学生就会主动地进行讨论、思考。学生会回忆,夜晚抬头时,月亮就好像一个大玉盘挂在天边,有些学生就会反驳,有时候月亮像一条弯弯地银色小船。在天边,学生们还会发现,下过雨的道路上会形成一个一个小水坑,小水坑折射着阳光就好像一颗颗宝石铺在路面上,原来生活中真的有这么多的美好。透过这篇文章的学习,学生便会主动地留心发现生活中的美好让自主学习能力得到提升。

### (二) 创设教学氛围, 保障自主学习

在新课程改革的背景下,课堂更加关注学生的主体地位,也注重师生之间的平等交流。在这样的情况下,老师要给学生营造一个和谐良好的学习环境,让学生进行学习,通过师生之间的平等互动,让学生感受到自主学习的快乐。教学过程中,围绕着学生学习中存在的问题,老师要通过语言的鼓励,让学生先自己的思考、探索,然后给予学生有效的指导。让学生能主动地参与到课堂学习中。另外在进行学习的过程中,尤其是自主学习学习方法的掌握是必要的,老师要给学生传递相关的学习方法,让学生的自主学习能够得到有效的保障。在自主学习的过程中,老师可以通过设置预习提纲的形式,让学生带着问题来进行预习。此外要让学生学会找到关键点,最主要的是学习新知识的同时,学生也要将新知识和已经学过的内容进行联系<sup>[2]</sup>。

在小学语文部编版五年级上册第一单元第四课《珍珠鸟》，文章写作过程中围绕着作者的举动和珍珠鸟的反应构成了整篇文章。作者为珍珠鸟加工鸟笼，按时添食加水，按耐住好奇心，不轻易打扰他们。给了珍珠鸟一个宽松自由的空间，最终赢得了珍珠鸟对人的信任。珍珠鸟从刚开始怕人，到逐渐长大，而后开始亲近，再到最终的完全信赖，创造出了人和动物相处的美好境界。这篇文章描述了珍珠鸟的形状，色彩动态，小鸟的憨直，顽皮，活泼形象跃然于纸上。学生在进行阅读学习的过程中会。从字里行间感受到作者对珍珠鸟的喜爱。通过围绕珍珠鸟的蹦俯下喝、先瞧瞧、跑到绕这样的词语，将人的灵性赋予给珍珠鸟，珍珠鸟仿佛也像一个顽皮的小孩子一样，作者心中充满着温柔的爱意，用灵动的语言描述了人和鸟的亲密接触。通过对这篇文章的学习，学生们便会从中掌握对一事物喜爱的描写方法，可以从多个角度来进行分析。如果直接写作者非常的喜欢珍珠鸟，那么是没有说服力的，通过人和珍珠鸟之间的相处过程，再到珍珠鸟的逐渐变化。能够让这样的喜爱淋漓尽致的表现出来。学生通过文章的学习，就可以主动的对相关内容展开分析，这时候学生就可以联想自己在小学语文部编版四年级下册第四单元所接触的文章，例如《猫》和《母鸡》都是写人和动物相处的，在《猫》这篇文章中抓住了小猫老实、贪玩、尽职等重点词语来进行写作。围绕着动物的具体神态、动作和声音等描写表现出作者对猫的喜爱之情。《母鸡》这篇文章以情感变化为线索，形成了鲜明的对比。前一部分写的是母鸡的无病呻吟，看上去好像作者很讨厌这只母鸡。但仔细阅读，细细品味，到了后半部分，写母鸡的负责、慈爱、勇敢，塑造了一位伟大的母亲形象。作者对母鸡情感由讨厌变为尊敬，这种欲扬先抑的写法，也是表达作者对动物的喜爱之情。通过联系之前在学习猫和母鸡这两篇文章时老师的讲解，在围绕着珍珠鸟这篇文章进行学习的时候，学生就能主动的对句子、段落进行分析，从中体会作者的情感。

### （三）与时俱进发展，拓展自主学习空间

学生的自主学习能力培养不仅停留在课堂上，还集中在课下。课堂上学生掌握了学习方法，领悟自主学习的重要性。在课下，可以通过有效的平台引导，帮助学生的自主学习能力得到更好的发展和提升。在当前信息化模式下，信息技术和教育教学有了更加密切联系。老师在培养学生自主学习能力的同时，也要拓展学生的自主学习空间，利用线上平台，帮助学生进行多渠道的学习巩固。

例如小学语文部编版四年级下册第一单元古诗词三首，这三首古诗分别是宿新市、公店、四时田园杂兴和清平乐村居，都是描写乡村景色的。在宿新市徐公店中，这首诗围绕着春末夏初季节交替的景色描写，体现了万物的生命力。全诗所汲取

的景物都非常的平淡，描绘的人物活动也非常的平常。但正是这样的景物和人物相结合，动静相间的手法，让农村景物的恬淡自然风光展现在学生眼前，在课堂上经过老师讲解之后，学生们要借助信息化的平台去寻找更多的相关诗词来进行学习和感受。古诗词诸多，课本上所选取的这三首古诗只是其中的一部分，通过课堂上老师的讲解，在课下学生们可以主动地借助信息化平台来进行寻找。然后透过课堂上老师讲解的方法来进行深度的学习，帮助学生的学习能力得到更好的发展，老师也可以在学习平台上给学生明确的方向，提供相关的思路，让学生更加主动的进行学习，培养学生良好的学习习惯。

### （四）多样创意活动，调动学生主动性

在创新活动中，主要围绕着课堂上的自讲活动课下的实践活动来帮助学生的自主学习能力得到提升。在课堂上关注学生的主体地位，老师要给予学生一定的空间，让学生能够自行讲解，老师围绕着学生的讲解进行补充，这样可以调动学生的学习积极性。另外在课下，老师可以结合具体的教学内容来组织社会实践，让学生们在生活中感受到学习的积极性，体会到语文和生活的密切联系<sup>[3]</sup>。

例如在小学语文部编版五年级下册第四单元第十课《青山处处埋忠骨》，这篇文章主要是讲毛泽东的爱子毛岸英在抗美援朝战争光荣牺牲后，毛主席得知这个消息表现出的悲痛心情和对孩子遗体能否回国安葬的艰难抉择，表现出了一代伟人的常人情感和超人的胸怀。围绕这篇文章的讲解，老师可以让学生以小组为单位进行资料的查找，然后在课堂上进行讲解。除此之外，老师也可以利用假期、周末的时间，让学生们来到历史革命纪念馆，来到革命英雄陵园，静静地聆听这些革命英雄的故事。感受当前生活的来之不易。让学生能够意识到自己所肩负的责任和重担，努力学习，不断提高自己的自主学习意识。

### 结束语：

综上所述，在小学语文教学的过程中，要帮助学生实现全面的发展。老师就要有针对性的培养学生的自主学习能力，让学生能够自行思考，自行分析，最终达到全面的发展。文章围绕着小学语文教学中调动学生自主学习能力的途径进行分析，围绕着学生兴趣层面。创设良好的氛围，以及拓展学习空间和开展相关的活动，让学生的自主学习能力可以逐渐增强。

### 参考文献：

- [1] 冯婷婷. 小学语文教学中中学生自主学习能力培养策略探究[J]. 智力, 2021(10): 67-68.
- [2] 刘杰. 小学语文教学中中学生自主学习能力的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2020(52): 27-28.
- [3] 朱敏燕. 自学能力, 提升课堂效率的内驱力——小学语文教学中中学生自主学习能力的培养策略刍议[J]. 新课程(小学), 2018(01): 147.