

基于SPOC的大学英语线上线下混合式教学模式研究

史风采

上海杉达学院

[摘要] SPOC是近几年新兴的课堂教学模式,为高校大学英语教学提供了新的发展契机。本研究从SPOC模式入手,针对我校大学英语分级教学的特点,探讨三个方面的内容:研究英语教学如何融合线上线下教学内容;分析如何利用线上线下课堂活动,激发学生内在学习动力;探索如何在混合式课程实施过程中完善考核评价体系。

[关键词] SPOC; 大学英语; 线上线下混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1720

一、前言

随着互联网和信息技术的发展,传统的线下课堂教学也延展到线上,极大优化了大学课堂教学模式,丰富了课堂教学内容。现阶段,我国高校大学英语教学面临着诸多问题,如学生学习动力不足,教学内容缺乏时效性,课堂语言点教学仍以灌输式为主等,而线上教学能够成为线下教学的有效补充,为解决上述问题提供合理的方法和路径。SPOC(Small Private Online Course)是小规模限制性在线课程的简称,是近几年新兴的课堂教学模式,逐渐被国内外高校重视。SPOC理论的出现,为高校大学英语教学提供了新的发展契机。

二、SPOC的含义及特点

SPOC(Small Private Online Course)是由加州大学伯克利分校的阿曼多·福克斯教授(Armando Fox)首次提出(秦瑾若等,2017)。SPOC指“小规模私有在线课程”。“小规模”指限定学习者的人数和特征,学生规模较小;“私有”是指课程只针对小范围内的特定学习者开放。SPOC实质是将优质MOOC课程资源与课堂教学有机结合,是一种特殊二点线上、线下教学相结合的混合式学习模式(李海龙等,2015)。SPOC是MOOC在实践教学过程中应运而生的,是对MOOC的继承、完善与超越。它通过设定准入条件、限定学习者规模、完善教师角色等来解决MOOC在教学过程中存在的问题。MOOC倡导知识的自由分享,其特征是自由开放、规模庞大;而SPOC追求的是MOOC与传统课程的深度融合(尹合栋,2015),其特征是具有针对性、规模小。SPOC混合式教学在外语教学领域日益得到关注,陈建林提出,线上线下结合的教学方式是实现外语高效学习的有效途径(陈建林,2015)。

三、大学英语教学遇到的问题

在传统教学中,教师的主要任务是将英语知识灌输给学生,学生被动地接受英语理论知识,师生之间的互动比较少,教师甚至很少给学生提供交流平台(梁照等,2016)。当前高校英语教学存在的问题有教学模式单一,没有将课堂和信息化技术充分结合,导致学生学习兴趣不足,缺乏学习动力。混合式教学是将传统教学与互联网教学结合,融合线下和线上教学各自的优势,发挥学生的主体地位,充分利用SPOC的优质教学资源,实现线上线下交流互动,引导学生积极参与教学活动,强化学生自主学习能力。SPOC混合式教学模式近年来成了大学英语改革的重要推手,英语教师分别在通用大学英语课堂环境(王娜等,2016)、专门用途英语(孙先洪等,2017)、翻译

类课程(张苇、陶友兰,2017)和大学英语口语课程等不同环境下构建了翻转模式。乔慧娟(2017)基于社团体系的三个核心要素,构建了混合式英语学习模式,发现混合式教学使学生自主学习空间和时间得到拓展和延伸,学生满意度较高。

尽管一些高校已经开展了SPOC平台教学实践,但如何做到线上线下深度融合仍是外语教学面临的挑战。如果说翻转课堂的“先学后教”促进了教学流程的改进,那么深度融合的混合式课程重在课堂教学的“结构性变革”,从而构建“以学生为中心、主导与主体相结合”的新型教学结构(陈坚林等,2019)。

我校实施的是分级教学,A班和B班不同的学生基础和教学目标,使得混合式教学的方式和内容都不尽相同,这是我校大学英语部课程建设面临的实际问题。尤其是自疫情以来,我校实施了线上教学,线上线下的混合式教学已渗透到英语教学的方方面面,视听说平台,雨课堂,微课,慕课,翻转课堂等多种线上教学方式的引入为大学英语教学提供了多种方式。如何更好地运用线上教学资源,使线上教学成为课堂教学的有机组成部分,是今后教学改革的重点和难点。

本研究从SPOC模式入手,针对我校大学英语分级教学的特点,探讨三个方面的内容:研究英语教学如何融合线上线下教学内容;分析如何利用线上线下课堂活动,激发学生内在学习动力;探索如何在混合式课程实施过程中完善考核评价体系。

四、基于SPOC的大学英语线上线下混合式教学设计

(一) 课程内容设置

大学英语综合英语课程的教学目标是全面提高学生的听说读写译的能力,要达到这一目标,学生的自主学习能力非常重要,教师若能利用好SPOC的资源,则能够充分调动学生的自主能动性,达到事半功倍的效果。

在听说方面,可充分利用U校园平台,要求学生在课前完成听力学习任务,同时发布在线测试,要求学生达到一定正确率方可拿到分数。除了课本内容的学习之外,教师可通过智慧树平台,可根据各个班级英语水平,选取不同的MOOC课或者视频资源,布置课前学习任务,激发学生自主能动性,形成良好的学习氛围。比如,A班基础良好,在视频或听力资源选择方面,可针对课文内容给予一定的背景文化知识补充和拓展,或者增加与时事相关的新闻听力和视频,增加学生学习的趣味性和灵活性。英语学习不仅是词汇和语法的学习,更是异国文化和文学的了解和碰撞,针对有一定英语基础的A班学生,这一

部分的内容是英语教学必不可少的部分。但在传统的课堂教学模式中,往往因为课堂时间的限制而无法深入讲解或者补充。SPOC就打破了课堂的边界,能够让学生利用智慧树或U校园平台,在课后时间完成对这一部分知识的补充和了解。针对基础相对薄弱的B班同学,监督和检查课文内容相关的听力练习是十分必要的,教师可根据教学进度,在课前布置相应的学习任务,并在课上安排测验和讨论,鼓励学生积极参与完成课后听说练习,从而让学生形成良好的学习习惯。

在读写翻译方面,针对课文内容的词汇和语法部分讲解要根据学生英语水平设置内容,如B班同学英语基础相对薄弱,特别是语法和词汇方面的积累往往达不到大学英语课堂要求的水平,针对这一部分的学生,在平时上课前,教师可通过智慧树平台,发布与即将讲解的课文内容相关的词汇和语法补充,选取精彩的词汇和语法讲解视频片段,通过课前的强制性预习,让学生提前进行知识点的预习,以此来促进上课效果,达到预期教学目的。在写作和翻译方面,选取名师讲授的写作和翻译MOOC课程,提前发布在智慧树上,在具体操作时,可能会发现学生并不能完全掌握课程内容,教师需提前整理和总结课程的知识点和关键词,帮助学生快速掌握课程内容。

(二) 课堂活动设计

SPOC模式实质上强调的是学生在线上的自主学习和教师线上线下的个性化辅导,是完全以学生为中心的教学模式。在学习内容在线上发布以后,线下课堂教师的辅导和评价是这一教学模式的有机补充,如果这一部分做的不足,教学效果将大打折扣。针对这一问题,需运用奖励、互评等手段,激发学生学习动力,线上活动围绕微课和课堂教学内容,鼓励学生自主学习,完成课堂前测、课后作业、听力练习以及阅读任务等,线下实体课堂中,学生再通过课堂讨论、课堂展示、同组互评等实现知识深化。不管是线上或者线下课堂,教师要提高与学生的互动频次,抓住学生注意力。课堂内容的安排也应该针对学生课前学习过程中遇到的共性问题进行答疑和讨论,同时要求学生进行分工合作,安排学生通过PPT等形式进行线上或线下对本单元话题进行讨论或者感想分享。同时在课堂上进行现场测验,如词汇部分可设置words puzzle或选词填空练习,检查学生的学习效果。翻译和写作可设置同学互评环节,互相学习的同时也能互相督促。尤其在写作和翻译方面,部分学习主动性差的同学直接通过机器翻译来完成翻译作业或线上测评等任务。当今人工智能背景下,我们应鼓励学生使用各类翻译软件进行主动学习,引导学生正确合理使用。其次,在布置翻译、写作或其他测试任务时,题目应新颖有趣,贴近学生生活,避免能在网络直接搜到原题,设置评分标准时也应明确指出若使用翻译软件则判抄袭。同时,同学互评或者同组互评作业也能有效防止从各类翻译软件的抄袭。

(三) 考核评价设计

在考核评价设计方面,以形成性评价为主,监测学习过程,重视学习效果,鼓励学生参与互评,形成线上线下评价双循环,最终成绩以形成性评价和终结性评价共同构成,其中,

形成性评价占60%,终结性评价占40%。在形成性评价的评估中,教学过程的每一个环节都会涉及跟踪评价管理。经过一个学期的教学实践,平时成绩的构成比例为:出勤(5%),U校园平台自主学习(10%),翻译和写作作业(10%),4次词汇测试(10%),4次听力测验(15%)。教师通过平台随时监控学生的课观观看进度,时间及完成正确率,在线发布作业和测试,及时查看及时答疑,并根据学生反馈及时调整课程进度,争取覆盖到每一位学生。

终结性评价以闭卷考试为主,通过试卷测试学生对本学期课程内容的掌握情况及英语综合能力。形成性与终结性评价两者结合,能够全面考察学生的学习过程和学习效果,充分调动学生的学习积极性和主动性,完成预期的教学目标。

五、结语

学生通过课程平台和手机移动自学、互动交流、测试和上交作业等,充分发挥其主体作用,教师利用SPOC平台和真实课堂,推送优质资源、测试分析、评阅作业和答疑解惑等,充分发挥其主导作用(王成平等,2019)。基于SPOC的大学英语线上线下混合式教学能够充分调动学生的学习积极性,实现以学生为中心的教学模式转变,使教学更加灵活,更加高效。

参考文献:

- [1]秦瑾若,傅钢善.2017.基于五星教学原理的SPOC教学设计模式构建研究[J].中国远程教育(6):23-29.)
- [2]李海龙,李新磊.2015.“后MOOC”时代基于分布翻转的SPOC体验式学习探讨[J].电化教育研究(7):44-50.
- [3]尹合栋.2015.“后MOOC”时期基于SPOC平台的混合教学模式探索[J].现代教育技术(11):53-59.
- [4]陈建林.大数据时代的慕课与外语教学研究——挑战与机遇[J].外语电化教学,2015(1).
- [5]梁照,余钰,张桂力.基于SPOC环境的混合式教学模式研究与应用[J].信息与电脑(理论版),2016,22(7):215-216.
- [6]王娜,陈娟文,张丹丹.大学英语SPOC翻转课堂:一种有效学习模式建构[J].外语电化教学,2016(3).
- [7]孙先洪,张茜,孙作顶.从多元读写能力培养角度探讨ESP翻转课堂设计[J].外语电化教学,2017(4).
- [8]张苇,陶友兰.基于SPOC英语专业翻译课程的翻转课堂教学研究[J].外语电化教学,2017(2).
- [9]乔惠娟.基于探究社团体系的混合式英语学习模式研究[J].外语电化教学,2017(4).
- [10]王成平,谢志泰.基于SPOC的混合式教学模式应用研究[J].微型电脑应用,2019(2):18-20

作者简介:史凤彩,1992,女,上海杉达学院,讲师,硕士学历,研究方向:英美文学,英语教育。

(2021年度上海杉达学院科研基金项目:基于SPOC的大学英语线上线下混合式教学模式研究;项目编号2021YB06)