

# 求学品先行 成才先成人——小学英语课堂教学德育渗透初探

邴童

聊城江北水城旅游度假区实验小学

**[摘要]**教育学家但丁曾经说过：“知识的缺陷可以弥补，从小道德的缺陷永远弥补不了”这句话的重点之一就是德育教育在学生教育阶段占据着举足轻重的位置，是不可忽视的。另一大重点就是“从小”，这个词说明德育教育要从小开始。说明小学阶段是德育教育的重要阶段。因此，在小学英语教学中，教师也要合理的渗透德育教育。将“求学品先行，成才先成人”切实地贯彻到小学英语教学中。

**[关键词]**小学英语；课堂教学；德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.089

英语教学不同于其他学科，它是让学生学习一种世界性的语言。对于英语普遍性使用，使得学校对英语学科的重视程度加深。同时鉴于英语语言的起源非本土语言，可以让教师在教学过程中，进行良好的中西文化的对比。让学生在在学习西方文化的同时，感受本土文化的价值和魅力，借此来提高学生的爱国情操，这也是对学生德育教育的一方面。然而在英语教学中，教育的改革不仅要对学生进行爱国教育，还要对学生进行其他方面的德育教育。因此，教师要不断地探索英语教学，将德育教育合理的渗透到英语教学中，帮助学生形成更好的品格和人格。

## 一、挖掘教材内容

挖掘教材内容是进行德育渗透的主要途径。在小学英语教学中，教师会提前对教材内容进行关键的备课活动。备课是为了良好的规划课堂教学过程，使得课堂教学有序进行。在备课中，教师不仅要对外语教学内容的讲解过程进行良好的设计，还要对教学内容中的德育元素进行很好的挖掘。从教材内容表面和内容的深层次研究两部分着手，完成德育元素的挖掘。

首先，教材内容表面。当前的教材设计往往是应教育改革的要求设计，而德育教育是当下的教育改革中最注重的部分。因此，在英语教材设计中，一定会有德育部分的内容。教师可以根据教材的精心设计，进行德育教育在英语教学中的有效渗透。其次，教材内容的深层次研究。针对德育元素体现不明显的教材内容，教师可以深入挖掘内容的深层次，将德育元素融入其中，确保德育教育能够在英语教学中进行有效的渗透。教学过程中，教师针对不同教学内容的不同教学目标，就会进行教学内容的有效延伸和拓展。在延伸拓展的过程中，教师就可以将德育内容进行渗透，从无形中让学生完成德育教育。

例如，《My favourite colour is yellow.》教师教会学生利用颜色信息进行交流。在课文中，有一个部分是两个小朋友的交流对话。一个女孩在询问一个男孩喜欢的颜色以后，她把一个黄色的本子给了男孩，男孩说了句谢谢。针对这个场景的教学，教师就可以把德育教育进行渗透。教师教会学生，不论是生活中还是学习中，都要尊重别人的个体特性。在受到对方的尊重以后，要回复对方一个谢谢。这样

才是既尊重别人也是在尊重自己。小学生要在与人相处过程中，学会尊重他人。基于这个基础，才能与人和谐共处，才能交到很好的朋友。另外，懂礼貌也是关系交际中重要的一点。懂礼貌的学生才会得到教师、家长、同学以及其他人的肯定，并获取更多的爱。因此，学生要从小就开始学会尊重他人，并且礼貌待人，提高自身思想品质。

## 二、利用课堂教学事件

课堂教学事件是在教学过程中发生的事情，有些是情理之中，有些是预料之外。教师可以利用事件发展的进程，进行德育教育的有效渗透。让教学事件成为德育教育的一部分，这样不仅能够充分的利用教学事件，还能够提高德育教育的教学效果。教师要充分利用学生的亲身经历或者感官感受，来帮助学生建立和事件之间的情感连接。这样就能够从情感上进行德育教育，让学生能够产生德育方面的情感共鸣。情感教育是良好进行德育教育的最有效方法。

首先，情理之中的事件。由于小学生的自制力还比较低，使得他们在教学过程中会表现出不配合的现象出现，这在小学教学中是一个普遍现象。不管是什么样的教学模式，总会有几个学生的参与度和配合度为零，同时他们还会在教学过程中做出一些不合时宜的行为，影响教学的进程。这个时候教师就要针对这些不懂事的学生进行德育教育，让他们深刻地意识到自己的错误，并能够保证在以后的教学过程中，不会再犯类似的错误。其次，预料之外的事件。在课堂教学中，除了会出现上述这种普遍现象，还会出现一些预料之外的事情。这些预料之外的事情也会给教师进行德育渗透创造一个合理的机会。因此，教师要在日常教学中，要有效地利用自己随机应变的能力去处理意外事件。针对学生的不同行为所带来的不同影响，给予相应的奖赏或者惩罚。表现好的学生给予奖赏，表现差的学生给予惩罚。这样就能够激励表现好的学生越来越好，提醒表现差的学生要改变自身的恶习，进行良好的表现。

例如，在小学英语教学中，教师往往会采用角色演绎的方式进行教学。在这个过程中，会有几个学生在讲台上进行表演。而讲台下的学生中，一定会有几个学生去嘲笑表演的学生。针对这种现象，教师要让表演的学生针对别人的嘲笑大胆说出自己的想法；还要让嘲笑的学生进行换位思考，

想象自己在表演中受到别人的嘲笑会是一种什么感受。让这些发出嘲笑的学生意识到自己的错误，让他们学会要尊重他人的表演，不能肆意破坏，这样会伤到表演同学的自尊心。另外，在教学中也会发生这样的突发状况，一个学生感到不舒服，趴在桌子上睡觉，没有听课。这个时候他的同桌及时发现了这个现象，然后就去询问，结果得知这个学生生病了。这种情况下，这个同桌要积极举手，跟教师说明这个情况，让这个学生能够得到及时的治疗。针对这个现象，教师要好好地表扬这个同桌的行为。他懂得关系同学，懂得镇定的处理突发状况。这就是将德育内容进行有效的渗透，让学生能够对这个同桌的行为表示肯定，使得学生学会要在学生相处之中，去关心同学。

### 三、开展课堂教学活动

课堂教学活动是英语教学中必要的教学方法。教师通过不同的活动教学，让学生更好地完成英语知识的学习。要想利用活动的模式进行德育元素的渗透，教师可以将德育元素放在活动主题中，也可以将德育元素放在活动方法中。通过这两种途径完成德育在教学活动中的渗透，能够让学生依托活动的情境和氛围，更好地完成德育学习。

对于把德育元素放在活动主题中，是很容易做到的。教师可以根据教学内容设计德育主题活动。让学生针对德育主题，完成英语教学活动。利用活动方法进行德育元素渗透，就是利用不同的活动方法融入不同的德育元素。在小学英语教学中，教学活动多种多样，针对德育教育。教师可以设计一些小组活动，让学生在小组教学活动中，更好的感受互帮互助、团结友爱以及合作学习的力量。利用小组教学活动，让学生在合作中学会舍弃小我、成就大我。也就是让学生把自己的位置放低，去太高同组中其他学生的位置，让其他学生能够积极踊跃的表现。这样才能体现出合作的价值，才能凝聚所有学生的力量，进而爆发出更大的力量。可见，在活动教学中渗透德育，能够让学生更深刻的感受德育的理念，同时让学生学会平等待人，学会在小组学习中不能锋芒毕露、洋洋自得。

例如，《Did you come back yesterday?》。其中“Practise”的环节，教师就可以让学生利用Did you...进行小组练习。在小组中一定会有学习好的学生，还会有学习不好的学生。这个时候，教师要在小组练习之前和学生约定好小组学习规则。在小组学习中，学生要按照顺时针的顺序发起提问。下一个学生进行回答，在回答完问题以后，这个学生再进行提问。依据这样的流程依次下去，完成小组练习。教师在设计完这样的规则以后，还要给学生讲解一下这样设计的目的。目的就是为了能够保证每个学生都有平等的提问机会，也有平等的回答机会。在合作学习中，平等是至关重要的，不能过于凸显某一个学生，这样才能够提高小组合作学习的凝聚力，进而提高小组学习的效果。

### 四、创新作业设计

作业是英语教学中非常重要的一部分。利用作业的优化设计，能够让学生更好地回顾所学知识，把所学知识进行切实的巩固。在小学教育减负增效的影响下，越来越多的教师把英语作业安排在课堂教学之中，让作业成为课堂教学的重要组成部分。这样既能够减轻学生的课下作业负担，也能够给予学生留有更多的自由活动和休息的时间。而德育的渗透也要在课堂作业中去完成，使得德育教育在英语教学中完成全方位的渗透。

在日常教学中，教师可以根据教学内容，设计一些有德育内容的作业。教师可以将作业内容与家庭、与社会进行联系。与家庭联系，让学生在作业的情境中，感受家庭的温暖，感受父母的养育之恩，进而提高自身对于家庭的认知。与社会联系，让学生在作业的情境中，感受社会给予学生的帮助，赋予学生的责任感，进而提高学生的社会责任心。这样的作业设计，就可以让学生在完成英语作业的过程中，将德育进行良好的学习。

例如，《We lived in a small house.》其中第二个教学环节中，通过看电视利用电视中的采访内容，回顾了中国的历史和现在的不同。人们的生活发生了翻天覆地的改变。房子变得越来越大，食物变得越来越丰富，出行变得越来越方便，娱乐活动变得越来越多。有了这些巨大的改变，对于当下的小学生来说，能够在这样的环境中学习生活，是非常不容易的。教师在讲述完这些以后，设计一个演讲作业，让学生讲述一下自己的生活。利用这样的作业设计，能够让学生更深刻地感受到自己生活的富足以及便利。同时，在教师的引导下，能够感受祖国的伟大，进而培养学生的爱国主义情怀。让学生在谋求社会发展所带来的福利的同时，要提高投身社会发展的意识，进而为社会的发展奉献出自己的一份力。

#### 结束语：

总而言之，在新教育改革的背景下，在小学英语教学中更重视德育理念的渗透。但在渗透过程中，教师要重视德育与英语教学的无缝衔接，这样才能是德育教育进行自然而然的渗透，不会突兀。因此，在实际教学中，教师要掌握德育渗透的有效方法，在教学的点点滴滴中改善学生的行为方式，让学生养成良好的思想品质。让学生在英语学习中得到个性的发挥，人格的健全，成为优秀的人才。

#### 参考文献：

- [1]毛佩莹.小学英语课堂教学中进行德育渗透的措施分析[J].科教导刊:电子版,2020(5):222-222.
- [2]金艳梅.小学英语课堂教学中的德育渗透策略研究[J].学周刊,2021(7):54-55.
- [3]迟丽娜.小学英语课堂教学中的德育渗透策略研究[J].文学少年,2021(14):0170-0170.