

少数民族地区初中语文作文生活化教学思路微探

满益兰

贵州省凯里市下司民族中学

[摘要]近年来,国家对教育越来越重视,素质教育也有了较好的推行,然而,对于少数民族地区而言,学生的学习状态仍受限制。就苗族初中语文作文教学而言,受教学限制、学生自身心理因素等,学生的写作水平不高,因此,本文以苗族为例,结合生活化教学,对少数民族地区初中语文作文教学进行简要的分析。

[关键词]少数民族地区;初中语文;作文教学;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1138

作文不仅需要生活积累、大量的阅读,而且要付之于长期的写作实践。作文在各种统考中占据着语文成绩的半壁江山,其重要性显而易见。但是,很多教师(特别是苗族地区教师)在作文教学中精力花得不少,却见效甚微,感到与内地学生相比,差距不小,而没有认真地去分析个中缘由。我认为教师要意识到:相当一部分学生的写作水准忽上忽下,要有心理准备,逐步歼灭入侵写作之敌;要意识到作文不应该有固定的模式,那只会让学生疲于奔命,丧失写作的信心;写作要把握机会,体现“水到渠成”,让学生在轻松愉快的环境中完成作文,即顺其自然,彰显个性。在这里,本文结合边远少数民族地区实际,谈谈自己的看法。

一、少数民族地区初中语文作文教学的现状

(一) 教学理念落后

随着新课改的不断深入发展,要求教师要关注学生的能力发展,提高学生的个性化写作水平。但是在实际的少数民族地区作文教学中,多数语文教师并未真正更新自己的教学理念,教师教学能力十分有限。由于其教学模式过于单一落后,教学方法乏味无趣,陈旧的教学方式降低了学生对写作学习的兴趣,阻碍了写作教学的发展进程。

(二) 阅读量少

作为语文教师深知阅读的重要性,书籍作为人类进步的阶梯,阅读才是其核心过程。阅读作为学生获取知识、提高写作水平的必经之路,是学生积累作文素材的基本手段。对于初中作文教学而言,阅读是其中的关键环节之一。由于少数民族地区只有语文课本供学生阅读,因此,学生创作出的作文只有寥寥几百字,内容空洞且缺乏真实情感,总体写作水平呈现低下状态。

(三) 作文教学随意性较大

作文教学作文一种系统性的教学,由于其随意性较大,因此,在极大程度上影响了学生作文水平的提高。多数时间,教师只是随意确定作文题目,并无目的性与计划性,这种随意性会影响阶梯写作教学进度。加之部分教师存在批改的无序性,导致学生写作水平整体较低。

二、少数民族地区初中语文作文生活化教学思路

(一) 鼓励学生写生活日记,不断提高他们的写作技巧

为了充分利用初中语文写作教育中的生活导向教育的价值,鼓励学生保留写日记的习惯是非常重要的,教师应注意促使学生养成可以坚持写日记的良好学习习惯。在这种情况下,不仅可以丰富学生的写作材料,而且可以不断提高学生的写作技巧,不仅如此,在学生坚持写日记的同时,他们可以根据自己在生活中经历思想和现实事件,在不断练习和改善写作的同时,也能一定程度上发展自己的思维能力。通过写作练习鼓励学生取得更好、更包容的发展。此外,鼓励学生写日记可以使他们的思维更加敏感,从而扩大他们的写作思维获取途径,学生可以在正式写作过程中使用日常书写日记的相关内容,这样可以大大减少写作的难度。在写生活日记的过程中,学生通常会融入自己的真实感受,因此在写作实践中,他们可以轻松

表达自己的真实感受,从而丰富了作文的内容。另外,如果学生坚持写生活日记,学生就可以自主获得更加丰富的写作材料和写作灵感,可以最大程度地激发学生对写作的兴趣,并使学生愿意主动地进行写作练习,从而不断提高学生的写作技巧。保留记日记的习惯可以提高学生的独立学习能力,培养学生良好的学习习惯,而这些良好的学习习惯将帮助学生一生受益。

(二) 创设生活化的教学情境,提高写作课堂教学效率

从某种程度上来说,写作是对生活内容的总结和感受。只有在生活中有丰富的经历,才能够创作出各种真实有感染力的文章。初中生虽然有了一定的生活经历和生活经验,但是受到年龄等多方面的限制,总的来说还不够丰富。随着教育改革的力度不断增强,有教育工作者提出创设生活化教学情境的方式。到目前为止,该教学方式已经被大面积应用于初中作文教学课堂当中,并且它有效地提升了学生们的作文写作能力。教师在日常的作文教学课堂中,如果要建立生活化情境,那么首先要保障该情境符合学生们的生活经验,是在他们理解范围内的,这样才可以在最大程度上保障学生的课堂参与度和学习积极性,进而使其写作能力获得大幅度的提高。其次教师创立的生活情境必须与写作内容有一定的联系。生活情境服务于写作训练,学生们在感受写作情境的基础上利用写作训练加强他们对相关知识和写作方法的应用能力。

(三) 进行社会实践活动,让学生们能写出生活化作文

当前老师在语文课堂中开展生活化作文教学时,需要定期组织学生们参加一些社会实践活动,比如开展初中生们做志愿者去公园参与大扫除的活动,让学生们以清洁工的身份进行打扫,在清扫期间学生们也会意识到爱护环境的必要性,同时懂得尊重清洁工的劳动成果,使学生们在活动中有所收获和感悟,把自己经历的事以及感想,井井有条地写出来,以此调动初中生们写出带有生活气息的作文内容,有助于提升初中生们的写作能力。所以,老师可开展形式多样化的实践活动,让学生们在不同形式的活动当中都可以记录下自己所经历的事,以此来培养学生养成随笔就能写出生活化相关短文和语句的好习惯,使学生们能在老师的引导之下,写出结合实际生活的作文内容,这既体现出学生们对生活的热爱,学生们也可以写出不同的作文内容,从而获得老师更多的鼓励和肯定,进而增强初中生们的写作动力,让学生们能加积极地进行写作。

结语:

综上,少数民族地区教师在初中语文作文教学过程中,要结合实际的生活,对教学资源进行优化,初中的语文老师要对学生进行耐心的写作指导,积极地去解决他们在语文学习中所面临的障碍,引导学生进行情感表达。

参考文献:

- [1] 杨叶红. 初中语文写作中的修辞问题[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 王国卫. 初中语文作文教学现状与提高策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(03): 109-110.