

自主管理课程在小学班级管理中的实践与探索

赵乾

山东省微山县第三实验中学(小学部)

[摘要]随着新教育模式的发展和完善,小学班级管理更需要不断探索新的管理模式来培养人、发展人、成长人。本文从自主管理课程在小学班级管理中的前景、自主管理课程在小学班级管理中的实践与探索、自主管理课程在小学班级管理中的实践与探索的反思等方面来阐述自主管理课程在班级管理中的应用。

[关键词]自主管理;小学班级管理;前景;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.157

立德树人是新时期的教育目标。如何在班级管理中真正地将“人”放在首位,并把“人”培养成国家需要的人才,这个重任就落在我们的教育中,尤其是小学的教育。而自主管理课程正是我们实现立德树人这一目标的主要途径。因此,在小学班级管理中,我们要以自主管理为把手路,撬动立德树人的目标。

一、自主管理课程在小学班级管理中的前景

(一)自主管理课程是学生学习的保障

经济发展,生活方式的转变,都推动了教育教学模式的变化。原来的孩子们大多数生活在农村,我们不用刻意教学生去劳动,因为生活需要孩子们从小就学会了生存。但是现在城镇化加快,大多数的孩子不再拥有原来的生活,他们可以衣来伸手饭来张口,面对这样的生活状况,孩子们的自主管理和生存能力好像都下降了。所以当下把自主管理课程放到小学班级管理中是十分重要的。在班级里只有把自主管理课程做好了,才能规范学生的行为习惯,才能提升学生的成绩。由此可见,自主管理课程是学生学习的保障,是班级持续发展的动力。

(二)自主管理课程是学生立足社会的根本

教育的目的从来不是培养考试的机器,学生学习成绩好不代表未来的生活会幸福。有的人考上大学后被学校劝退,这是因为有的学生到了大学根本不能做好自己的生活管理。可想而知,这样的学生未来的生活是不会幸福的。因此从小就培养学生的自主管理能力不仅是为了让学生把学习学好,更重要的是培养学生终生生活的能力。所以,自主管理课程在小学阶段的前景是必要的,是可喜的。

二、自主管理课程在小学班级管理中的实践与探索

(一)打造民主、自主、激情的班级文化

打造民主、自主、激情的班级文化是班级自主管理中的精神文明建设。精神文明的建设决定班级管理高度,因此在我的班级管理中,我格外重视班级文化的建设和维护。要想做好民主、自主、激情的班级文化建设可以从以下三个方面努力:

首先,激发学生自主管理的激情。不管是孩子还是大人都需要高度的自我管理的能力,但是对于小学生来说,自我管理很难做到。为此在班级里我们用累计星星激励的方式来辅助学生的自主管理。每天把自己的物品整理干净、整洁得1颗星星;认真、高效完成一科作业得1颗星星;吃饭能光盘得1颗星星……5颗星星得1个月亮,5个月亮得1个太阳,得5个太阳可以在班主任的心愿簿上实现一个心愿。这样的方法一方面能纠正学生的一些不良习惯,另一方面激发学生学习和

管理的激情。

其次,尊重、信任、欣赏学生。在小学的班级管理中虽然有很多调皮的孩子,但那都是童真无邪。在管理中我们要允许孩子们暴露他们最真性情的一面。为了营造民主、自主的班级管理氛围,我常常在课上给予学生一个鼓励的眼神或者微笑,即使学生调皮、犯错了,我也会用一个幽默的玩笑化解掉。在每周五的时候,我会给每个学生写一句总结他们一周表现的话语,这样的话语或者是激励或者是督促或是鞭策。当学生收到这样的小纸条时,他们能感受到老师的关注和爱心,只有师生关系和生生关系都是民主的、和谐的,学生在班级里才能感觉到安全、自由、向上。这样的关系和班级文化是慢慢建立起来的,每个老师都要持之以恒、坚持不懈地去做才能收到良好的管理效果。

最后,也是最重要的一点,就是让孩子们在心里制定一个清晰的目标,这个目标要既包含学习方面的又包含自主管理方面的。因为学生的自主管理和学习成绩是相辅相成的,没有好的自主管理,学习成绩是很难保障的。在这里要注意一点,学生的目标必须自己亲自制定,家长和老师不能代替。也许有人会质疑,孩子上小学能有什么目标?正是因为孩子小,我们才要从小培养他们的目标意识,深入挖掘学生的内驱力。只有彻底激发学生的需要,学生们才能在平时的学习和生活中高标准严格要求自己。还有,在每个阶段老师要引导学生可以结合自己的实际去调整自己的目标。因为有的学生的目标不切合实际,在实现的过程中就会遇到很多困难,长此以往这样的目标会打击学生,所以适时合理的引导是十分必要的。

(二)建立学生自主管理机制

就班级自主管理而言,班主任要学会放手。放手的意思不是听之任之,而是用合理的办法和机制处理班级中自主管理的问题。所以,班主任要合理地将班级管理的权利分配给班级不同的管理层级。为了便于发挥自主管理的作用,我们班级分成了3个自主管理团队。

1. 行政团。行政团是班级自主管理的核心团队。一般由班长、各个课代表组成。班长负责班级的管理事务,帮助各个课代表做好辅助工作。在我们的班级中,班长的工作有很多,比如:组织班会,向班主任反馈班级问题,有时候还要与年级的学生会进行沟通,处理年级下达的一些活动。各个课代表主要负责收发作业,与各个老师进行反馈和沟通。在我们班级各个课代表的工作也做得很细致。比如:各个课代表每天不仅有核验学生交作业的名单,还要检查一下每个学生完成的情况。完成与完不成各个课代表都要做好记录,方

便每周进行晋级评价。这样的行政团队不仅发挥了主要负责人的自主管理能力，也带动了其他学生的自主管理能力的提升。行政团队如果管理到位，每个学生被激励到位，我们的老师在平时的教学中是非常省力的。当然只靠行政团队不能完成所有的自主管理内容，我们还需要其他团队的协作。

2. 学习团。学习团主要由课代表和小组长组成。学习团在班级自主管理中是一个中坚团队。因为我们送孩子上学的目标就是让孩子们的学习成绩越老越好，如果没有成绩所有的做法和努力都是空中楼阁，因此在班级自主管理中建立学习团来帮助同学是十分必要的。我们班学习团的工作是这样开展的：每个学科的课代表上课之前都要到任课老师的办公室问一问上课前需要准备的学习物品和用具，课代表问清楚以后写在黑板上，这样做就是为了保证每个学生上课前都要做好准备。在课上每个学科的小组长负责本组成员的学习状况，如果组员上课不认真听课，小组长要负责提醒。如果小组成员在学习上遇到了问题，小组长负责帮助，如果组内解决不了，可以向老师请教。在课后课代表各个小组长还要向老师反馈学习中的问题，方便老师调整上课的节奏。这样的学习组织不仅能让学生逐渐养成自主学习的还习惯，还能让老师有的放矢进行教学设计，可谓一举两得。

3. 纪检团。纪检团是维持班级自主管理制度的重要组成部分。纪检团一般由责任心强，自主管理能力强的人担任团长。团长下面还要有三四个小组成员。纪检团的人数不宜过多，四个最好。我们班的纪检团主要负责以下内容：记录上课时违纪的同学和具体事宜，记录课下吃零食的违纪情况，帮助老师记录不完成作业的同学等。这些事情先由班主任一一教给纪检团团长，纪检团团长再与小组成员一起完成。如果纪检团在平时的管理中有问题，班主任再具体帮助他们。当然，有些事情极端的事情还需要班主任亲自管理。像问题家庭出现的问题孩子，学生管理就很难。这时候班主任要结合学生的家庭状况去解决。设置纪检团的目的是为了规范学生们自主管理的行为。因为小学生的自控能力比较差，只靠鼓励是实现不了自主管理的。因为没有绝对的自由，只有软硬结合才能将自主管理课程实施好。

为了更好地发挥自主管理的作用，在每个月的月末，我们班级都会组织一次晋级评价，让同学们自己投票选出最优秀的管理团队，选出进步最大的团队。在自主管理中。晋级评价非常重要，它是巩固自主管理成果的保障。尤其是对于小学生来讲，他们更需要得到老师和同学们的认可。所以在自主管理中要调动人，激励人，发展人。

（三）协同育人，共同发展

小学自主管理课程不能完全让学生自己实行，我们还要调动老师和家庭的力量来辅助自主管理课程。

首先，调动本班的任课教师一起与班级自主管理团队进行管理。在我们班级语文老师负责帮助爱心团和学习团来帮助同学们实施自主管理。数学老师负责帮助行政团和卫生团实施自主管理。英语老师负责帮助纪检团的同学们来实施自主管理。每个老师要及时、有耐心的帮助同学们实施管理。

其次，每个家庭要配合班级完成家校合作的课程。在我们班级，每两周都会组织一次家校沟通的班会。为了方便沟

通和交流我们会选择线上，到期中和期末我们会选择线下。另外，我们还设置了一些家庭课程，包括亲子阅读课程，亲子劳动课程。还有以学生为主题的家庭课程，比如“今周我当家将活动”“端午包粽子活动”“中秋赏月活动”。设置这些活动的目的就是为了提高家庭在自主管理中的作用。

最后，设置相关的活动课程。这些课程都是为了提升学生素养的课程。比如爱国主义课程，远足拉练课程，食育课程，劳动课程等。我们培养孩子进行自主管理不能只关注学习层面，还要放眼长远。毕竟我们的学生最后还是要走向社会的，只有培养的学生既能有文化素养又有生活技能才是最好的选择。

三、自主管理课程在小学班级管理中的实践与探索的反思

（一）自主管理团队达标验收还需要再规范

自主管理的五个团队分工和职责不同，在具体实施的过程中，团长和组员都很负责。但是还存在一些问题。比如：达标验收的标准不具体。像卫生间，地面、桌面要收拾到什么程度才算合格呢，这些标准还需要再细化，再明确。如果只有形式和口号，自主管理的任务最后只能是形同虚设。另外，团长和成员的分工也需要再分一分。团长负责总体调控，组员负责帮助团长。只有每个人负责的事宜清晰明确，每个团对才会有条不紊进行管理。

（二）家校共育环节还需要再沟通

学生的培养永远离不开家庭，父母是孩子的第一任老师。所以被送到学校后的孩子们都带上的父母的一些影响。这些影响有好有坏。所以在自主管理中不能忽视与家长的沟通。在自主管理中，还应该把家长纳入到自主管理的范畴。每个班级可以根据自己班级家长们的具体情况开展一些活动课程。如果家长的水平比较低，可以多开展一些读书活动。如果家长文化水平比较高，可以请一些专家讲座。这些做法还需要学校的支持，尤其是资金的支持。只有家校协力，共同努力才能做好学生自主管理的后盾。

结语：

为了适应“立德树人”的要求，在小学班级管理中，班主任可以采用自主管理模式，应引导学生牵头，围绕学生主体制定完善相关的班级管理制度，促使学生积极参与其中，以此实现学生自主管理方面能力的提升。当然，自主管理中还有一些问题，比如家校沟通的问题，达标验收的标准的问题。我们虽然有问題，但是自主管理的方向是正确的。因此各方各界应该全力以赴，不断提升班级管理水乎，让每个学生不同层面获得长足的发展。

参考文献：

- [1] 李林旺. 新时代小学班干参与班级自主管理的策略[J]. 考试周刊, 2021年06期.
- [2] 徐璐. “我自主、我负责、我快乐” 监管会理事——浅谈小学高年级班级自主管理[J]. 学苑教育, 2020年07期.
- [3] 陈洁. 小学班级管理自主化的尝试[J]. 基础教育论坛, 2021年01期.
- [4] 欧小红. 大班额环境下小学班主任构建自主管理共同体的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2017年05期.